

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»**

**Принято**

Педагогический совет № 4  
28 мая 2020 года

**Утверждаю**

Исполнитель обязанности заведующе  
г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»  
И.Л. Ануфриева  
Приказ №263 от 31.08.2020 года

**РАБ  
ОЧ  
АЯ  
ПРО  
ГРА  
ММ  
А  
ГРУ  
ПП  
Ы**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ №1  
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели:  
Адылшина А.Ю.  
Сидорова А.А.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	
	Цель	3

	<b>Задачи</b>	3
<b>1.2</b>	Принципы и подходы	3
<b>1.3</b>	Характеристики особенности развития детей среднего дошкольного возраста .	3
<b>1.4</b>	Планируемые результаты	5
<b>1.5</b>	Промежуточные результаты Диагностика педагогического процесса	9 11
	Региональный компонент	17
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	18
<b>2.1</b>	Социально-коммуникативное развитие детей	18
<b>2.2</b>	Познавательное развитие детей	60
<b>2.3</b>	Речевое развитие	90
<b>2.4</b>	Художественно – эстетическое развитие детей	115
<b>2.5</b>	Физическое развитие детей	149
<b>2.6</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	158
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	170
<b>3.1</b>	Описание материально – технического обеспечения	170
<b>3.1.1</b>	Средства обучения	173
<b>3.1.2.</b>	Перечень программ и технологий, используемых в образовательном процессе.	177
<b>3.1.3</b>	Организация предметно-пространственной среды	180
<b>3.2.</b>	Распорядок и режим дня Описание психолого-педагогических условий	182 183
<b>3.2.1</b>	Расписание непосредственной образовательной деятельности	185
<b>3.2.2</b>	Циклограмма совместной деятельности	187
<b>3.2.3</b>	Организация режима дня	207
<b>3.2.5</b>	График прогулок	210
<b>3.3.</b>	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Заключение	213 226
	Список литературы	227
<b>4.</b>	Презентация программы	229

## **Целевой раздел**

### **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основании примерных образовательных программ дошкольного образования, с нормативными документами:  
- законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 №273-ФЗ

-приказом Миннауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в минюсте России 14.11.2013г. №30384)

- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15.05.2013г. №26;

- Образовательной программой МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

- с целями и задачами, определенными уставом МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

**Цель образовательной программы** создание инновационного образовательного пространства, позволяющего сохранить и укрепить здоровье воспитанников, и представляющий систему условий социализации и индивидуализации детей, развития инициативы и творческих способностей воспитанников на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Задачи образовательной программы:**

➤ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

➤ Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья;

➤ Повышение качества образования детей посредством внедрения ИКТ с использованием принципа интеграции образовательных областей;

➤ Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

➤ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

➤ Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

**1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

**принципы:**

1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) Сотрудничество Организации с семьёй;

6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

*Подходы:*

1) Культурно – исторический подход в первую очередь означает передачу взрослого ребёнку культурных образцов поведения, общения и деятельности.

2) Деятельностный подход в ДОУ это:

Игра, как ведущий вид деятельности для ребенка дошкольного возраста.

продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация...)

труд (различные его виды ручной труд в том числе).

3) Личностно – ориентированный подход в воспитании детей предполагает обучение самостоятельности, ответственности и способствует формированию творческой личности.

### **1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет**

- часто задает вопрос «Почему?».
- становятся интересны внутренние связи явлений, и прежде всего причинно-следственные отношения.
- доступны лишь наиболее наглядные и несложные примеры таких зависимостей.
- пробуют строить первые собственные умозаключения.
- стремления ребенка рассуждать и думать.
- обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» и события.
- совершенствуется способность классифицировать.
- сформирована операция к серии построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда.
- активно осваивает операцию счета в пределах первого десятка.
- начинают проявлять интерес к абстрактным символам.
- развиваются знаково-символическая функция.
- находят простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними.
- развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени
- увеличивается значение речи как способа передачи разнообразной информации.
- с удовольствием слушают истории из жизни воспитателей или других людей
- эмоциональные реакции становятся более стабильными, уравновешенными
- не так быстро и резко утомляются, психически становятся более выносливыми
- настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.
- сюжет игровой деятельности детей отражает их собственный опыт, а также черпается из литературы, фильмов и программ (мультифильмов, спектаклей), поэтому они постоянно меняются.

- способным давать оценку собственным поступкам.
- обожают переодеваться и наряжаться.
- некоторые с удовольствием представляют себя эстрадными артистами, изображают пение с микрофоном и танцуют.
- любят строить для себя дом.
- мышление постепенно становится речевым
- ведущим в этом процессе оказывается воображение.
- появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок.
- становится доступна внутренняя жизнь другого человека.
- главными источниками эмоций становятся жизненные ситуации, система взаимоотношений, в которую попадает человек.
- возникающая чувствительность к состоянию другого отражается в играх.
- воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации
- речь обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки
- возникает ролевой диалог
- способны осознавать и контролировать собственные эмоциональные состояния и реакции.
- речь в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждений.
- страдает, если никто не хочет с ним играть
- играют небольшими группами от двух до пяти человек
- обожают путешествия и приключения

#### **1.4 Планируемые результаты освоения программы**

**-Целевые ориентиры освоения программы детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата и детьми с диагнозом ДЦП:**

К 7 годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются

предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

**Целевые ориентиры освоения программы детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- сформированы различные формы общения и взаимодействия со взрослым,
- активизирована сенсорная активность (зрительное, слуховое, тактильно-кинетическое восприятие),
- сформированы начальные пространственные представления,
- сформированы познавательная активность и мотивация к деятельности,
- сформированы манипулятивные и предметные действия,
- развиты голосовые реакции и речевая активность.
- развиты мелкая и общая моторика (функциональные возможности кистей и пальцев рук).

Обеспечение коррекционного воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, инструктором по физической культуре (плавание) педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Использование основной общеобразовательной программы создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Использование коррекционных программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного

потенциала дошкольников:

- Коррекционная программа воспитания и обучения для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (Т.Б.Филичева, Т.В.Тумакова),
- Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина),

-Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (Шевченко С.Г.),

Образовательное пространство обеспечения жизнедеятельности детей ДОУ построено таким образом, что каждый ребенок чувствует себя членом общества, стремящегося стать все более совершенным, способствует общественному воспитанию, развитию у них уважения к правам другого и способности к общему творческому делу. Образовательная среда обеспечивает возможность развития природы ребенка, приобретения тех или других знаний и навыков, развитие и обогащение свободных игр ребенка, посильного для него физического труда, а также удовлетворение всех общественных, научных, эстетических, нравственных запросов. Выстроенная образовательная среда в ДОУ способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка. Взаимодействие педагогов и детей на целено на осуществление развивающего обучения.

**-Целевые ориентиры освоения программы детьми с фонетико-фонематическом недоразвитием речи:**

Ребенок:

- владеет правильным, отчетливым звукопроизношением;
- умеет членить слова на слоги, слоги на звуки;
- умеет объединять слоги и звуки в слова;
- умеет определять место звука в слове, проводить слоговой и звуковой анализ слов;
- умеет выделять звук из состава слова; находить в предложении слова с заданным звуком;
- умеет различать между собой любые звуки речи, как гласные, так и согласные;
- умеет различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- знает основных способов словообразования;
- умеет участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; умение слушать других, вникать в содержание их речи, при необходимости дополнить или исправить ответ товарища;
- умеет составлять простые и распространенные предложения, интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком в конце предложения; членить предложение на слова;
- умеет связно, последовательно, логично, выразительно, грамматически правильно, выражать свои мысли, пересказывать небольшие литературные произведения, составлять рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картинок с последовательно развивающимся действием,
- умеет пользоваться основными способами словообразования.

**- Целевые ориентиры освоения программы детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР):**

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения - предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
  - владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
  - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); -воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

### **Индивидуальный маршрут развития ребенка**

Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами индивидуального маршрута (карты) развития.

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития возрастных характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Периодичность проведения оценки (начало, конец учебного года) развития возрастных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психологического-педагогических условий, образовательного процесса.

Неизменяющийся характер развития возрастных характеристик с низкими показателями или динамика регressiveного характера у ребенка

требуют взаимодействия педагога с педагогом-психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

## **1.5 Промежуточные результаты освоения образовательной программы**

### **1.5.1. Социально-коммуникативное развитие**

включает разделы:

Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему, о мире. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

#### **Труд**

Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Способен самостоятельно действовать. В случаях затруднений обращаться за помощью ко взрослому.

#### **Безопасность**

Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том « что такое хорошо и что такое плохо».

Соблюдает правила поведения на улице, дорожные правила, в общественных местах( транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

### **1.5.2.Познавательное развитие**

включает разделы

#### **Мир природы, мир человека**

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи( проблемы ), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач( проблем ), поставленных как взрослым , так и им самим, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач ( проблем ). Имеет первичные представления о природе. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности- умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его

инструкции. Овладеет необходимыми умениями и навыками.

#### **Математические представления**

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

#### **1.5.3.Речевое развитие**

включает разделы

##### **Речевое развитие**

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

##### **Художественная литература**

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на художественные произведения.

Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рассказе

#### **1.5.4. Художественно-эстетическое развитие**

включает разделы:

##### **Рисование**

Выделяет и называет выразительные средства ,элементы росписи дымковской, филимоновской игрушки. Изображает предметы и явления, путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов : карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской, филимоновской росписи

##### **Лепка**

Создает образы в лепке разных предметов и игрушек, используя многообразие усвоенных приемов.

##### **Конструирование (ручной труд )**

Аккуратно наклеивает изображения предметов.

#### **1.5.5.Физическое развитие**

включает разделы

##### **Здоровье**

соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

### **Физическая культура**

сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

### **Диагностика педагогического процесса**

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 4—5 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение - все баллы сложить (но строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение - все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

### **Инструментарий по образовательным областям**

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

1. Поддерживает беседу, использует в части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

*Образовательная область «Физическое развитие»*

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о юл.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».

Образовательная область «Познавательное развитие»

## Воспитатели

## Группа

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена	Рассматрив ает илюстриро ванные издания детских	Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека	Ориентирует ся в пространстве (на себе, на другом	Называет диких и домашних животных, одежду,	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольн ик	Умеет группировать предметы по цвету, размеру,	Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день»,	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее
--------------	-------------------	--	--	---	---	---	---	--	--	--	---

		родителей	книг, проявляет интерес к ним		человеке, от предмета, на плоскости)	обувь, мебель, посуду, деревья	до 5, приложением, наложением		форме, назначению	«ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность	значение)
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											

Вывод:

---



---

#### Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки	Имеет предпочтение в литературных произведениях Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть	Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами	Поддерживает беседу, использует все част речи. Понимает и употребляет слова-антонимиы	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		сентябрь	Май	сентябрь	май	сентябрь
1.						
2.						

Вывод:

---



---

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания,	Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в	Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и	Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

		соблюдения режима дня				шкафчик		левой руками, отбивает о пол					
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.													
2.													

Вывод:

---

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, н общении со взрослыми и сверстниками, к природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, - эмоционально откликается		Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Имеет представления о мужских и женских профессиях.		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал –		Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей		Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки,		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в		Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с детьми –		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	

		деятельности, в том числе к поделкам из бумаги		из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		творческой деятельности		самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		парах. Может выполнять движения с предметами		начинать и заканчивать пение			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
2.																	

Вывод:

---



---



---

### **Региональный компонент**

В рабочей учебной программе группы общеразвивающей направленности для детей раннего дошкольного возраста учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (дни с продолжительными осадками (в виде дождя, снегопада), с повышенной скоростью ветра, актированные дни, низкая температура воздуха С - 30 и более); короткий световой день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой педагоги решают совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей
- родительские собрания;
- дни открытых дверей.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий время прогулки сокращается или заменяется другими видами деятельности (играми, экскурсиями, чтением художественной литературы, просмотром фильмов, мультильмов, прослушиванием аудиозаписей, кружковой деятельностью, индивидуальной работой с детьми), проводимыми в групповых помещениях, спортивном, музыкальном залах дошкольного учреждения.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно - экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию. Используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнения родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

Используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций. Во время организации обучающего процесса используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей. Рационально организуется образовательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы. Непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей. Большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности); учитывается разнополое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

У детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что значительно мешает накоплению жизетических понятий, расширению кругозора воспитанников. Поэтому детям дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с

экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
  - утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
  - виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры;
  - активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы;
  - индивидуальная работа с детьми;
  - спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках; в теплый период года – различные подвижные игры)
- Создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – горки, метание в цель.

## Раздел 2.Содержательный раздел

### 2.1. Социально-коммуникативное развитие включает разделы:

Социализация;

Труд;

Безопасность;

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, решаются следующие задачи:

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека»;
- приобщение детей к правилам безопасного поведения».

#### **Содержание работы с детьми по разделу «Социально – коммуникативное развитие» в образовательной деятельности**

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		<i>В минутах</i>	связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей		<b>Физическое развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>
Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность	Рассказывать об реальных и возможных достижениях детей.	Круглый стол	4		+	+		
	Отмечать и публично поддерживать успехи детей.	Оформление газеты	2					
	Поощрение, благодарности, похвала каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств	Благодарственные письма	2				+	++

		и недостатков							
Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; обеспечивать опыт создания общего продукта всей группой; предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов; знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх;	«Что мы можем вместе», работа с сокровищницами, участие в конкурсах (обеспечивать понимание и переживание детьми впечатлений разницы между общим, групповым результатом и его индивидуальными составляющими)	Круглый стол. Оформление выставки	4			+			+
	считалки, жребии, очередности при организации совместных игр.		2						
формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; обеспечивать опыт создания общего продукта всей группой; предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов; знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх;	проблемные ситуации поступков на игровых персонажах.	Беседа	2		+		+		
	Беседы по схеме: обидчик — пострадавший — носитель справедливости	Круглый стол. Обсуждение дискуссионных вопросов	2			+	+		
	Создание персональных (личных) фотоальбомов.	Памятки	4						
	Руководство детей в игре действиями воспитателя	Консультация	2	+	+				
	положительный психологический микроклимат в группе, в	Правила игры для детей и родителей	2		+	+	+	+	

<p>формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношение к ним;</p> <p>формировать личное полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам в адрес других;</p> <p>формировать представление о себе и отношение к себе; содействовать осознанию ребенком своих качеств, умений, знаний и др.;</p> <p>формировать у ребенка самоуважение</p> <p>Укреплять доверие и привязанность к взрослому.</p> <p>Развивать заинтересованность во взрослом как в источнике интересной информации</p>	<p>равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече; использование ласки и теплого слова для выражения своего отношения к ребенку</p> <p><u>Изучение индивидуальных вкусов и привычек детей.</u></p> <p>Рассказ воспитателя о событиях из своей жизни,</p>								
		<u>Анкетирование</u>	2		+				+
		Фотоальбом, стенгазета	4			+			
<p>Формировать отношение к окружающему миру; укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей;</p>	<p>Игры и упражнения на тему «Загадай вопрос», «Ответь на мой вопрос»</p> <p>Рассказы воспитателя детям о том, что находится за пределами их непосредственного восприятия.</p> <p>Упражнение, словесные игры «Расскажи», «Составь рассказ» (рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях)</p>	<u>Анкетирование . Круглый стол.</u>	4			+			
		Оформление тематической выставки	4	+	++	++	+	+	+
		Картотека	2			+	+		

	Рассматривание, чтение иллюстрированной познавательной литературы	Библиотека для родителей.	4	+	+	+	++	
	Собирание и работа с тематические коллекции	Консультация	2			++		
	выставки «Моя коллекция» с участием детей, их родителей, сотрудников детского сада	Совместные действия. Выставка.				+		
закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.	Дидактические игры, чтение художественной литературы с природоведческим содержанием, в которой применен прием анимации (одушевления) животных, растений, предметов Организация тематических выставок	Игротека Тематические выставки	4 4	+	++	+	+	
	Составление детские высказывания, рассказы,	Оформление альбома	4			+	++	
	Изобразительная деятельность (рисунки, поделки, практические действия и проявления направленные на развитие эмоций и чувств к объектам, явлениям и событиям)	Создать копилку	14			+	+	+
	музыка, образные сравнения для усиления		8			++		+

	эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы.						
--	---	--	--	--	--	--	--

### **Сюжетно-ролевая игра**

Раздел реализуется с использованием методического пособия «Игра дошкольников». С.Л. Новоселова. Москва «Просвещение» 1989г., Н.В Краснощекова «Новые сюжетно-ролевые игры», «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста,

### **Ознакомление детей с трудом шофёра и дальнейшее развитие с/р игры «Водители»**

№ недели	Ознакомление с окружающим	Обучающие игры	Предметно-игровая среда	Активизирующее общение взрослого с детьми
1	Беседа о работе шофёра. Цель: Расширять и уточнять знания детей о работе шофёра (управляет автомобилем, ухаживает за машиной, делает ремонт).	Д/и «Воробушки и автомобили». Конструирование автомобилей из мелкого строительного материала. Загадывание загадок.	Напольное панно для режиссерской игры, набор мелких машинок. Кубы, стулья и бросовый материал для постройки машин, рули, фуражки.	Вопрос: - На какой машине ты работаешь? - Что и куда ты везешь? - Хватит ли у тебя бензина?» Обращение: «Товарищ водитель, вы можете перевезти мне мебель на новую квартиру?»
2	Рассматривание и сравнивание автобуса, грузового и легкового автомобилей (игрушки).	Рули, набор инструментов для ремонта автомобилей, бензоколонка.	Рули, набор инструментов для ремонта автомобилей, бензоколонка.	Предложение: Давайте поиграем в «Автобус». Вопрос: - Куда мы поедем на автобусе?

				- Кто хочет отправиться на экскурсию по городу? Я буду экскурсоводом.
3	Цель: уточнять знания о разнообразии автомобильного транспорта, особенностях и основных частях.	Д/и « Красный, жёлтый, зелёный».	Макет светофора, подбор предметов-заместителей.	Просьба: «Товарищ шофёр, отвезите меня, пожалуйста, с дочкой на дачу».  Вопрос: - Что случилось с машиной, почему так сильно гудит мотор?»
4	Целевая прогулка по улице.	Сюжетная сценка: воспитатель в роли милиционера - останавливает водителя и проверяет права, делает замечания.	Фуражка и жезл милиционера.	Обращение: « Товарищ шофёр, здесь нет проезда, ремонт дороги, поезжайте в объезд». Вопрос: - Вы можете отвезти в больницу пострадавшего?»

#### **Ознакомление детей с трудом продавца и дальнейшее развитие с-р игры «Магазин»**

	Беседа о работе продавца. Цель: расширять и уточнять знания детей о содержании работы продавца и о необходимых для этой работы предметах.  Экскурсия в овощной магазин. Цель: познакомить с оборудованием магазина, закреплять знания о трудовых действиях продавца и его общении с покупателем	Д/и «Магазин игрушек». Инсценировка: воспитатель в роли продавца (обратить внимание на ролевое общение).	Подбор мелких игрушек. Изготовить панно-картину «Продовольственный магазин», набор овощей (муляжей) и плоскостных заменителей.	Обращение: «Кто хочет играть в магазин?» - «Что мы будем продавать в магазине?» - «Где его можно устроить?»
6	Рассмотрение картин и иллюстрации о работе продавцов.	Д/и «Магазин» Цель: упражняться в классификации предметов («Окр. мир в д/и» стр. 51)	Набор игрушек для продовольственного магазина и заместителей.	Напоминание: «Покупатели не должны заходить за прилавок, они должны соблюдать очередь». Вопрос: «Кто последний в очереди?»
7	Беседа о работе кассира.	Инсценировка:	Изготовить кассу и чеки	Напоминание: «Товарищи

		воспитатель в роли кассира.	или показать способы их постройки из конструктора.	покупателя, в магазине работает касса, не забывайте пробивать чек». Уточняющий вопрос: «У вас уже закончился картофель? Когда его обещают подвезти?»
--	--	-----------------------------	--	---

#### **Ознакомление детей с трудом сотрудников д/с и дальнейшее развитие с/р игры «Детский сад»**

8	1. Беседа о труде сотрудников д/с. Цель: расширить знания детей о разнообразии профессии сотрудников д/с и содержании их труда . 2.Экскурсия по д/с. Цель: учить ориентироваться в помещении д/с.	Ди «Кому что надо для работы».	Строительство д/с из строительного материала. Подбор игрушек для выполнения ролей няни, воспитателя, повара.	Предложение: «Давайте играть в д/с». Вопросы: -Где можно построить д/с для кукол? -Кто будет воспитателем? Няней? -Что им нужно для работы?
9	3.Приход в группу повара. Цель: расширить знания о труде повара, показать заботу взрослых о детях.	Игра-занятие «Приготовим винегрет».	Подбор заместителя для продуктов и овощей, изготовление плоскостных овощей.	Напоминание: «В д/саду есть кухня и мед.кабинет. Без них никак не обойтись. -Где у нас кухня? -Что нужно повару для работы?
10	4. Экскурсия на прачечную. Цель: познакомить с содержанием труда прачек и последовательностью их трудовых действий. Обратить внимание на орудия труда и взаимодействие работников прачки и няни. 5. Чтение произведения Н. Забила «Ясочкин садик». «Родничок» стр.84	Игра-занятие «Стирка кукольного белья». Инсценирование отрывков произведения. Заучивание стихотворений про д/с, прослушивание песен.	Подбор заместителей для игры в прачечную.	Обращение: «Я принесла салфетки для стирки». -Где у вас можно взять чистое белье? Напоминание: «Давайте вспомним как играла Ясочка в д/с?» Предложение: «Кто хочет быть Ясочкой? Ее мамой?»

#### **Ознакомление детей с трудом парикмахера и дальнейшее развитие с/р игры «Парикмахер»**

11	Беседа о работе парикмахера. Цель: расширять и закреплять знания	Заучивание потешки « Расти коса».	Изготовить панно-картину с изображением	Предложение: « Кто хочет быть парикмахером?
----	---	-----------------------------------	---	---

	детей о содержании работы парикмахера и необходимых для этой работы инструментах.		парикмахерской.	- В каком зале ты будешь работать, в мужском или в женском?»
12	Наблюдение за трудом парикмахера (беседа о посещении парикмахерской) Цель: последовательность трудовых действий. Рассматривание картин и картинок о работе парикмахера. Рассматривание журнала мод с изображением причесок.	Инсценировка « Кукла Маша пришла в парикмахерскую». Загадывание загадок про принадлежности парикмахера. Д/И « На что это похоже?»	Набор « Юный парикмахер» Халаты, пелеринки. Изготовление плоскостных расчесок и ножниц, подбор предметов-заместителей и бросового материала.	Вопрос: «Вы можете сделать мне завивку?» - Как жаль, что у вас нет бигуди ( побуждать к использованию заместителей). Напоминание: «Вы помните, какие красивые прически мы видели в журнале? - Я хочу, чтобы мою дочку постригли так же, как на втором фото».

#### **Ознакомление детей с трудом врача и медсестры и дальнейшее развитие с-р игры «Поликлиника»**

	Беседа о работе врача. Цель: расширять знания детей о содержании труда врача. Рассматривание картины «На приеме у врача». Цель: уточнять знания о работе врача, мед.инструментах; помочь увидеть разницу в работе врача и мед. Сестры.	Сюжетная сценка «Кукла заболела» (воспитатель в роли мамы куклы). Д/и «Нас лечит врач и медсестра». («Окр. Мир в д/и» стр. 40)	Шить для игры белые халаты и шапочки.	Уточняющий вопрос: «У меня заболел ребенок. Куда мне надо обратиться? Как можно быстрее добраться до больницы?» Обращение к доктору: «Скажите пожалуйста, доктор, чем лучше лечить кашель: поставить горчичники или банки?»
14	Экскурсии в мед.кабинет. Цель: познакомить с расположением кабинета в д/с и работой медсестры.		Подбор игрушек-заместителей.	Вопрос и предложение: «Когда вы поведете свою дочку на прививку? Давайте поедем вместе, моя дочь уже выздоровела».
15	Беседа о работе аптеки. Цель: уточнить знания о назначении аптеки и работе аптекаря (действует как продавец в магазине, только продаёт лекарства). Дать представления о значении рецепта.	Сюжетная сценка: воспитатель в роли покупателя в аптеке.	Изготовить рецепты и таблетки, помочь в подборе заместителей для лекарств.	Обращение: «Доктор, выпишите мне лекарство от кашля, т.к. его без рецепта не дают».

16	Чтение произведения К. Чуковского «Доктор Айболит». Беседа о работе вет. лечебнице. Цель: познакомить с работой ветеринара, воспитывать любовь к животным, чувство сопереживания.	Инсценирование отрывков из произведения. Загадывание загадок о животных.	Игрушки животные и кусочки меха для замещения.	Обращение: «Товарищ водитель, отвезите меня, пожалуйста, в ветлечебницу срочно, моя собака порезала лапу».
<b>Ознакомление детей с трудом строителей и дальнейшее развитие с/р игры «Строители»</b>				
17	Рассматривание картины «На строительстве большого дома» Цель: знакомство с особенностями и содержанием труда строителей.	Конструирование домов из мелкого строительного материала. Рассматривание альбома по конструированию.	Панно «На строительстве дома».	Вопросы: «Какие здания есть в нашем микрорайоне? -Каково их назначение? -Кто строит здания? -Кто хочет быть строителем?»
18	Рассказы воспитателя о последовательности строительства. (Словарная работа: фундамент, стены, крыша.)	Д/У «Что сначала, что потом». Сюжетная сценка: воспитатель в роли начальника строительства - проверяет, как идёт работа, каких строительных материалов не хватает, какой техники.	Набор машин, крупные строительные материалы. Бросовый материал, заместители.	Предложение: «Давайте построим куклам новый дом. - Кто будет привозить на стройку строительный материал? - С чего мы начнём строительство?» Поощрение: « Какие добросовестные строители, все потрудились на славу и построили новый детский сад. -Надо уже готовиться к новоселью.»
<b>Ознакомление детей с различными видами транспорта и профессией моряков и дальнейшее развитие с/р игры «Моряки»</b>				
19	Беседа «На чём люди ездят?» Цель: расширять знания о разнообразии транспорта и особенностях передвижения.	Д/и «На земле, в воздухе, на воде».	Панно с изображением моря, макет корабля.	Предложение: « Кто хочет отправиться в путешествие на корабле? - Куда мы плывём?»
20	Рассматривание картин и иллюстраций о море и кораблях. Цель: расширять знания о водном транспорте и содержании труда моряков.	Конструирование кораблей из мелкого строительного материала.	Атрибуты к кораблю: штурвал, бинокль, спасательный круг, рупор.	Напоминание: «Моряки вместе с капитаном готовят корабль к отплытию.» Вопрос: «Каких продуктов еще не завезли на корабль?»

21	Заучивание стихотворения	Игра «Кто быстрее приплывёт?»	Бескозырки, воротники; подбор заместителей для трапа, швабр, насосов.	Напоминание: «Моряки находятся в плавании длительное время. Им необходим на корабле повар-кок.»
22	Беседа, « Какие бывают корабли? Цель: расширять знания детей в разнообразии кораблей и их назначении (пассажирские, военные, рыболовецкие).	Сюжетная сценка: воспитатель в роли начальника порта - уточняет, как проходит плавание, отправляет на корабль врача.	Подбор заместителей для рыболовных сетей.	Вопрос: « Кто хочет работать на рыболовом корабле? - Что должно быть у рыбаков? - Зачем нужны спасательные круги?»

**Ознакомление детей с трудом почтальона и дальнейшее развитие с/р игры «Почта»**

23	Беседа о труде почтальона. Цель: расширять и уточнять знания детей о труде почтальона и о значении его труда в жизни людей.	Загадывание загадок про письмо, почтовый ящик, марку.(«Окр. мир в д/и» стр.6)	Сшить почтовую сумку, изготовить конверты для писем.	
24	Экскурсия к зданию или к почтовому ящику. Цель: познакомить детей с расположением почты и почтового ящика, организовать наблюдение за тем, как им пользуются.	Д/и «Лучший почтальон».	Изготовить почтовый ящик, сшить костюм для куклы почтальона.	Обращение: «Скажите пожалуйста, где находится почта, мне нужно отправить письмо». -«Кто у нас сегодня хочет быть почтальоном?»
25	Чтение произведения С.Маршака «Почта». Цель: познакомить с произведением, развивать интерес и уважение к труду почтальона.	Заучивание с детьми домашнего адреса и Ф.И.О. родителей.	Изготовление поздравительной открытки или пригласительного билета.	Поощрение: «Какой у нас добросовестный почтальон, он всегда приносит корреспонденцию вовремя». Вопрос: «Какие газеты и журналы получают сегодня подписчики?»
26	Встреча с почтальоном, принесшим корреспонденцию в д/с. Цель: знакомство с разнообразием корреспонденции, воспитание интереса к чтению.	Д/и «Почтальон принес письмо».	Подбор предметов-заместителей для газет, журналов, посылок.	Напоминание: «Скоро у куклы Светы день рождения. Надо послать ее подружкам пригласительные билеты (послать поздравительную открытку).

**Ознакомление детей с трудом людей по уходу за домашними животными и дальнейшее развитие с/р игры «Ферма»**

27	Беседа о домашних животных. Цель: закреплять и расширять знания	Д/и «Отгадай загадку» (о домашних животных).	Подбор игрушечных домашних животных.	Напоминание: Вспомните, каких
----	--	--	--------------------------------------	----------------------------------

	детей об особенностях внешнего вида и разнообразии домашних животных, о приносимой ими пользе (с использованием иллюстраций).			животных вы видели, когда были в отпуске в деревне? Кто и как за ними ухаживал?  ~ ~ ~ ~
28	Чтение сказки «Что всего вкуснее?» Цель: уточнять знания о том ,чем питаются домашние животные.(Чтение стихотворения «Кто что любит» ЛЛеонов стр. 9 «Природа края»)	Д/и «Чьи детки?» (название детенышей домашних животных).	Подбор картинок с изображением корма для домашних животных.	Как называется место , где находится много домашних животных?
29	Рассматривание картины «На ферме». Цель: дать представления об особенностях ухода за домашними животными на фермах и профессиях животноводов (доярка, конюх). (стр. 83 Родной край. Чтение рассказа «корова» Г. Скребицкого)	Игра « Повертелись, покружились» (создание образных движений: повертелись, покружились и в лошадку превратились... )	Строительство скотного двора из крупного и мелкого строительного материала .	Предложение: ~ Давайте играть в ферму. ~ Кто у нас хочет быть дояркой? ~ Что ты будешь делать ?Что тебе будет нужно для игры? ~ Кто хочет пасти коров? Где будет пастбище и речка? ~ Кто хочет быть конюхом?
30	Чтение художественных произведений о домашних животных: «Бодливая корова» К.Ушинский «Я видела чудо!» В.Лунин «Козы» Н. Пожарицкая (отрывки) Цель: расширение и закрепление знаний о домашних животных, формирование интереса к ним и желания заботится о них.	Д/и «Мишキンые картинки» (составление описательных рассказов).	Подбор заместителей для корма животным.	Поощрение творчества и выдумки при изображении животных, заботы и доброты детей по отношению к ним. Вопрос- подсказка -Как ты ухаживаешь за своим щенком? Спроси у другого хозяина, как лучше его кормить?
31	Чтение стихотворения «Дядя Петя» Вл. Протасов («Природа края»,с.8) Цель: познакомить детей с работой ветеринара.			Размышление и вопросы: - Коровы стали давать мало молока. Может они болеют? Надо попросить пастуха перегнать

32	Рассказ – беседа об уходе за животными в зимнее время года и подготовке к зиме на ферме.	Знакомство с поговорками о домашних животных.	Подбор заместителей для игры в других условиях.	стадо на другое пастбище. Что еще надо сделать? (вызвать ветеринара).
<b>Дорожное движение</b>				
33	<i>Наблюдение.</i> <i>Цель.</i> Дать представление о назначении улицы (вдоль улицы стоят дома, между ними – дорога; она состоит из проезжей части и тротуара для пешеходов)	Знание по конструированию «Дома на нашей улице».	Панно с изображением улиц, дорог, тротуаров. Планшет с частями улицы.	Поощрение и вопросы: «Какие красивые у тебя получились дома: тут и высокие, и низкие, как на улице – разные. А где ходят машины? А как же людям пройти на другую сторону?» Стимулирование действий с планшетом: «Покажите, по какому маршруту поедет ваш автобус»
34	<i>Наблюдение.</i> <i>Цель.</i> Выяснить зависимость движения по улице транспорта и людей от работы светофора.	Инсценировка на фланелеграфе «Случай на дороге»: нет светофора, нет милиционера. С появлением светофора на глазах у детей исправлять создавшееся положение	Проделка атрибутов Аппликация «Светофор»	Подтверждение: «Да, конечно, если нет ни светофора, ни милиционера, может случиться авария»

	<b>Беседа с милиционером-регулировщиком.</b> Цель. Выяснить, что он сделает, если шофер нарушит правила: поедет	Показ милиционером самых простых жестов регулирования:	Изготовление детьми водительских документов.	Объяснение: «Если бы милиционер был на посту, то аварии бы не произошло».
--	--	--	--	---

**Раздел « Театрализованная деятельность»** реализуется с использованием методического пособия: М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду»

<b>Содержание работы по реализации образовательной деятельности «Театрализация»</b>				
Недели	Тема	Виды и формы совместной деятельности педагога с детьми	Используемая литература	
		правила, предъявите документы. У хороших, внимательных шоферов права (документы) не проколотые. Я на первый раз прощаю, а следующий раз будьте внимательны на дороге»		
36	Педагогическая диагностика	Выявить навыки, умения поддерживать сюжетно-ролевую игру	Создавать условия для придумывания детьми продолжения известного сказочного сюжета	Диагностический материал

1	<b>Тема:</b> “Давайте познакомимся”. Цель: формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии и использовать все окружающее пространство; побуждать детей к активному общению, развивать речь и умение строить диалог.	1 Игра «Давайте познакомимся» 2 Беседа о театре 3 Рассматривание иллюстраций 4 Массаж пальцев	Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003 г.
2	<b>Тема:</b> “Для деда, для бабы Курочка -Ряба яичко снесла золотое”. Цель: стимулировать эмоциональное восприятие детьми театрализованной игры и активное участие в ней; развивать двигательную активность детей.	1 Рассказывание русской народной сказки «Курочка ряба» 2 Прослушивание ее в аудиозаписи 3 Беседа по содержанию сказки 4 Веселый танец с детьми по теме сказки 5 Попевка «Курица»	Литература: Т.Н. Караманенко “Кукольный театр – дошкольникам” Москва, “Просвещение” 1982г.
3	<b>Тема:</b> “Ходит осень по дорожкам” (по сказке “Теремок”) Цель: стимулировать эмоциональное восприятие детьми сказки; пополнять словарь лексикой, отражающей эмоциональное состояние человека; учить находить выразительные средства в мимике, жестах, интонациях.	1Отгадывание сказки по костюмам 2 Имитационные упражнения под музыку 3 Рассматривание иллюстраций по сказке 4 Массаж рук «Строим дом»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г
4	<b>Тема:</b> “Прогулка по лесу”. Цель: учить детей эмоционально проговаривать фразы; воспитывать бережное отношение к природе, видеть красоту осеннего леса; развивать фантазию, творческие способности, ассоциативное мышление.	1 Прослушивание аудиозаписи 2 Наблюдение на прогулке 3 Пальчиковая игра «Здравствуй лес» 4 Рассматривание альбома настроенностей	Литература: М. Д. Маханев “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
5	<b>Тема:</b> “Мы играем и поем” (имитация игры на дудочке в свободной пляске “Маша и медведь”) Цель: вызвать интерес и желание играть с музыкальными игрушками; побуждать детей импровизировать простейшие танцевальные движения	1 Слушание сказки в аудиозаписи 2 Отгадывание загадки по сказке 3 Игра на музыкальных инструментах 4 Веселый танец 5 Игра «Поиграем с мишкой» 6 Дыхательное упражнение	Литература: Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г
6	<b>Тема:</b> “Забыла девочка котенка покормить, не мог он вспомнить, как покушать попросить”. Цель: учить отождествлять себя с театральным персонажем; развивать внимательность; учить сочетать движения и речь; закреплять знания об окружающем.	1Рассказывание сказки «Почему плакал котенок?» с использованием настольного театра 2 Беседа по содержанию сказки 3 Подвижная игра «Котята»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.

		<b>Создание игровой мотивации</b> <b>4 Упражнение «Изобрази героя»</b>	
7	<b>Тема: “Во садочке я была...”</b> Цель: учить детей свободно двигаться, используя все окружающее пространство; воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания небольших стихотворений; помочь найти средства выражения образа в движениях, мимике, жестах.	1 Импровизированная игра 2 Артикуляционная гимнастика 3 Мимические упражнения 4 Рисование «Во саду ли» 5 Речевая игра «Садовник и цветы»	Литература: Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г.
8	Тема: “Игровая викторина по стихам А. Барто”. Цель: развивать имитационные навыки; развивать фантазию, эмоциональную память; воспитывать дружелюбные отношения в игре; продолжать работу над интонационной выразительностью речи детей и их умением имитировать движения персонажей театрального действия.	1 Дидактическая игра «Угадай стихотворение» 2 Имитационные движения 3 Произношение фраз с разной интонацией 4 Речевая игра «Диалоги с домовенком Кузей»	Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
9	<b>Тема: “Быстро времечко пройдет, и Цыпленок подрастет”.</b> Цель: продолжать учить слушать сказки, развивать ассоциативное мышление; развивать исполнительские умение через подражание повадкам животных, их движениям и голосу; воспитывать любовь к животным и желание ими любоваться.	1 Рассказывание сказки К.Чуковского «Цыпленок» вместе с детьми 2 Игра «Птичий двор» 3 Мимические упражнения к сказке 4 Пальчиковая гимнастика	Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
10	<b>Тема: “Мы водили хоровод”</b> Цель: воспитывать доброжелательные отношения между детьми; развивать подражательные навыки и фантазию; формировать у детей необходимый запас эмоций и впечатлений.	1 Беседа с детьми 2 Ряженье в костюмы 3 Слушание музыкальных фрагментов 4 Игра «Доскажи словечко» 5 Игра «Замри»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
11	<b>Тема: “Заюшкина избушка”</b> Цель: поддерживать желание детей коллективно рассказывать знакомые сказки; обеспечивать дальнейшее развитие разносторонних представлений о видах театра.	1 Слушание сказки в аудиозаписи 2 Имитационные упражнения 3 Отгадывание загадок 4Дыхательное упражнение «Петух» 5 Упражнение «Лесорубы»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
12	Тема: “Зеркало, зеркало – скажи...”. Цель: воспитывать умение владеть своим вниманием,	1 Отгадывание загадок 2 Игра-имитация «Догадались, о чем я	Литература: Н. Ф. Сорокина, Л. Г.

	развивать фантазию и воображение детей.	говорю» 3 Настольная игра «Зеркало» 4 Ритмическое упражнение	Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г.
13	<b>Тема: “Потеряли котятки по дороге перчатки”</b> Цель: развивать умение следить за развитием действия; продолжать учить передавать эмоциональное состояние персонажей.	1 Знакомство со сказкой С Маршака «Перчатки» 2 Беседа по содержанию 3 Подвижная игра «Грустный котенок» 4 Пальчиковая гимнастика	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
14	<b>Тема: “Встали детки в кружок – закружились как снежок”.</b> Цель: продолжать учить детей импровизировать под музыку; развивать фантазию, ассоциативное мышление; формировать эстетическое восприятие природы; развивать память физических ощущений.	1 Упражнение на дыхание «Снежинка» 2 Слушание музыки 3 Имитационные этюды 4 Беседа с детьми	Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
15	<b>Тема: “Мешок с сюрпризом” (театр на фланелеграфе)</b> Цель: побуждать интерес к театральной игровой деятельности; обеспечивать более яркое восприятие литературного произведения; развивать пространственное и образное восприятие.	1. Отгадывание загадки 2. Имитационные упражнения 3. Знакомство со сказкой К.Чуковского «Цыпленок» 4. Подвижная игра «Курочка-холлатка»	Литература: Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г.
16	<b>Тема: “Заходите в гости к нам”</b> Цель: развивать фантазию и умение ориентироваться в пространстве; формировать произвольное внимание, активизировать интерес к театральному искусству; развивать навыки имитации; учить выражать свои эмоции.	1 Импровизация-разыгрывание сценок 2 Ряжение 3.Сюрпризный момент 4.Игра «Путаница»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
17	<b>Тема: “Сказка о глупом мышонке”.</b> Цель: побуждать детей к активному участию в театральной игре; учить четко, проговаривать слова, сочетая движения и речь; учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.	1.Отгадывание загадки 2 Слушание сказки С.Маршака «Сказка о глупом мышонке» 3 Пантомимическая игра «Угадай, кого покажу» 4 Драматизация сказки 5 Подвижная игра «Смелые мышки»	Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
18	<b>Тема: “Лисичку заяц в дом пустил, и вот на улице один”.</b> Цель: познакомить детей со сказкой “Лиса, заяц и петух”;	1 Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух» 2 Рассматривание иллюстраций к сказке 3 Подвижная игра «Лиса и зайцы»	Литература: М. Д. Маханёва “Театральные занятия в детском саду”

	формировать у детей достаточно необходимый запас эмоций и впечатлений; воспитывать дружеские, партнерские взаимопонимания.	4 Игра «Догони лису»	Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
19	<b>Тема: “Ох, и хитрая лиса! Трудно ее выгнать, да!”.</b> Цель: учить детей рассказывать сказку с помощью воспитателя; воспитывать коммуникативные навыки общения; учить сочетать речь с пластическими движениями; побуждать участию в театральной игре.	1 Беседа по сказке «Лиса, заяц и петух» 2 Имитационные упражнения 3 Артикуляционная гимнастика 4 Дыхательное упражнение	Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
20	<b>Тема: “Звери в гостях у Снегурочки”.</b> Цель: вызвать желание участвовать в играх-драматизациях; подводить детей к созданию образа героя, используя для этого мимику, жест, движения.	1 Отгадывание загадок 2 Ряжение в костюмы 3 Дидактическая игра «Узнай меня» 4 Упражнение «Звери рады Снегурочке»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
21	<b>Тема: “Без друзей нам не прожить ни за что на свете”.</b> Цель: учить детей отгадывать загадки; развивать исполнительские умения через подражание повадкам животных; воспитывать любовь к животным.	1 Беседа с детьми 2 Рассматривание иллюстраций 3 Дидактическая игра «Узнай нас» 4 Чтение сказки «Лучшие друзья» 5 Игра «Скажи о друге ласковое слово»	Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
22	<b>Тема: “В гости к ежику и лисе”</b> Цель: учить детей интонационно выразительно проговаривать слова чистоговорки, меняя силу голоса; формировать достаточно необходимый запас эмоций и впечатлений; развивать воображение и способности к творчеству; воспитывать дружеские, партнерские взаимопонимания.	1 Игра «Дедушка Молчок» 2 Дидактическая игра « Наши встречи» 3 Игровые упражнения 4 Проговаривание чистоговорок 5 Песня «Ежик и лиса»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г
23	<b>Тема: “Мы актеры”</b> Цель: формировать у детей характерные жесты отталкивания, притяжения, раскрытия, закрытия воспитывать партнерские отношения между детьми.	1 Игра «Где мы были, мы не скажем» 2 Игровые упражнения на развитие дыхания 3 Артикуляционная гимнастика 4 Танец с погремушками 5 Плясовая 6 Песня с движениями Ручеек- журчалочка»	Литература: Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г.
24	<b>Тема: “В гости пальчики пришли”</b> Цель: развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью; развивать устойчивый интерес к различной театральной	1 Пальчиковые игры «Этот пальчик» 2 Игра «Следы на пластилине» 3 Беседа с детьми	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в

	деятельности; познакомить с театром рук; воспитывать партнерские отношения между детьми; учить детей интонационно выразительно воспроизводить заданную фразу.	4 Ритмическая игра «По воду» 5 Массаж рук «Строим дом»	д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
25	<b>Тема: “Весна пришла!”</b> Цель: учить детей проговаривать заданную фразу с определенной интонацией в сочетании с жестами; воспитывать коммуникативные навыки общения, учить сочетать напевную речь с пластическими движениями.	1 Игра «Назови ласково» 2 Чтение стихотворений 3 Рассматривание иллюстраций 4 Беседа с детьми 5 Игра «Сорви цветок» 6 Песня о весне	Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
26	Тема: “Смоляной бычок”. Цель: развивать умение давать оценку поступкам действующих лиц в театре; продолжать формировать эмоциональную выразительность речи детей.	1 Прослушивание сказки в аудиозаписи 2 Игровые упражнения 3 Имитационные этюды 4 Игра на развитие динамического слуха «Ау!» 5 Рассматривание иллюстраций по сказке	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
27	<b>Тема: “Представьте себе...”</b> Цель: вызвать у детей радостный эмоциональный настрой; развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции; учить детей интонационно проговаривать фразы; развивать воображение.	1 Создание игровой мотивации 2 Игровое упражнение «Изобрази героя» 3 Игра «Доскажи словечко» 4 Мимические упражнения	Литература: Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г.
28	<b>Тема: “Воробей и кот”</b> Цель: учить детей слушать сказку; рассказывать ее вместе с воспитателем; формировать необходимый запас эмоций; развивать воображение.	1 Чтение сказки «Воробей и кот» 2 Драматизация сказки 3 Пантомимические этюды 4 Подвижная игра «Воробы и кот» 5 Рассказ.сказки «Почему кот моется после еды»	Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003 г.
29	<b>Тема: “В тесноте, да не в обиде”</b> Цель: учить детей отгадывать загадки; воспитывать коммуникативные качества; учить сочетать речь с движением; развивать воображение.	1 Беседа с детьми 2 Сюрпризный момент – загадка 3 Рассказывание сказки «Под грибом» В .Сутеева 4 Игра-конкурс «Попросись под гриб» 5 Игра «Дети и лесные обитатели»	Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
30	<b>Тема: “Свет мой зеркальце скажи”</b> Цель: развивать способности детей понимать	1 Чтение стихотворений 2 Просмотр иллюстраций	Литература: Н. Ф. Сорокина, Л. Г.

	эмоциональное состояние другого человека и уметь адекватно выразить свое	3 Игры на выразительность мимики, голоса 4 Игра «Зеркало» 5 Гимнастика для глаз	Милаванович Программа “Театр – творчество – дети” Москва 1995г.
31	<b>Тема: “На болоте две подружки, две зеленые лягушки”</b> Цель: развивать артикуляционный аппарат и продолжать работу над интонационной выразительностью; учить детей использовать в игре все пространство; воспитывать коммуникативные качества; формировать необходимый запас эмоций.	1 Артикуляционная гимнастика 2 Игра «Эхо» 3 Пальчиковые игры «Две зеленые лягушки» 4 Определение игрового пространства	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
32	<b>Тема: “Дайте только срок, построим теремок!”</b> Цель: продолжат учить детей отгадывать загадки; развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции; учить сочетать движения и речь; развивать воображение.	1 Игра «Чудо лесенка» 2 Рассказывание сказки «Теремок»(настольный театр) 3 Конструктивная деятельность из конструктора «Лего» 4 Речевая игра «Что получится, то и получится»	Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
33	<b>Тема: “К нам гости пришли!”</b> Цель: вызывать у детей радостный эмоциональный настрой; развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции; учит детей интонационно выразительно проговаривать фразы; учить сочетать движения и речь; развивать воображение.	1 Игра «Подарки» 2 Разучивание скороговорок 3 Дидактическая игра « День рождения куклы Аленки» 4 Подвижная игра «Найди домик»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000г.
34	<b>Тема: “Ладушки-ладошки”</b> Цель: учить воспроизводить текст знакомой сказки в театральной игре; развивать память; учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного героя: воспитать доброжелательные отношения и партнерские качества; развивать артикуляционный аппарат; формировать живой интерес к русскому фольклору.	1 Игра «Узнай, о ком говорю» 2 Имитационные упражнения 3 Отгадывание загадок 4 Игра «Доскажи словечко» 5 Пальчиковая игра «Пироги»	Литература: М. Д. Маханева “Театральные занятия в детском саду” Москва, Творческий центр “Сфера” 2003г.
35	<b>Тема: “Пчелки-детки, полетели!”</b> Цель: развивать артикуляционный аппарат посредством проговаривания чистоговорки; развивать творческие способности детей; побуждать к активному участию в	1 Чтение стихотворений 2 Разучивание скороговорки 3 Игры на дыхание 4 Артикуляционная гимнастика	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная

	театральном действии; учить интанционно-выразительно проговаривать фразы из стихотворного текста.	5 Этюды на выразительность движений 6 Ритмическое упражнение «Пила»	пресса” 2000г.
36	<b>Тема: “Два веселых гуся”</b> Цель: развить память физических ощущений; учить интанционно-выразительно проговаривать фразы; воспитать бережное отношение к окружающему миру; развить пантомимические навыки.	1 Просмотр мультфильма 2 Логоритмика «Два веселых гуся» 3 Русская народная игра «Бабушка Маланья» 4 Ритмическая игра «По воду»	Литература: Т.И.Петрова, Е.Я.Сергеева, Е.С.Петрова. “Театрализованные игры в д/с” Москва “Школьная пресса” 2000 г.

**Содержание работы с детьми по разделу «Труд» в образовательной деятельности**

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		Продолжительность в минутах	Связь с образовательными областями			
	Образовательная деятельность, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляющую в ходе режимных моментов	Взаимодействие с семьями детей.		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
Расширять поле знаемых и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребенком его собственных целей	Игры,	консультации	5мин		+		
	познавательные занятия	Родительское собрание	5мин		+		
	экскурсии по детскому саду		5мин		+		
	Задания и поручения,	Совместное выполнение с ребёнком	5мин		+		
Формировать способность реализовывать цепочку из двух-трех соподчиненных целей	Обучение обращению с :						
	кистью	рекомендации	5мин		+		

	карандашом		5мин		+		
	поручения		5мин		+		
Помогать ребенку овладевать различными способами достижения собственных целей	самообслуживание:	практикум					
	Применение ложки, вилки, ножа.	беседы	5мин		+		
	Расчёски			+			
	труд:						
	Работа с:						
	Веником, совком, лопаткой и др...		5мин		+		
Начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной, деятельности	игровой персонаж	консультация	3мин		+		
	Объяснение	Дискуссионный клуб	5мин		+		

Содержание образовательной деятельности	Учебные задачи образовательной деятельности раздела «Труд»	Воспитательные задачи раздела «Труд»
<b>Самообслуживание</b>		
<i>Одевание и раздевание</i>	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться Складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Просушивать и чистить одежду (с помощью взрослого). Поддерживать порядок при входе в помещение. Закреплять умение выражать благодарность за услуги и умение вежливо обращаться за помощью	Воспитывать опрятность, стремление следить за своим внешним видом. Продолжать формировать правила поведения в раздевальной комнате. Проявлять самостоятельность, взаимопомощь, гуманные чувства по отношению друг к другу. Воспитывать бережное отношение к вещам

<i>Умывание</i>	<p>Завертывать рукава (самостоятельно или с помощью товарища). Проявлять в процессе умывания самостоятельность. Мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом. Учить чистить зубы. Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком</p>	<p>Формировать умение вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, нетолкаться, не разбрызгивать воду). Воспитывать культуру общения. Пользоваться только предметами личной гигиены. Проявлять бережное отношение к ним.</p>
-----------------	--	---

### **Хозяйственно-бытовой труд**

<i>В помещении</i>	<p>Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Поддерживать внешний вид кукол (приводить в порядок одежду, волосы), Стирать кукольное белье. Протирать, мыть легко моющиеся игрушки. Отбирать подлежащие ремонту книжки, коробки, игрушки. Подготавливать рабочее место для ручного труда, ремонту книг, коробок, для работы вместе с воспитателем. Расставлять стулья. Снимать грязные полотенца, развешивать чистые, раскладывать мыло в мыльницы. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого, узнавать о чем-либо и сообщать (попросить и принести книгу из соседней группы, сообщить о количестве присутствующих детей, попросить овощей на кухне для животных), узнать меню на завтрак, вышла ли няня после болезни в соседнюю группу, не пора ли идти в зал и т.д.). Помогать дежурным накрывать на стол (полная сервировка). Помогать дежурным раскладывать материалы и оборудование на столы, подготовить их к занятию.</p>	<p>Учить складывать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки, в короба, в шкафы. Закреплять умение подбирать поразмеру одежду для кукол, переодевать их, расчесывать, завязывать банты. Учить сортировать белье по цвету (светлое, темное). Знать, что стирать надо сначала светлое белье, учить намыливать белье, стирать руками и на стиральной доске, тщательно прополаскивать, отжимать, развесивать. Тщательно протирать, мыть игрушки, распределять между собой обязанности. Участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений. Учить самостоятельно замечать непорядок в окружающей обстановке. Учить правильно и самостоятельно подбирать необходимый для работы материал. Правильно носить стулья (держать правой рукой за спинку, левой за сиденье), расставлять их по указанию воспитателя в определенном</p>	<p>Развивать интерес к повседневному труду, бережное отношение к игрушкам, оборудованию, материалам. Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать интерес к труду, стремление старательно выполнять поручение. Оказывать в процессе работы друг другу помочь, воспитывать отзывчивость. Развивать стремление к совместной деятельности, эмоциональное чувство общения. Вызывать стремление к устранению непорядка. Развивать старательность, активность, исполнительность, начала общественного отношения к порученному делу. Воспитывать стремление трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других. Учить преодолевать застенчивость, скованность. Развивать дружеские отношения. Воспитывать желание помогать товарищам в работе, охотно выполнять поручения, трудиться для других. Развивать в работе внимательность, ответственность к поручению. Вызывать стремление создавать уют, красоту в</p>
--------------------	--	---	--

<p>По поручению музыкального руководителя складывать материалы и оборудование, подготавливать их к занятию, убирать на место после занятия.</p> <p>Расставлять или раскладывать легкое физоборудование в определенном месте по поручению педагога.</p> <p>Подготавливать коробки с карандашами к занятию (заменять поломанные).</p> <p>Наполнять вазочки водой и расставлять в них цветы.</p> <p>Отбирать по просьбе воспитателя необходимые игрушки для игр (инвентарь для труда)</p>	<p>порядке. Быстро и аккуратно выполнять поручения. Понимать значение результатов своего труда для других.</p> <p>Выполнять просьбу взрослого, удерживать в памяти задание. Самостоятельно вступать со взрослыми в контакты.</p> <p>Правильно сервировать стол.</p> <p>Учить договариваться, кто кому будет помогать, распределять обязанности.</p> <p>Выполнять до конца порученное дело.</p> <p>Закреплять знание наименований оборудования и инвентаря.</p> <p>Знать, что карандаши нельзя ронять (грифель внутри раскалывается). Закреплять названия цветов. Учить слаженно работать вместе.</p> <p>Знать, для чего нужна вода цветам. Сколько наливать воды. Развивать художественный вкус в подборе цветов и их размещении в вазе.</p> <p>Знать названия 3-4 цветов.</p> <p>Знать названия и назначение игрушек и инвентаря</p>	<p>окружающей обстановке.</p> <p>Воспитывать старательность.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, заботу о других.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Воспитывать исполнительность</p>
<p><i>На участке</i></p> <p>Отбирать игрушки для игр на участке. Очищать игрушки от песка, мыть.</p> <p>Убирать игрушки(оборудование) после прогулки на место.</p> <p>Протирать полки, скамейки.</p> <p>Поливать песок из лейки.</p> <p>Собирать песок в кучу.</p> <p>Подметать на веранде, в домиках, беседках, дорожки, собирать и уносить мусор.</p> <p>Нагружать снег в ящики, возить к месту сооружения построек, сгребать его.</p>	<p>Действовать по просьбе взрослых.</p> <p>Пользоваться щеткой, губкой, тряпочкой.</p> <p>Складывать игрушки (оборудование в короба, сумки).</p> <p>Быстро и качественно выполнять задания.</p> <p>Учить договариваться друг с другом, кто какие игрушки (оборудование) будет убирать.</p> <p>Понимать значение своего труда для других</p>	<p>Развивать ответственное отношение к делу.</p> <p>Проявлять в труде активность самостоятельность.</p> <p>Трудиться дружно, способствовать развитию радостных чувств от взаимного общения.</p> <p>Формировать волевые качества.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к товарищам.</p>

Расчищать дорожки от снега		
<p><i>В помещении</i></p> <p>Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять емкости водой для отстоя, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора.</p> <p>Мыть губками ракушки, камушки из аквариума.</p> <p>Насыпать корм в кормушки, наливать воду в поилки.</p> <p>Срезать ножницами зеленый корм для птиц, животных.</p> <p>Сеять семена для зеленого корма.</p> <p>Высаживать лук в ящики</p>	<p><b>Труд в природе</b></p> <p>Закреплять умение аккуратно работать с водой.</p> <p>Закреплять умение действовать лопатами.</p> <p>Участвовать в коллективных трудовых поручениях, учить договариваться друг с другом,</p> <p>планировать этапы работы.</p> <p>Формировать умение доводить дело до конца.</p> <p>Закреплять представление детей о том, что растениям нужны вода, свет, тепло, за ними надо ухаживать (нужнорыхлить землю, применять разные способы ухода за листьями). Дать представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно). Знать некоторые комнатные растения: бальзамин, традесканция, begония, колеус, алоэ.</p> <p>Закреплять представление детей об уходе за рыбками.</p> <p>Знать названия рыбок, живущих в аквариуме (золотая рыбка, вуалехвост, меченосец, телескоп). Пользоваться губкой, щеткой,</p> <p>Учить правилам посадки (делать лунку совком, сажать, уплотнять землю, поливать).</p> <p>Закреплять представления об уходе за птицами. Знать, почему нужно давать птицам теплую воду. Знать вид птиц, живущих в клетке (волнистый попугай, канарейка).</p> <p>Дать представление о необходимости зеленого корма для питания птицам и животным.</p> <p>Учить класть нужное количество корма в кормушки, подвешивать пучки зелени,</p>	<p>Воспитывать бережное, заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними, наблюдать за их развитием.</p> <p>Развивать любознательность.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Развивать наблюдательность, воспитывать любовь к живому, стремление ухаживать за живыми объектами.</p> <p>Вызывать познавательный интерес, желание помогать взрослым, стремление трудиться самостоятельно.</p> <p>Формировать у детей волевое усилие. Проявлять аккуратность, старание, терпение.</p> <p>Вызывать радостные чувства в связи со сбором урожая, желание трудиться на общую пользу, должно работать.</p> <p>Формировать волевое усилие, чувство удовлетворения при виде чистоты и порядка.</p> <p>Заботиться о птицах, проявлять стремление наблюдать за их жизнью.</p> <p>Развивать эстетическую отзывчивость.</p> <p>Вызывать желание трудиться, воспитывать дружелюбие, стремление к совместной деятельности.</p> <p>Развивать желание трудиться сообща, старательно выполнять поручения, проявлять в процессе труда аккуратность</p>

	<p>кусочки фруктов к прутьям клетки (с внешней стороны) с помощью прищепки. Знать вид животных (хомячок, морская свинка). Уточнять правила посева, знания о том, что из семян вырастают зеленые побеги. Знать, для чего нужны корни. Учить детей участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений: соотносить свои желания с деятельностью других, понимать, что труд каждого является частью общего дела. Бережно срывать плоды, аккуратно складывать в ящик, корзину.</p>	
<p><i>Научастке</i></p> <p>Под руководством воспитателя собирать урожай лука, редиса, моркови, фасоли, огурцов.</p> <p>Убирать высохшие листья, растения с грядки (клумбы).</p> <p>Собирать семена дикорастущих трав, ягоды рябины для корма птицам.</p> <p>Собирать природный материал.</p> <p>Накрывать кусты (ягодник).</p> <p>Сгребать снег и отвозить к деревьям и кустам,</p> <p>Подкармливать птиц.</p> <p>Сеять крупные семена растений (сажать лук, луковичные многолетники).</p> <p>Поливать грядку, клумбу.</p> <p>Собирать срезанную траву для корма животным</p>	<p>Закреплять представления детей о том, что после сбора урожая грядки необходимо очищать от сухих растений. Учить пользоваться инвентарем (лопатами, граблями, носилками).</p> <p>Срывать головки дикорастущих трав, складывать собранные семена в мешочки, пакеты для хранения.</p> <p>Отбирать красивый и качественный природный материал, аккуратно его складывать.</p> <p>Закреплять представления о том, что ягодники нужно к зиме утеплять. Учить пользоваться инвентарем.</p> <p>Учить самостоятельно подкармливать птиц. Готовить для них корм - хлебные крошки.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно сеять семена в подготовленные воспитателем бороздки, в лунки сажать лук.</p>	<p>Те же, что и в процессе труда в помещении</p>

	<p>Уточнять представления о правилах посева и полива, поливать равномерно, крупные растения - под листья, мелкие - сверху</p> <p style="text-align: center;"><b>Совместный труд детей и взрослых</b></p>	
<p>Вместе с няней убирать посуду (уносить со столов, ставить на определенное место).</p> <p>Протирать пыль с подоконников, со шкафов для полотенец (доля участия: каждый протирает один шкаф, один подоконник). Относить и приносить предметы в процессе совместной деятельности со взрослыми.</p> <p>Помогать воспитателю стирать выполняя определенную часть работы (доля участия: стирать мелкие вещи, полоскать их, наполнять водой ведерки, тазы).</p> <p>Мыть с воспитателем игрушки (доля участия: вытирая, мыть намыленной губкой, прополоскивать, раскладывать для высыхания). Вместе с воспитателем подготавливать для работы необходимый инвентарь, материалы (доля участия: каждый подготавливает определенный материал). Вместе с воспитателем ремонтировать атрибуты, книги, мастерить пособия (доля участия): оказывать посильную помощь, нарезать, намазывать kleem, приклеивать, поддерживать).</p> <p>Участвовать в совместном труде с дворником по уборке участка (доля участия: подбирать камушки, веточки, сметать листья, сгребать снег в определенном месте, нагружать на носилки, тележки, уносить, отвозить в определенное место, посыпать дорожки песком).</p> <p>Вместе с воспитателем менять воду в аквариуме (доля участия: приносить ведерки с водой, мыть</p>	<p>Учить работать вместе со взрослыми, контактировать с ними, понимать, что труд каждого является частью совместного труда. Формировать трудовые взаимоотношения между детьми и взрослыми, желание и умение участвовать в планировании общего труда, в его организации. Упражнять детей в трудовых действиях.</p> <p>Развивать умение быстро и четко действовать в соответствии с указанием взрослого.</p> <p>Закреплять умение пользоваться оборудованием, инвентарем, материалами. Знать место и способы хранения.</p> <p>Формировать трудовые навыки и умения.</p> <p>Учить использовать инвентарь по назначению.</p> <p>Закреплять трудовые умения.</p> <p>Уточнять представления о растениях, животных, об уходе за ними.</p> <p>Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Учить делать посевы и посадки и ухаживать за растениями.</p> <p>Учить составлять букеты. Закреплять названия цветов.</p> <p>Дать представления о том, как дольше сохранить цветы в букете.</p> <p>Уточнить представление о том, что весенние воды хорошо способствуют росту растений.</p>	<p>Учить получать удовлетворение от наведения чистоты и порядка, за оказанное доверие при выполнении того или иного дела.</p> <p>Вызывать стремление принимать участие в труде со взрослыми.</p> <p>Понимать необходимость труда не только для себя, но и для других.</p> <p>Формировать культуру труда.</p> <p>Поддерживать у детей стремление проявлять в совместной деятельности со взрослыми заботливое отношение к взрослому, желание помочь ему.</p> <p>Проявлять в работе аккуратность, терпение.</p> <p>Развивать у детей чувство взаимопомощи, взаимопонимания.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, бережное отношение ко всему живому, стремление ухаживать за растениями и животными.</p> <p>Развивать эстетический вкус, желание украшать окружающую обстановку цветами.</p> <p>Учить получать удовлетворение от совместного труда.</p> <p>Вызывать интерес к труду, удовлетворение от выполненной работы.</p> <p>Способствовать радостному, эмоциональному состоянию от совместного труда со взрослыми, возникновению чувства морального удовлетворения от коллективной деятельности.</p>

<p>камушки, ракушки, наполнять емкости водой для отстоя).</p> <p>Участвовать в работе воспитателя по уходу за птичкой (доля участия: насыпать песок в чистый поддон, корм в кормушку мерной ложечкой из банки). Вместе с воспитателем делать посевы, посадки (доля участия: сажать в сделанные воспитателем бороздки, засыпать, разравнивать землю, поливать определенное количество грядок, работок, часть клумбы). С няней, воспитателем мыть комнатные растения (доля участия: приносить растения в маленьких кашпо, накладывать на горшки пленку с отверстиями для стебля, мыть, поливая растения из лейки сверху (определенное количество растений). С воспитателем составлять букеты (доля участия: наполнять вазы до половины водой, отбирать цветы для своего букета, придавать букету декоративный вид, подбирая веточки, листья оригинальной формы и пр.). Вместе с воспитателем отводить весеннюю воду под деревья и кусты, делая ручейки (доля участия: каждый делает ручеек к определенному дереву). Со взрослыми собирать созревшие овощи (доля участия: каждый собирает с определенной грядки или ее части).</p> <p>Убирать луковицы многолетних растений на зиму (доля участия: насыпать на дно ящика песок, раскладывать клубни, луковицы гладиолусов, тюльпанов, георгин, нарциссов, засыпать песком),</p> <p>Принимать участие в совместном труде по сооружению снежных построек (доля участия: возить снег к месту сооружения, подгребать,</p>	<p>Развивать интерес к труду в огороде, в саду. Закреплять знание наименований овощей, фруктов.</p> <p>Дать представления о способах хранения многолетников.</p> <p>Способствовать совместной деятельности.</p> <p>Уточнять представления о снеге, его свойствах.</p>
--	---

<p>засыпать сырым снегом неровности, щели, заглаживать дощечками), украшать постройки веточками, цветными льдинками, снежными фигурками из 2-3 комьев, наложенных друг на друга (снеговик, гриб, заяц, медведь)</p>		
<b>Ознакомление детей с трудом взрослых</b>		
<p>Наблюдение за трудом няни (чистит ковер пылесосом, чистит раковины пастой, моет окна, дверь и т.д.).</p> <p>Наблюдение за трудом повара (делает фарш с помощью электрической мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи с помощью овощерезки, готовит какое-либо блюдо - плов, тефтели) Рассказ повара о своей работе.</p> <p>Наблюдение за работой медсестры (врача) (прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, дает лекарство, может ссадины, делает перевязку, закапывает лекарство, измеряет температуру, рост, ведет записи в карточке). Рассказ медсестры о своей работе,</p> <p>Наблюдение за работой шофера (ведет машину, сгружает грузы, приводит в порядок машину, заливает воду, ремонтирует - накачивает, меняет колесо). Наблюдение за грузовым и общественным транспортом.</p> <p>Наблюдение за трудом прачки (стирает в стиральной машине, гладит). Рассказ прачки о своей работе.</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых по благоустройству территории, ремонту, строительству, окрашиванию, озеленению, уборке).</p> <p>Наблюдение за эпизодическим трудом взрослых в детском саду (труд маляра, стекольщика, столяра, сантехника, электрика).</p> <p>Наблюдение за трудом продавца (экскурсия в магазин или к торговой точке).</p>	<p>Давать детям конкретные представления о труде взрослых, об общественной значимости их труда. Развивать интерес к жизни и деятельности окружающих людей.</p> <p>Закреплять имеющиеся представления о труде взрослых: о трудовых действиях, совершаемых ими, о результатах и качестве труда, о названии оборудования, техники, инструментов, материалов, необходимых для работы, и их назначении для следующих профессий:</p> <p><i>Медицинской сестры</i>: бинт, пипетка, градусник, таблетки, мазь, зеленка, ростомер, весы, медицинская карта;</p> <p><i>шофера</i>: кабина, кузов, рама, мотор, фары, сиденье, салон для пассажиров;</p> <p><i>прачки</i>: стиральная машина, утюг, гладильная доска;</p> <p><i>продавца</i>: прилавок, витрина, касса, весы, продукты.</p> <p>Дать представление о почте, ее назначении (пересылка писем, открыток, газет, журналов). Знакомить детей с процессом работы людей различных профессий.</p> <p>Развивать стремление отражать в изобразительной деятельности знания о труде взрослых.</p> <p>Способствовать развитию наблюдательности,</p>	<p>Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда.</p> <p>Поддерживать в детях желание подражать взрослым, их умению проявлять активность в процессе трудовой деятельности.</p> <p>Воспитывать в детях на примерах труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства, уважение друг к другу, к результатам труда.</p>

<p>Знакомство с трудом почтальона (экскурсия на почту, беседа с почтальоном, встреча почтальона в детском саду).</p> <p>Ознакомление с трудом парикмахера.</p> <p>Экскурсия в парикмахерскую (по возможности). Разговор с парикмахером о его работе. Наблюдение за трудом.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин с изображением людей разных профессий (повар, врач, швея, тракторист, шофер, птичница, доярка и т.д.), а также служащих в армии (моряки, танкисты, космонавты и т.д.).</p>	<p>умения отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности</p>	
---	---	--

### **Содержание работы с детьми по разделу «Безопасность» в образовательной деятельности**

Раздел реализуется с использованием методического пособия: «Как обеспечить безопасность дошкольников». К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина». Москва «Просвещение», 2006г., «Основы безопасности жизнедеятельности». Л.Б. Поддубная. Волгоград. КОРИФЕЙ. Издательско-торговый дом, 2008г. Н.Н. Авдеева «Безопасность»

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие

Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих	Беседы о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена).	Беседа	2	+	+	+	+	
	Дидактические игры, направленные на ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Картотека игр	4	+				
					+	+	+	
	Беседы о правилах безопасного поведения в быту, на природе, на улице.	Оформление уголка «ОБЖ»	2	+	+	+	+	

### **ОБЖ Н.А Авдеева О.Л . Князева, Р.Б. Стёркина «Безопасность»**

№ недели	Тема, цель НОД	Формы работы
1	<b>Тема: «Съедобные и несъедобные грибы»</b> Цель: научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду, уточнить их названия.	Игры: «Мир природы» Лото «Ботаническое» «Можно – нельзя» «Экологические знаки» Игра «Каждый грибок в свой кузовок» Беседа «Не собирай ядовитые грибы» Игра «Съедобный грибок, положи в кузовок» Драматизация сказки Сутеева «Под грибом» Загадки о грибах.
2	<b>Тема: «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»</b> Цель: расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; формировать представления о том, что нельзя самим открывать окна и	Игра «Можно – нельзя» Игра «Опасно – безопасно» Беседа «Когда мамы дома нет» Игры: «Собери портрет»

	выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	«Угадай, кто позвал?» «Азбука безопасности» «Угадай, кто это» «Кто мы» «Узнай по силуэту» Решение проблемных ситуаций
3	<b>Тема: «Предметы быта»</b> Цель: закрепить знания детей о предметах быта, правилах пользования ими; продолжать учить детей убирать все предметы в строго отведенные места. Воспитывать у детей умение подчиняться запретам взрослого.	Игры: «Азбука безопасности» «Можно – нельзя» «Опасно – безопасно» «Подбери картинку» (мир предметов) «Четвертый лишний» «Опасные предметы» Рассмотреть знаки опасности и разложить иллюстрации возле каждого знака
4	<b>Тема: «Где мы играем?»</b> Цель: закрепить знания правил поведения на улице. Рассказать к чему может привести нарушение этих правил. Воспитывать осторожность.	Беседа «Путешествие по улице» Беседа «Где можно и где нельзя играть» Беседа «Игры во дворе» Игра «Стоп» Игра «Кто быстрее» Игра «Знай и выполняй правила поведения на улице» Игра «Найди и расскажи» Беседа «Если ты гуляешь один» беседа «Катание на велосипеде и самокате» игра «Подумай-отгадай» игра «Слушай - запоминай» игра «Кто больше знает?»
5	<b>Тема: «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»</b> Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях	Игры: «Собери портрет» «Угадай, кто позвал?» «Азбука безопасности» «Угадай, кто это» «Кто мы» «Узнай по силуэту» Драматизация сказки «Волк и семеро козлят» Тренинговые игры.

6	<b>Тема: «Игры во дворе»</b> Цель: познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности.	Беседа «Путешествие по улице» Беседа «Где можно и где нельзя играть» Беседа «Игры во дворе» Игра «Стоп» Игра «Кто быстрее» Игра «Знай и выполняй правила поведения на улице» Игра «Найди и расскажи» Беседа «Если ты гуляешь один» беседа «Катание на велосипеде и самокате» игра «Подумай-отгадай» игра «Слушай -запоминай» игра «Кто больше знает?»
7	<b>Тема: «Контакты с животными»</b>	Беседа «Животные на улице» Игра «Чей детёныш» Игра «Расскажите историю о своём животном домашним» Беседа «Можно ли гладить чужих животных»
8	<b>Тема: «Знаешь ли ты свой адрес»</b>	Беседа «Зачем знать свой домашний адрес» Нарисуй свой дом Игра с конструктором «Построй свой дом» Беседа «Что ты видишь по дороге домой»
9	<b>Тема: «Катание на велосипеде»</b>	Беседа «Где можно кататься на велосипеде» Игра «Опасные ситуации на дороге» Игра «Можно -нельзя» Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы»

**Содержание работы с детьми по разделу «Безопасность» (Пожарная безопасность)  
в образовательной деятельности**

Раздел реализуется с использованием методического пособия: Н.Н.Авдеева «Безопасность», Е.Ф.Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников», Р.А. Жукова «Пожарная безопасность. Нестандартные занятия». Шорыгина Т.А «Правила пожарной безопасности»

№ Недели	Тема, цель НОД	Формы работы
1	<b>«Как огонь помогал людям»</b> Цель: знакомить детей с правилами пожарной безопасности; формировать понятие о том, что с огнем можно обращаться только взрослым и очень осторожно; знакомить детей с тем, как огонь помогает взрослым в быту.	Дорисовывание пламени свечи, спички красным цветом (красками). Аппликация «Зажги фонарик». Рассказ воспитателя о том, как Огонек помогал людям. Рассматривание иллюстраций: мама готовит обед на газовой плите, люди греются у огня в лесу и т. д. Беседа «Кухня – не место для игр».
2	<b>«Пожар!»</b> Цель: формировать знания о том, какие бывают причины и последствия пожаров; пополнять словарный запас, объясняя значение слов: опасный, бушующий, пылает, жар. учить детей заботиться о своей безопасности.	Аппликация «Потушим пожар» - наклеивание капелек воды. Рассматривание альбома «Не играй с огнем». Игра «Можно – нельзя». Рассматривание картины «Пожар», беседа. Чтение С. Маршак «Кошкин дом».
3	<b>«Пожарная машина»</b> Цель: познакомить детей с пожарной машиной и ее назначением; учить называть части пожарной машины: колеса, кабина, лестница; закреплять название цветов.	Аппликация «Пожарная машина» (приклейте недостающие детали, например колеса). Рисование «Дорога для пожарной машины». Рассматривание игрушки, Игра «Найди пожарную машину» - выбрать из предложенных машин пожарную. Обыгрывание «Пожарная машина спешит на пожар» (послушать запись звука сирены).
4	<b>«Пусть нам ёлка новогодняя радость принесёт»</b>	Беседа «Можно ли зажигать бенгальские огни возле ёлки?» Отгадай загадки Чтение сказки «Снежинка» Нарисуй новогоднюю ёлочку
5	<b>«Опасные предметы»</b> Цель: формировать представления о предметах, которые могут угрожать здоровью и жизни людей; закреплять знания о том, что электроприборами, спичками могут пользоваться только взрослые; дать представление о последствиях неосторожного обращения с электроприборами.	Нарисовать огонь на опасных предметах из предложенных. Игра «Чем можно играть?». Беседа «Кухня – не место для игр». Рассказывание «Спички», в доступной для детей форме.

6	<b>«Лес горит!»</b> Цель: формировать знания о том, какие бывают причины и последствия пожаров; воспитывать желание жалеть и помогать животным, беречь природу; дать представления о том, как гасят огонь.	Конструирование «Дом для животных». Игра на макете «Перевези животных из горящего леса». Обыгрывание ситуации «Потуши костер» (залить водой из ведёрка). Беседа «Откуда возник пожар».
7	<b>«Кухня не место для игр»</b>	Беседа «Опасные предметы на кухне» Игра «Что можно ,что нельзя»
8	<b>«Пожарный»</b> Цель: познакомить с профессией пожарного и его деятельностью; развивать интерес к деятельности взрослых людей, дать понятие о разнообразии профессий; формировать понятия: храбрый, смелый.	«Дорисуй пожарному шланг». Раскрашивание элементов одежды пожарного. Рассматривание иллюстрации «Пожарный». П/и «Потуши пожар». Чтение «Мы – пожарные». Беседа «Пожарный – герой».
9	<b>«Огонь злой -огонь добрый»</b>	Беседа «Огонь добрый -злой» Игра «Опасные предметы» Рассматривание иллюстраций

**Содержание работы с детьми по разделу «Безопасность» (Правила дорожного движения)  
в образовательной деятельности**

Раздел реализуется с использованием методического пособия: Н.Н .Авдеева «Безопасность», К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» Т.И. Данилова программа «Светофор», Н.В. Елжова «ПДД в детском саду», Т.Г. Кобзева «Правила дорожного движения», Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»

№ недели	Тема, цель НОД	Формы работы
----------	----------------	--------------

1	<p><b>«Наш друг светофор».</b></p> <p>Цель: Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре</p>	<p>Игровая ситуация «Приключения Светофорика». Чтение стихотворения А. Усачева «Домик у перехода» Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные автомобили» Игры на транспортной площадке Ситуация общения «Мы в автобусе». Конструирование «Строим светофор» Лепка «Разноцветный светофорик» Дидактическая игра «Транспорт». Дидактическая игра «Угадай-ка, на чем повезешь» Экскурсия по улице микрорайона</p>
2	<p><b>«Путешествие по городу»</b></p> <p>Цель: Продолжать знакомить с городом, что в нем много улиц, домов, парков, детских садов, школ и т. д.</p> <p>Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси;</li> <li>- правила поведения в общественном транспорте.</li> </ul> <p>Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро.</p> <p>Дать представление о знаке «Подземный переход».</p>	<p>Чтение. В. И. Мирясова (стихи про транспорт). Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт» Сравнительное наблюдение за транспортом Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные автомобили». Чтение. В. Головко «Правила движения» Чтение «Айболит».</p> <p>Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход» Ситуация общения «Поведение в транспорте». Конструирование «Гараж для своей машины» Музыкально-дидактические игры «Слушаем улицу» Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». Дидактическая игра «Знай и выполни правила движения» Игровая ситуация «Мы переходим улицу». Чтение. А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный». Дидактическая игра «Дорожные знаки» Развлечение «На лесном перекрестке» Ситуация общения « «В гостях у Светофорика» Игры-забавы на санках.</p>
3	<p><b>«О правилах дорожного движения»</b></p> <p>Цель: Повторить правила дорожного движения; закрепить и систематизировать знания о правилах поведения на автотранспорте; воспитывать у детей правила поведения и общения</p>	<p>Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки» Игры на транспортной площадке Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор». Сюжетно-ролевая игра «Автобус».</p>

	в общественном транспорте.	Дидактическая игра «Правильно - неправильно» Игра-загадка «Это я, это я, это все мои друзья» Игра «Знаешь ли ты дорожные знаки» Музыкально-дидактические игры «Слушаем улицу» Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». Дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения» Подвижные игры на спортивной площадке
4	<b>«Транспорт»</b> Цель: Познакомить с историей автомобиля. Учить складывать из частей целое. Расширять знания о грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить сходства и различия. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Игра «собери машину по образцу» Рассматривание картины «Троллейбус и игрушки» Игра «Отгадай и покажи» Игра «Автобус» Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные автомобили» Ситуация общения «Поведение в транспорте». Конструирование «Гараж для своей машины» Беседа «История транспорта» Беседа «В городском транспорте» Игра «Разрезные картинки»
5	<b>«Дорожная азбука»</b> Цель: Познакомить детей с наличием дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно дети», «Остановка пассажирского транспорта»; расширять знания о правилах поведения на улице, в автобусе, переходе дороги. Воспитывать внимание, культуру поведения в общественных местах.	Игра «Помоги собрать машину» Беседа «Специализированный транспорт» Игра «Дорожные знаки» Беседа «Школа пешехода» Игра «Азбука улиц и дорог» Игра «Большая прогулка» Беседа «Полосатая зебра» Сюжетно-ролевая игра «Улица города» Рисование «Дорожные знаки» Игра «Перекресток» Игра «Закончи предложение»
6	<b>«Мой микрорайон»</b> Цель: Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Учить ориентироваться на макете микрорайона.	Дидактическая игра «Говорящие дорожные знаки» Чтение (стихи о светофоре и о дорожных знаках). Конструирование «Моя родная улица» Сюжетно-ролевые игры на транспортной площадке «Пешеходы и водители»

	Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов	Ситуация общения «Как я иду в детский сад» Игры на транспортной площадке Подвижные игры (катание на велосипеде).
7	<b>«Зачем нужны дорожные знаки»</b>	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» Игра «Дорожные знаки» Беседа «Школа пешехода» Игра «Азбука улиц и дорог»
8	<b>«Улица города»</b>	Беседа «Правила поведения на улице» Игра Вопрос -ответ Чтение стихов о светофоре Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход» Ситуация общения «Поведение в транспорте». Конструирование «Гараж для своей машины» Музыкально-дидактические игры «Слушаем улицу» Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». Дидактическая игра «Знай и выполни правила движения» Игровая ситуация «Мы переходим улицу».
9	<b>«Знай и выполни правила уличного движения»</b>	Беседа «Где можно переходить улицу» Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные автомобили». Чтение. В. Головко «Правила движения» Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные автомобили». Чтение. В. Головко «Правила движения»

ЗОЖ из программы дополнительного образования «Учимся быть здоровыми»

№ недели	Тема	Программное содержание	Формы совместной деятельности
----------	------	------------------------	-------------------------------

1	«Что я знаю о себе».	Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные различия; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.	Беседы: «Что я знаю о себе», «откуда я появился?», «Знаешь ли ты себя». Дидактические игры: «Веревочный человек», «Живое-неживое», «Убери лишнюю картинку», «Девочки-мальчики», «Назови отличия». Рассматривание фотографий детей. Начало работы над созданием фотоальбома «Дети нашей группы»;
2	«В гости к медицинской сестре - антропометрия»	Рассказать детям о том, какие изменения у них произошли в организме за полгода.	беседы: «Роль медсестры в работе ДОУ», «Что такое здоровье?», «Узнай о себе», «Зачем нужно измерять рост и вес?» К.Чуковский «Мойдодыр», «Девочка чумазая». Презентация « Что такое здоровье» Д/игра: «Что такое хорошо и что такое плохо».
3	«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».	-Познакомить с понятием «витамины». -Закрепить знания об овощах и фруктах и их значении в питании человека. -Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.	-Д/игра «Что где растет». -Д/игра «угадай на вкус». -Д/игра «Что лишнее?» - Рисование «Овощи и фрукты на тарелке». -Д/игра «Мои друзья- товарищи». -Д/игра «В гостях у Мойдодыра». -Чтение К.Чуковский «Мойдодыр».-Рисование «Волшебное мыло!»
4	«Здоровая пища»	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются; рассказать о значении витаминов для здорового развития организма, обобщить и закрепить понятия «ягоды», «овощи», «фрукты». Сформировать представление о правильном питании и его значении для жизни человека. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Беседы: «Правила хорошего питания», «Что я знаю о себе», «Витамины укрепляют организм», «Приятного аппетита», «От чего может заболеть живот», «Правила поведения за столом. Дидактические игры: «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и ее друзья», «Угадай по вкусу», «Что для чего полезно», «Что чувствует мой язык», «Полезно-вредно», «Можно-нельзя», «Съедобно-несъедобно», «Пищевое лото»
5	«Чтобы зубы были крепкими»	Продолжать знакомить с правилами личной гигиены, закрепить правила ухода за зубами и полостью рта. Рассказать об истории зубной щетки, закрепить знания о пользе употребления кисломолочных продуктов (употребление кальция). Профилактика кариеса. Формировать познавательный интерес к человеку.	Беседы: «Что мне нужно для ухода за зубами», «На приеме у стоматолога». Дидактические игры: «Какие зубы», «Что полезно для зубов», «Валеология» (1 часть), «Твоя безопасность», «Как беречь зубы», «Подбери пару» Рассматривание алгоритма ухода за зубами. Организация выставки «Принадлежности для ухода за зубами» Рассказы детей «Как я чищу зубы»

			Рисование «Здоровый и больной зубик»
6	«О пользе утренней гимнастики».	-Рассказать детям о пользе утренней гимнастики, о том что, утреннюю гимнастику нужно делать не только в детском саду, но и дома. -Формировать привычку здорового образа жизни у детей. -Воспитание положительного отношения к утренней гимнастике.	- Беседа «Ценители физических упражнений (древние люди)». -Рассматривание альбома о спорте. -Д/игра с мячом «Виды спорта». - Рисование «Придумай значок «В здоровом теле – здоровый дух». -«Веселые старты».
7	«О закаливании организма».	-Рассказать детям о том, какую роль играет закаливание для предупреждения простудных заболеваний. -Закрепить понятия о взаимосвязи закаливания и здоровья. -Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	- Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». -Инсценировка отрывка К.Чуковского «Мойдодыра». -Загадки (как животные ухаживают за собой). -Рассматривание альбома «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит».
8	«Мой замечательный нос».	Рассказать детям о том, зачем человеку нос, каково его назначение; объяснить, почему нужно заботиться о чистоте воздуха в помещении; создать у детей представления о здоровом образе жизни.	Беседы: «Для чего мы дышим», «Чистый воздух – здоровое дыхание», «Опасные предметы дома» Дидактические игры: «Узнай по запаху», «Чей нос», «Мой выбор», «Подари картинку» Игровая ситуация «прием у Лора»
9	«Солнце, воздух и воды – наши лучшие друзья»	Закрепить знания детей о естественных факторах природы и правилах закаливания организма этими факторами.	Беседы: « Царство воды», «Воздух-невидимка», «Солнышко - лучистое», « Как вести себя в жару на участке». Дидактические игры : «Лото «Растения», «Выложи солнышко». «Как тебя зовут деревце?», «Береги живое», «Живой мир планеты». «Во саду ли во городе», «Что происходит в природе», «Кто как выглядит»

## 2.2. Познавательное развитие

включает 2 раздела:

### Мир природы, мир человека

Задачи:

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве.

формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Математические представления**

Задачи:

формировать элементарные математические представления;

закладывать основы логического мышления, операций классификации;

развивать исследовательскую деятельность.

формировать первичные представления о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

### **Содержание работы с детьми по разделу «Мир природы, мир человека» в образовательной деятельности**

Раздел реализуется с использованием методического пособия: Л.Л. Тимофеева «Ребенок и окружающий мир», Т.В. Морозова «Ознакомление с окружающим миром», Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 4-5 лет», В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в средней группе» познавательное развитие; Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», И.Г. Белавина «Планета – наш дом» и др.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	в мин утах	связь с образовательными областями				
			Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое

	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей						
Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор;	Беседы о лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности	Беседа	4			+	+	
	Рассматривание наглядности (для восприятия информации посредством слова)	Оформление выставки	4			+	+	
	<u>Мир человека:</u> Беседы, дидактические игры (в целях знакомства с различной деятельностью человека: профессиональной; бытовой; отдыхом (хобби, развлечения)).	Презентация	4		+	+	+	
	встречи с интересными людьми	Беседа	4			+	+	
	экскурсии по детскому саду и за его пределами.	Экскурсия	4			+		
	Создание и организация работы с альбомами «Умелые руки», «Все работы хороши» и др.	Создание альбомов	4			+		
	Беседы, игры о правилах поведения, мерах предосторожности в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами)	Семинар	4	+	+	+	+	
	Дидактические игры о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функций);	Презентация	7			+	+	
	Беседы, игры о правилах безопасности при использовании и хранении отдельных предметов.	Дискуссионные столы	4	+	+	+		
	<u>Мир природы:</u> Познавательные беседы о представителях	Дискуссия	4			+	+	

	растительного и животного мира (独特性, особенности внешнего вида, повадки), изменения в их жизни в разные времена года.							
	Беседы об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями.	Беседа	4			+		
	Экспериментирование с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и пр.)	Мастер-класс	4			+		
начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире;	<u>Мир человека:</u> Дидактические игры на тему «последовательность»	Картотека игр	4		+	+		
	Беседы, игры о целевых связях (зачем?, для чего?, для кого?) предметов и материалов рукотворного мира	Семинар практикум	4	+	++	+		
	Беседы, игры о строении тела (основные части зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела: правая рука — направо; над головой — вверху и т. П.)	Семинар практикум	4	+	++	+		
	<u>Мир природы:</u> Беседы, игры на тему «Сезонные изменения» (последовательность в жизни растений и животных)	Беседа	4			+		
	Моделирование, беседы, игры (показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком)	Консультация	4		+	+	+	
способствовать развитию самостоятельной познавательной активности	Создавать условия для проявления познавательной активности детей.	Дискуссии	2			+		
	детское экспериментирование.	Памятка	4			+		

№ недели	Тема недели	Тема НОД	программное содержание	Формы работы совместной деятельности	Наглядные пособия, материалы
1	Диагностика «Времена года, Осень. День знаний»	<b>«Осень»</b>	Цель: закрепить и упорядочить накопленные детьми представления об осени.	1. Беседы: «Одежда в осенний период», «Золотая осень» 2. Рассматривание картин и иллюстраций осенней природы 3. дидактические игры: «Закончи предложение», «С какого дерева лист?». 4. ИКТ «Краски осени»	Панно «Лес», набор иллюстраций «Осень», «Первое сентября» д/и «Какой сезон»
2	Неделя безопасности	<b>«Азбука безопасности»</b>	Цель: учить детей соблюдать правила поведения на улице и дома. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения в экстременных ситуациях. Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил безопасности в жизни.	1. Беседы: «Безопасность- что это такое?» «Службы спасения» . 2. Решение проблемных ситуаций: «Что будет если...» 3. Д/игра: «Сложи картинку из частей» (по теме правила ОБЖ) 4. Просмотр мульфильма: «Правила безопасности с тётушкой Совой».	Иллюстрации: Правила ОБЖ. Картотека загадок: «Опасные предметы».
3	«Сад-огород. Овощи-фрукты»	<b>«Что нам осень принесла?»</b>	Цель: Расширять представления детей об Овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных	1. Беседы: «Нет трудов, нет и плодов», " О витаминах и пользе их для детского организма"	Иллюстрации овощей, плакат «Растительный мир»

			изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов	2.Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Что растет на грядке?», «Собираем урожай» 3.Рассматривание: фото, репродукций, иллюстраций, муляжей , натуральных овощей и фруктов 4. дидактические игры: «Что в корзинке?», «Во саду ли , в огороде...»	д/и «Соберем корзинку» Дидактический материал «Фрукты», «Овощи» Презентация «Загадки о фруктах и овощах»
4	«Лес. Грибы ,ягоды»	<b>«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»</b>	Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях сибирского леса: ягода(голубика, черника, клюква, брусника, морошка) и грибах (белый гриб, грузди, волнушки, опята). Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	1.Беседы «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды» 2.Рассматривание: фото, репродукций, иллюстраций, муляжей , натуральных грибов и ягод.	Дидактический материал «ягоды», «Грибы»
5	Детский сад.Кто работает в детском саду	<b>«Знакомство с профессией помощника воспитателя.»</b>	Цель : познакомить детей с профессией помощника воспитателя, с предметами труда няни; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду	1.Беседы: «В какие игрушки ты любишь играть? «Зайку бросила хозяйка» о бережном обращении с игрушками, «Игрушки» 2.Дидактические игры: «Назови игрушку»; «Кто скорее соберет игрушки», «Познакомим Мишку с игрушками», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек»,	Иллюстрации с профессиями, картинки с предметами-помощниками д/и «Назови игрушку»
6	Дикие животные.	<b>«Кто как к зиме приготовился»</b>	Цель: показать зависимость неживой и живой природы.	1. беседы «Поздняя осень, «Белочкины припасы», «Умный крот»	Зимние пейзажи Иллюстрации с

	Подготовка животных к зиме			2.рассматривание иллюстраций диких животных 3.дидактические игры «Кто, где живет», «Чьи запасы – угадай», «Четвертый лишний» 4. ИКТ «Кто как к зиме готовится» 5. чтение Л. Кондрашенко «Чьи следы на снегу»	дикими животными д/и «Кто, где живет» Проблемная ситуация: «Зачем зайцу другая шубка?»
7	Домашние животные и их детеныши	<b>«Чей детеныш?»</b>	Расширять представления о жизни домашних животными и их детенышей ; учить правильно обращаться с домашними животными. Желание заботиться о них.	1. беседы: «На бабушкином дворе», «Интересные факты о животных» 2.Дидактические игры: «Кто где живет», «Мама и ее малыш» 3.Просмотр документальных фильмов 4.Собирание мозаик и пазлов с изображением животных 5. ИКТ «Корова»	Иллюстрации домашних животных, Плакат «Домашние животные и их детеныши»
8	Перелетные птицы и зимующие птицы	<b>«Птицы улетают на юг»</b>	Цель: расширять представления о перелетных птицах. Формировать представление о птицах с характерными особенностями внешнего вида, образа жизни. Познакомить детей с понятием "перелётная птица". Развивать речь детей обогащать новыми словами(скворечник, перелётная птица, зимующие птицы ), логическое мышление, внимание, коммуникативные качества. Воспитывать	1.Дидактические игры: «Птицы», «Назови одним словом», «Кто как говорит?», «Кто, где живет?» 2.Выставка книг по теме «Перелётные птицы» с иллюстрациями. 3.Беседа о жизни перелётных птиц .Беседы: «Как живут наши пернатые друзья зимой», «Кто заботится о птицах» 4.просмотр мультфильма «Высокая горка», 5.просмотр презентаций: "Зимующие птицы", «Перелетные –	Разрезные картинки с изображением ласточки, грача, скворца. Презентация «Перелетные птицы» Иллюстрации перелетных птиц» д\и «Собери птицу», «Перелетные –

			бережное и заботливое отношение к птицам .	"Кормушки".	зимующие» Заготовки для изготовления кормушек, картинка с изображением синицы,
9	Неделя книги	<b>«Любимые книги»</b>	Цель: Продолжать знакомить с авторами детских книг, иллюстраторами, книжной графикой; формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров; развивать у детей умение выразительно пересказывать художественные произведения; воспитывать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесному творчеству	1.Беседы «Чему учит сказка?» «Книга друг», 2.Д.игры «Угадай персонажа сказки», «Главные герои сказок», «Узнай сказку» 3.Д / упражнение «Нарисуй обложку для своей книги»	Выставка книг «Наши любимые книжки» Фотовыставка «Читающая семья»
10	Моя страна— Россия. Праздник народного единства»	<b>«Что мы знаем о России»</b>	Цель: Развитие умения узнавать флаг и герб страны, воспитание уважительного отношения к символам страны	1.Рассматривание иллюстраций, беседы «Наша Родина – Россия», «Столица нашей родины – Москва»; 2.Д/и «Улицы города»; «Найди пару», «Найди и отгадай»; 3.Чтение С.Михалков «Кремлёвские звёзды», 3. Александрова «Родина»;	Рассматривание символики Российской Федерации, Выставка «Куклы народов мира»
11	Мой дом.Мебель	<b>«Мебель моей комнаты»</b>	Цель: закрепить представления у детей о мебели и ее назначении. Закрепить знания о частях мебели. Формировать обобщающее	1.беседа «Мебель в нашем доме» 2.дидактические игры: «На что похоже?», «Наведем порядок», «Что бывает	изображение дома, макет комнаты, геометрические

			понятие «мебель». Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности. Развивать и обогащать словарный запас.	стеклянным» Рассматривание фотоиллюстраций с изображением корпусной и мягкой мебели.	фигуры для конструирования, презентация на тему «Мебель» д/и «Мебельный салон»
12	Животные севера	<b>«Животные крайнего севера»</b>	Цель: Продолжать закреплять знания детей о природе Крайнего Севера. Обобщать знания детей о животных и птицах севера. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран. Воспитывать бережное отношение к природе, к друзьям нашим меньшим, животным и птицам севера. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление.	1.Беседы: «Животные холодных стран»; «Животный мир тундры». 2.Нахождение место обитания животных и птиц холодных стран на детской карте мира. 3.Дидактические игры: «Третий лишний», «Чей след?», «Угадай животное», «Кто что ест?», «Чье гнездо?» 4.Рассматривание иллюстраций, фотографий, энциклопедий по данной теме	Дидактическая игра «Третий лишний», «Угадай след» Презентация «Животные крайнего севера» Пищевые цепочки «Кто что ест?» Иллюстрации животных севера
13	Мама-солнышко мое. День Матери»	<b>«Вот так мама, золотая прямо!»</b>	Цель: уточнять и расширять представления детей о ближайшем окружении, формировать ценностные отношения и проявление заботы к родным людям.	1.Беседа «День матери» «Как наши мамы заботятся о нас» 2. Игровое упражнение «Назови маму ласково» 3.Рассматривание иллюстраций «Мамины помощники» 4.Д.игры : «Скажи по другому», «День рождения мамы»	Презентация «День матери» Иллюстрации «Семья», «Мамин день»

14	Я и мое тело	<b>«Мои заботливые помощники»</b>	Цель : познакомить с основными частями тела, подвести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своем теле.	<p>1. Беседы: «Что такое здоровье?». «Кто режим соблюдает, тот болезней не знает!».</p> <p>2.Д/игры «Как ты думаешь, что будет дальше?», лото «Валеология или здоровый малыш», «Живое – неживое»</p> <p>3.Рассматривание детского иллюстрированного атласа «Анатомия человека»</p> <p>4.Рассматривание плаката «Строение человека»</p>	Картинки частей тела Человека, д/и «Валеология для малышей»
15	Нижневартовск -город моей мечты»	<b>«Мой родной город»</b>	Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь к родному городу	<p>1.Беседа «Родной город»</p> <p>2.Рассматривание иллюстраций «Город» «Достопримечательности Нижневартовска»</p> <p>3. Д/и «Улицы города»; «Как дойти до садика?» «Найди»</p>	Выставка «Мой город» Фотоиллюстрации «Город Нижневартовск»
16	«Времена года.Зима»	<b>«Праздники в нашей жизни»</b>	Цель: разобрать с детьми понятие «праздник», отметить значение праздников в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения), закрепить представления на примере праздника Новый год.	<p>1. беседы «Что такое Новый год», «какой подарок я хочу на Новый год», «Как украсить дом к Новому году »</p> <p>2. Дидактические игры «Кто, где живёт», «Укрась ёлку»</p> <p>3. загадки про живую и неживую природу зимой</p> <p>4. чтение сказок «Снегурочка», «Зимовые зверей»</p>	Сюжетные картинки «Мы встречаем Новый год», презентация «Как встречают Новый год в разных странах»

				5. Просмотр мультфильмов: «Тимошкина ёлка», «Снеговик-почтovик», «Снегурочка»	
17	Новый год.Рождество-традиции»	<b>«Рождественские колядки»</b>	Цель: приобщение детей к традициям и обрядам русского народа. Знакомить детей с рождественскими праздниками, играми, песнями, особенностями зимних праздников, колядками, святочными гаданиями. Учить соблюдать народные традиции, помогать возрождать обряды и обычаи русского народа. Развивать познавательный интерес к истории, воспитывать любовь к своей Родине.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. народные игры: «Баба-яга», «Жмурки», «Льдинка»</li> <li>2. разучивание рождественских стихов</li> <li>3. рассматривание иллюстраций народных праздников</li> <li>4. чтение художественной литературы Свен Нурдквист «Рождественская каша»</li> </ol>	Иллюстрации с изображением христианских праздников, атрибуты для гадания и народных игр Народная игра «Баба-яга»
18	Народные праздники	<b>«Народные праздники»</b>	Цель: познакомить детей с традиционными русскими народными праздниками, развивать понимание их названий. Учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Народные праздники»</li> <li>2. Иллюстрации с изображением праздничных гуляний на Рождество, Масленицу, Пасху; русских народных костюмов.</li> <li>3. Открытки, календарь народных праздников.</li> </ol>	Картины русских художников: И.Сурикова «Взятие снежного городка» и Н.Кустодиева «Масленица». Аудиозапись «Звон колоколов».
19	Неделя здоровья	<b>«В здоровом теле- здоровый дух»</b>	Цель: Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы «Что такое здоровье?» «Для чего нужен спорт» «Чистота -залог здоровья»</li> <li>2. С/р игра «Магазин полезных продуктов»</li> <li>2.Д/и «Полезно-вредно»</li> </ol>	Иллюстрации «Здоровый образ жизни» Презентация «Какие мы здоровые!»

			дифференцировать на начальном уровне понятия «健康发展» и «疾病»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.		
20	Одежда.Обувь	<b>«Описание одежды. Одень куклу»</b>	Цель: учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону, развивать мышление, внимание. Уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. Материалы и оборудование: образцы ткани; картинки с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов; две бумажные куклы и наборы одежды к ним по сезонам.	Рассматривание предметов одежды и обуви на картинках, называние их; - Д/И «Найди определение» (подбор прилагательных для разных видов одежды и обуви: платье из шелка... - шелковое); Д/И « Четвертый лишний» - объяснить причину выбора; Д/И « Одень куклу по сезону»	- образцы ткани; - картинки с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов; - две бумажные куклы и наборы одежды к ним по сезонам. Детская презентация «Одежда, обувь», игра в презентации « Четвертый лишний»
21	Зимний спорт и развлечения	<b>Зимние забавы</b>	Цель: формировать представления детей о зимних видах спорта, о безопасном поведении зимой. Пополнение и активизация словаря на основе углубления	1беседа «Зимние забавы», «Зимний спорт » 2.Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы», «Зимний спорт» 3. Слушание песен о спорте «Спортивная	Наглядный материал: картинки «Зимние виды спорта» «Спортивные

			знаний о зимних видах спорта. Развитие у дошкольников интереса к зимним видам спорта. Воспитывать интерес и желание заниматься спортом.	семья», «Трус не играет в хоккей»	снаряды» Сюжетные картинки «На катке», «Хоккей»
22	Мир комнатных растений	<b>«Цветы в группе»</b>	Цель: дать представление о жизни растения, научить некоторым способам выращивания рассады.	1.Знакомство со схемой посадки цветов в горшок  2.Дидактические игры: «Собери цветок», «Найди и назови», «Я садовником родился»  3. беседа «Цветочный калейдоскоп»	Небольшой плакат с изображением последовательности роста растения, иллюстрации с изображением цветов, семена, почва, стеллаж или ящик, вода
23	Народная культура и традиции	<b>«Быт русского народа»</b>	Цель: изучение быта русского народа, развитие интереса к прошлому, к истокам и обычаям русской семьи.	1.Знакомство детей с избой – жилищем крестьянской семьи, с предметами старинного русского быта (печь, прялка, посуда, коромысло и т.д.).  - Народные пословицы -загадки про русский быт	мультидийная установка, слайды с изображением избы, макеты избы с предметами быта (печь, лавки, стол, забор, старинная посуда, прялка и др.).
24	Защитники Отечества .Родина»	<b>«Праздник смелых людей»</b>	Цель: рассказать о профессиях, которые требуют от людей быть смелыми и отважными (пожарный, милиционер, военный), начать формировать понятие	1. дидактические игры: «Что нужно моряку, пограничнику, летчику» (подбери картинку), «Чья военная форма?», « кому какой головной убор принадлежит?»	Картинки и иллюстрации для демонстрации рассказа педагога о

			<b>«смелый»</b>	2. Просмотр мультфильмов: «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Илья Муромец и соловей разбойник» 3. беседа «Зашитники Отечества»	военных профессиях
25	Времена года. Весна. Же- нский день»	<b>«Весенний праздник»</b>	Цель: Продолжать формировать представления о весне. Формировать понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи.	1. Игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми «Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» 2. придумай поздравление для сотрудника детского сада 3. беседа «Поздравляем наших женщин с праздником»	Поздравительные Открытки
26	Деревья, кустар- иники	<b>«Мои зеленые друзья»</b>	Цель: продолжать формировать у детей интерес к растительному миру, дать представление о строении растения: корень, побег (стебель с листьями) и цветок; вызвать у детей желание заботиться о комнатных растениях.	1. дидактические игры: «К названному дереву – беги!»; «Найди дерево по описанию»; “С какой ветки детки”, Найди дерево по семенам”, “Найди лист такой, как покажу” 2. ИКТ «Деревья»	Комнатное растение группы, необходимый материал для пересадки растения д/и «Стадии роста» презентация «Деревья»
27	Животные жарких стран. Зоопарк	<b>«Животные Африки»</b>	Цель: формировать представления о самом жарком континенте – Африкой, с животными, населяющими ее; Развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Воспитывать любовь к	1. дидактические игры: «Животные разных широт», «Животные жарких стран». 2. беседа «Африка» 3. рассматривание иллюстраций «Животные Африки»	дидактические картинки с изображением животных жарких стран, мягкие игрушки, картинки с изображением среды обитания, вырезанные

			природе.		из цветной бумаги части тела диких животных для аппликации.
28	Эмоции человека	<b>«Наши эмоции»</b>	Цель: Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции. Формировать умение определять свое эмоциональное состояние и состояние других людей по внешним признакам;Формировать умение выражать эмоциональное состояние мимикой;	1.Знакомство с базовыми эмоциями: страх, радость, удивление, злость. 2.Беседа «Что такое эмоции» 3.Рассматривание иллюстраций «Эмоции» 4,Дидактические игры «Мешочек настроений», «Маски».	Демонстрационный материал «Эмоции»
29	Посуда. Продукты питания	<b>«Накроем на стол»</b>	Цель: Продолжать формировать представлений детей о посуде. Продолжать расширять представления детей посуде. Познакомить детей с витаминами, рассказать в каких продуктах они содержатся, какую роль играют для здоровья человека; формировать начальные представления о закономерности «здоровое питание - здоровый образ жизни».	1.Беседа с детьми на тему: «Из чего сделана посуда?», «Что мы знаем о посуде?» «Покупаем полезные продукты» 2. Просмотр фото видеоматериалов о посуде. 3. Дидактические игры: «Накроем стол к обеду (к чаепитию)», «Опиши предмет», «Чудесный мешочек» «Один-много»	С.Р.И. «Ждем гостей» Дидактические упражнения: «Из чего сделано?» (стакан из стекла), «Почему так называется
30	Рыбы: аквариумные и речные	<b>«Обитатели воды- рыбы»</b>	Цель: ознакомить детей с местом обитания рыб. Формировать знания детей о характерном строение рыб: форма тела, плавники, жабры и т.д.	1Знакомство с моделями «Рыбы» 2.Беседа «Где обитают рыбы» 3. Знакомство с названием аквариумных, морских и речных рыб.	Демонстрационный материал «Рыбы» Аквариум. Иллюстрации на тему «Морские рыбы»

				4. Просмотр презентации "Рыбы"  5. Чтение стихотворения. Нищева Н.	«Речные рыбы»  «В аквариуме»
31	Наш дом- Земля.Космос»	<b>«Удивительный космос»</b>	Цель:формировать начальные представления о космосе, космонавтах; развивать мышление, память, интерес к познанию окружающего мира; воспитывать бережное отношение к планете Земля.	1.Беседа: «Космос». «Здоровье космонавта». 2.Игровое упражнение «Ракета», «Зарядка космонавта». Подвижная игра «Кто сделает меньше прыжков?» 3.Чтение Ю.Нагибина «Рассказы о Гагарине».	Иллюстрации с изображением космического пространства. Портрет Ю.А.Гагарина
32	На лугу.Цветы.На секомые	<b>«Посадка рассады цветов»</b>	Цель: дать представление о жизни растения, научить некоторым способам выращивания рассады.	1.Знакомство со схемой посадки цветов на клумбе  2.Дидактические игры: «Собери цветок», «Найди и назови», «Я садовником родился»  3. беседа «Цветочный калейдоскоп»	Небольшой плакат с изображением последовательности роста растения, иллюстрации с изображением цветов, семена, почва, стеллаж или ящик, вода
33	Транспорт	<b>«Моя улица»</b>	Цель: расширить и закрепить представления детей о понятии улица, начать формировать понятие транспорт, повторить правила поведения на улице.	1. дидактические игры: «Транспорт», лото «Собери машину», «Едет, плывет, летает»  2. беседа «Машины на службе человека»  3. рассматривание иллюстраций  4. чтение художественной литературы по теме	Альбом «Мой любимый город – Нижневартовск», иллюстрации транспорта, домов

34	Праздник России. День Победы	<b>«Смелые люди»</b>	Цель: продолжать рассказывать о профессиях, которые требуют от людей быть смелыми и отважными (пожарный, милиционер, военный), продолжать формировать понятие «смелый»	1.Рассматривание альбома «Дети - герои войны». 2.Рассматривание иллюстраций и фотографий на полях сражений, альбома «Ордена и медали ВОВ». 3.Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Кто больше назовет качеств героя», «Чья форма?», «Кто шагает на параде?»	альбом «Этот День Победы», иллюстрации с профессиями
35	Я и моя семья	<b>«Самые любимые»</b>	Цель: показать детям, что у каждого человека свой круг близких людей, обсудить понятие «близкий человек»	1.Беседы «Кем работают мои родители», «Моя семья» 2.Создание альбомов «Моя семья», 3.Фотовыставка «Семейные увлечения» 4.дидактические игры: «Чьи детки?», «Кто старше?»	Фотографии членов семьи педагога, альбом «Как я провел лето», альбомные листы, изоматериалы
36	Диагностика. Времена года. Лето	<b>«Что подарит лето нам»</b>	Цель: закрепить представления детей о лете, нацелить их на наблюдения за летними явлениями в природе и жизни человека, обратить внимание на то, что лето - это не только пора активного отдыха, но и время большого труда.	1. Рассматривание иллюстраций художников на тему лето 2.дидактические игры "Когда это бывает" 3. беседа «Лето в яркие краски одето»	Иллюстрации, демонстрирующие природные явления, растения и животных летом, а также труд и отдых людей летом; панно «Лес»

**Содержание работы с детьми по разделу «Математические представления»  
в образовательной деятельности**

Раздел «Малыш и математика» реализуется с использованием методического пособия: В.П. Новикова «Математика в детском саду», Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет», Т.И. Тарабарина «И учеба и игра: математика» и др.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		6 минутах	связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: формировать элементарные математические представления;	Стихотворения, считалки о порядке следования чисел первого десятка.	Подбор художественной литературы	4			+	+	
	Дидактические игры и упражнения о числах первого десятка и цифрах	Игротека	4		+	+		
	Иллюстрации о проявления числа как существенного признака в мире природы, явлениях окружающей действительности.	Консультация	4			+		
	Дидактические игры о форме предмета, геометрических фигурах.	Игротека	4		+	+		
	Дидактические игры, практические задания на закрепление основных цветов спектра и их оттенков.	Игротека	4		+	+		+
	Практические задания на сравнения по размеру	Практикум	4			+		
	Практические ситуации	Практикум	4			+		

	добавления и убавления, обращая внимание детей на изменение количества.						
закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации; развивать исследовательскую деятельность	Дидактические игры на классификацию группы предметов по заданному признаку.	Игротека	4	+	+		
	наблюдения, раскрывающие количественные и пространственные закономерности в природе	Консультации	4		+		

№ недели	Тема НОД	программное содержание	Формы работы совместной деятельности	Наглядные пособия, материалы
1	<b>«Части суток» (обследование)</b>	Цель: Закрепить понятия: утро, день, вечер, ночь; вчера, сегодня, завтра. Продолжать знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности	Дидактические игры: «Найди такой же», «Найди одинаковые», «Игры с разрезными картинками», «Чего на свете не бывает», «Цветовое лото», «Карлки и великаны». Упражнения на развитие мелкой моторики:	Картинки «Части суток», «Времена года» Игра «Все о времени»
2	<b>«Форма. Размер» (обследование)</b>	Цель: Закрепить понятия четырехугольник, конус, цилиндр, пирамида; длинный - короткий, высокий-низкий, глубокий-мелкий.	Дидактические игры: «Цветовое лото», «Карлки и великаны». Другие виды деятельности: - сбор осенних листьев (выбрать листья разного размера); - предложить детям «купить» в магазине для игрушек ленты, побуждая их называть размер ленты; - вместе с детьми сделать из песка при помощи формочек большие и маленькие куличики; сделать большой кулич при помощи настоящего ведра.	Осенние листья, ленты, формочки разного размера,

			Упражнения на развитие мелкой моторики «Бутон цветка», «Узелки»	
3	<b>«Пространство»</b>	Цель: Закрепить слова, выражающие пространственное расположение предметов: предлогами (над, под, около, перед, за, в); наречиями (спереди - сзади, верху - внизу, близко-далеко).	Дидактические игры: «Найди игрушку», «Пойди и найди», «Что пропало?» «Логическое лото», «Найди отличия». Другие виды деятельности: — на прогулке поискать одинаковые по форме листья деревьев, семена; — предложить детям по готовой варежке, которая вырезана из белой бумаги и украшена аппликацией, сделать такую же.	Игровые поля, игрушки
4	<b>Классификация «Транспорт»</b>	Цель: Продолжать учить устанавливать сходство , тождество или отличие предметов по одному заданному признаку, свойству	Дидактические игры: «Рыба, птица, зверь», «Найди отличия», «Найди пару», «Подбери картинку», «Что в саду, что в огороде?»	
5	<b>«Число 1. Цифра 1. Шар. Круг. Луч».</b>	Цель: Ознакомить с числом и цифрой 1. Закрепить счёт наизусть в пределах 10, знания о геометрических фигурах; дать понятие о плоскостных и объёмных округлых формах (круг, шар), представление о геометрической форме-луч; упражнять в различении округлых фигур путём объединения в группы, проведения геометрической аналогии (находить предметы, похожие на шар и круг); развивать логическое мышление.	Подвижно-дидактические игры «Давайте познакомимся», «Солнышко и лучики» (изображение детьми лучиков солнца движением), «Похожие формы». Игра-беседа «Что на свете бывает только одно», «Найди похожие предметы». Физкультминутка «Допрыгни до цветочка». Дидактическое задание «Лучики солнца»	Математический театр, фигура царя Единицы, глобус, красивые картинки, изображающие один предмет.
6	<b>«Число 1. Цифра 1. Шар. Сфера».</b>	Цель: Продолжать знакомить с числом и цифрой 1; закрепить знание о геометрических фигурах(круг, луч, шар), умение классифицировать предметы, объединяя их в группы по форме, проводя геометрическую аналогию(находить предметы, похожие	Подвижно-дидактические упражнения «Покажи геометрическую фигуру», «Сравни мячи», «Цапля». Дидактические игры: «Надуй и поймай мыльные пузыри», «Найди похожие предметы». Физкультминутка «Часики».	Математический театр; игрушка для выдувания мыльных пузырей

		на шар и сферу), развивая логическое мышление; дать представление о геометрической форме- сфера.		
7	<b>«Число 1. Геометрическое панно из кругов».</b>	Цель: Закрепить знания о числе и цифре «1»; Упражнять в нахождении объёмной формы – шар, учить соотносить её с реальными предметами; учить употреблять слова, обозначающие противоположные значения свойств предметов; формировать представление об упорядоченной последовательности – выстраивая ряд в порядке убывания и возрастания (по величине ); развивать ориентировку в пространстве групповой комнаты, память, мышление.	Подвижно-дидактические игры: «Шар, круг, сфера», «Противоположности», «Построй ряд», «Что изменилось?» Упражнение «Угадай, кто, где спрятался? Физкультминутка «Весёлый мяч».	Объёмные, плоскостные, округлые формы, мяч.
8	<b>«Число 1. Цифра 1. Металл – золото»</b>	Цель: Продолжать знакомить с числом и цифрой 1; упражнять в различении множества, состоящего из 1, 2, 3 предметов, и соотносить с цифрой и числом 1, в выкладывании последовательности из 5 предметов, в порядке возрастания; ознакомить с металлом – золотом. Закрепить временную последовательность (смену времён года), навыки порядкового счёта до 10 в игровой ситуации.	Упражнение «Путешествие в сказку о золотой рыбке». Подвижно-дидактические игры: «Встань с золотыми клубочками в порядке возрастания», «Прокати клубочек в воротца сказочной страны». Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Найди цифру 1 на золотых монетах».	Открытки с изображением предметов, сделанных из золота, клубочки, иллюстрации с изображением времён года.
9	<b>«Число 1. Цифра 1. Царь зверей – лев»</b>	Цель: Продолжать знакомить с числом и цифрой 1; ознакомить с символом единства в животном мире – царём зверей львом; упражнять в различении хищных и травоядных животных ( учить проводить классификацию), в выкладывании картинки из 6 и более частей; закрепить навыки порядкового	Подвижно-дидактические игры: «Найди дорогу» (на внимание), «На болоте» (на выявление плоскостных и объёмных округлых форм ), «Залезь на лиану» (на части и целое ), «Доберись до Льва», «По кочкам через болотце» (на геометрическую аналогию и ориентировку в пространстве ).	Изображение Льва, картинки с изображением хищных и травоядных животных, разрезные картинки из 6 и более частей.

		счёта до 10, знания о геометрических фигурах, контрастных признаках.	Физкультминутка «Весёлая зарядка».	
10	<b>«Число 1. Цифра 1. Дуб – символ силы и единства»</b>	Цель: Продолжать знакомить с числом и цифрой 1; ознакомить с символом силы, величия и могущества в мире растений – дубом, с геометрической формой – окружность; упражнять в умении ориентироваться в пространстве; учить классифицировать предметы в группы с учётом 2 признаков(цвет и размер); закреплять навыки количественного счёта; развивать внимание, логическое мышление.	Подвижно – дидактические игры: «Определи направление» (на ориентировку в пространстве); «Собери дубовые листочки» (на классификацию по 2 признакам); «Попади в корзину» (навыки счёта). Дидактические игры: «Что у дуба такой формы» ( на установление сходства между предметами заданной формы). «На что похоже?» (на сравнение и установление сходства). Игра «Вырастим дубок» (на творческое воображение).	Готовые цифры 1 из материалов разной фактуры. Изображение дерева Дуб. Дубовые листочки, корзина
11	<b>«Число 1. Цифра 1. Создание числового фриза на цифру 1»</b>	Цель: Закреплять знания о числе и цифре 1 в мире растений, животных, металлов, об округлых геометрических формах: круг, шар, сфера, окружность; умение считать до 5 в прямом и обратном порядке, не пропуская числительных; упражнять в нахождении цифры 1 в силуэтных изображениях предметов, в умении ориентироваться в пространстве, находя правильно направления движения: направо, налево, прямо; развивать внимание, сосредоточенность, логику мышления; обобщать знания о числе и цифре 1 при создании числового фриза.	Упражнение «Трудный переход» (на внимание, счёт, пространственную ориентировку). Дидактические игры: «Дольше провиси», «Проползи в тоннель», «Найди, где спряталась цифра 1» (нахождение цифры 1 в различных силуэтных изображениях). «Собери предметы такой формы» (на установление геометрической аналогии – нахождение предметов окружлой формы). Выполнение фронтальной работы: создание числового фриза «Цифра 1»	Готовые цифры 1 из материалов разной фактуры
12	<b>«Число 2. Луна»</b>	Цель: Познакомить с числом и цифрой 2; учить соотносить количество и цифру, его обозначающую; сравнивать группы по количеству входящих в них предметов	Дидактическое упражнение «Цифры 1 и 2» (на внимание, воображение). Дидактические игры: «Нужную цифру покажи» (на соотнесение количества	Математический театр. Иллюстрации, изображающие Луну и Землю

		<p>в пределах одного и двух; пользоваться понятиями: «больше», «меньше», «равно»; закреплять приёмы количественного счёта – слева направо, в прямом и обратном порядке в пределах двух; умении восстанавливать целое из частей; формировать временные представления, умения различать и называть части суток и действия, связанные с ними.</p>	<p>предметов с необходимым числом, цифрой); «Лунный камень» (на умение составлять целое из частей); «Постройся по порядку» (на внимание, последовательное построение логического ряда с чередованием цифр); «День – ночь» (на внимание, временные представления, воображение). Выполнение фронтальной работы: изображение цифры 2 в лепке, аппликации, рисовании.</p>	
13	<b>«Число 2. Стихия – вода. Жемчуг. Форма – спираль»</b>	<p>Цель: Продолжать знакомить с числом и цифрой 2, расширяя представления детей о числе как существенном признаке явления природы; ознакомить со стихией – водой, её состояниями, формой – спираль; закрепить знания цифр 1 и 2, цветов и цветовых оттенков; упражнять в счёте и отсчёте в пределах 2, соотношении количества предметов с числом. Классификации предметов по 1 признаку, их различии путём проведения геометрической аналогии; развивать логическое мышление; развивать мелкую моторику рук при рисовании спирали, а также сворачивании полоски в виде спирали.</p>	<p>Дидактические игры: «Кто лишний» (на внимание, логику мышления), «Пловцы за жемчугами» (на закрепление цветов и цветовых оттенков, счёт); «Найди одинаковые» (на геометрическую аналогию). Физкультминутка «Улитка» (имитация движений, пространственная ориентировка).</p> <p>Выполнение фронтальной работы: рисование спиральной линии; работа на индивидуальных карточках (навыки счёта); коллективное панно «Улитка».</p>	<p>Ракушки нескольких видов. Бусы или другие изделия из жемчуга, глобус, индивидуальные карточки для счёта.</p>
14	<b>«Число 2. Цифра 2. Пара. Серебро»</b>	<p>Цель: Продолжать знакомить с числом и цифрой 2; расширять представление о числе как существенном признаке явления природы; ознакомить с металлом – серебром, его свойствами; закрепить цифры 1 и 2, счёт до 5 (10), понятия «пара», «цвета» и «цветовые оттенки»;</p>	<p>Воображаемая ситуация «Помоги воссоединиться неразлучной паре лебедей: маме и ребёнку».</p> <p>Дидактические игры: «Найди, не ошибись» (на внимание, логику мышления); «Клубочки» (на счёт, закрепление понятия «пара» );</p>	<p>Изделия из серебра, фотографии серебряных изделий, посуды; картинки или предметы, связанные с числом два</p>

		упражнять в счёте и отсчете в пределах 2, соотношении (сравнении) количества предметов с числом, классификации предметов по 1 признаку, нахождении парных предметов путём проведения аналогии.	«Неопознанные следы» (на внимание, сравнение предметов по размеру). Физкультминутка «Лебедь». Выполнение фронтальной работы: дидактические задания «Соединить линией пару», «Обвести по контуру цифру 2».	
15	<b>«Число 2. Цифра 2. Итоговое»</b>	Цель: Продолжать знакомить с числом и цифрой 2; закрепить представление о числе как существенном признаке явления природы, знание цифр 1 и 2, умения считать и отсчитывать в пределах 2, сравнивать количество предметов с числом, знание понятий «пара», «свойство предметов» (цвет, форма, размер), «цвета», «цветовые оттенки»; упражнять в классификации предметов по 1 признаку, нахождении парных предметов, проведении аналогии, развивать логическое мышление.	Дидактические игры: «Найди свою пару» - выявление сходств, отличий (на сравнение предметов по форме, цвету); «Собери бусы» (на последовательное продолжение логического ряда); «Найди пару матрёшек и гости их чаем» - закрепление понятия «пара» (на классификацию по форме, цвету, размеру). Дидактическое упражнение «Один – два» - закрепление цифр 1, 2 (на внимание, зрительную ориентировку, счёт). Выполнение фронтальной работы: страничка числового фриза «Цифра 2».	Готовые цифры «два» из материалов разной фактуры
16	<b>«Число 3. Цифра 3. Число сказок»</b>	Цель: Ознакомить с числом и цифрой 3; формировать представление о числе 3 как о существенном признаке явлений окружающего мира; развивать познавательный интерес к числу 3 как к числу, часто упоминающемуся в сказках, логическое мышление; закрепить знания о числах и цифрах 1 и 2, геометрических формах, счёт до 3 (прямой и обратный), понятие «пара»; упражнять в составлении последовательного ряда из 3 цифр, сравнивая их, в сравнении	Воображаемая ситуация «Путешествие в сказку «Волшебник Изумрудного города». Дидактическое упражнение «Дорога из красного кирпича» (на внимание). Дидактические игры: «Найди заплатки нужной формы и цвета» (на классификацию предметов по форме и цвету); «Собери драгоценные камни в сундуки» (на составление последовательного ряда из 3 цифр, геометрическую аналогию);	Иллюстрации к сказкам «Три медведя», «Три поросенка», «Сказка о царе Салтане» («Три девицы под окном...»), «Волшебная палочка», «Три сундука с сокровищами», «Ключи от трех подземных царств»; репродукции картин В. Васнецова «Три царевны», «Три богатыря»; игрушка

		<p>предметов по цвету и форме, использовании терминов, обозначающих величину, соотнесении цифры и количества предметов; совершенствовать умения различать и называть основные цвета и их оттенки; учить составлять целое из частей.</p>	<p>«Волшебный цветок», «Собери 3 пары волшебных башмачков» (на сравнение предметов по величине). Подвижная игра «Дровосек». Дидактическая игра «Сосчитай до трёх и обратно». Физкультминутка «Лодочка». Выполнение фронтальной работы: дидактическое задание «Собери картинку с друзьями из Изумрудного города».</p>	<p>Трехглавый дракон, математический театр, царь Единица, царица Два, Царевич Три.</p>
17	<b>Число 3. Цифра 3. Треугольник. Трилистник»</b>	<p>Цель: Продолжать знакомить с числом и цифрой 3, с геометрической фигурой – треугольник; закрепить представление о числе 3 как о существенном признаке явления окружающего мира, навыки счёта и отсчёта последовательного расположения предметов согласно количеству; учить выделять изменяющиеся признаки: цвет, форма, величина; развивать конструктивные навыки, логическое мышление, внимание, память.</p>	<p>Дидактические игры: «Комната кривых зеркал (на сравнение предметов по форме, цвету, величине, выделение изменяющихся признаков); «Найди волшебный цветок» ( на внимание , построение последовательного ряда, счёт, классификацию предметов по форме). Дидактическое упражнение «Попади в цель» ( на зрительную ориентировку, знание цифр от 1 до 3, логику мышления). Физкультминутка «Волшебная резинка» (на воображение). Выполнение фронтальной работы: панно «Портрет из разноцветных треугольников»; дидактические задания: «Раскрась предметы, которых по 3», «Напиши цифру 3 в треугольниках».</p>	<p>Математический театр, репродукция картины В. Васнецова «Три богатыря», цифра «три», картинки с изображением вооружения древне - русских воинов, всевозможные треугольники; пособие «Моя математика» (на каждого ребёнка).</p>
18	<b>«Число 3. Цифра 3. Путешествие на планету Марс.»</b>	<p>Цель: Продолжать знакомить с числом и цифрой 3; дать представление о числе 3 как о существенном признаке явлений</p>	<p>Дидактические игры: «Сосчитай, не ошибись» (на счёт); «Очисти планету Марс» (эксперимент на закрепление</p>	<p>Математический театр; предметы из железа, изделия из камня, гематита.</p>

	<b>Металл – железо»</b>	окружающего мира и его символах: планете «Марс», металле – железо; учить соотносить цифры с количеством предметов в пределах 3, восстанавливая последовательность количественного ряда предметов и цифр; упражнять в счёте; закрепить знания о геометрических формах ( круг, квадрат, треугольник, овал); развивать внимание, логическое мышление.	свойств магнита, ознакомление с металлом – железом, планетой Марс); «Живые цифры» (на восстановление последовательного ряда цифр); «Что сначала, что потом» (на воображение) . Физкультминутка «Робот» Дидактическое задание «Запусти программу звездолёта», страничка числового фриза «Цифра 3».	Магнит. Изображение доспехов и вооружения древнерусских воинов; изображения железной дороги (шпал и рельсов), паровоза и др.; автомобилей, кораблей, а также пистолетов и другого вооружения
19	<b>«Число 4. Цифра 4. Времена года»</b>	Цель: Знакомить с числом и цифрой 4, компасом, частями света; представление о числе 4 как существенном признаке явлений окружающего мира; закрепить представления о временах года, частях суток, умения ориентироваться в пространстве, навыки счёта и отсчёта предметов в пределах 4, последовательного расположения предметов согласно количеству; развивать логическое мышление, внимание, память.	Воображаемая ситуация путешествие в сказку «12 месяцев». Дидактические игры: «Найди направления по компасу» - эксперименты с компасом ( на пространственную ориентировку); «Восстанови часы времён года» (на временные представления, внимание, воображение); «Мяч бросай, быстро отвечай» (на логику мышления); «Выложи предметы на полоски и узнай, чего больше», «Обведи в круг предметы, которых по 4» (на счёт) Физкультминутка «Гори – гори ясно».	Цифра «четыре»; картинки с изображением компаса, времен года, части суток; цифра 4 в разных шрифтах.
20	<b>«Число 4. Цифра 4. Четвероногие друзья»</b>	Цель: Продолжать знакомить с числом 4; закрепить представление о числе как существенном признаке явлений окружающего мира (представления о временах года, частях суток, частях света). Умения ориентироваться в пространстве, упражняя в выкладывании изображений животных из геометрических фигур, навыки счёта до 10, счёта и отсчёта в пределах 4 путём	Воображаемая ситуация «Письмо из Простоквашино». Дидактическое упражнение «Зима в Простоквашино» (на временные представления). Дидактические игры: «Ответь как галочонок» (на слуховое внимание, счёт); «Определи направление и сфотографируй четвероногих животных» (на пространственную	Книга о животных или видеофильм о животных

		выкладывания предметов и сопоставления их с соответствующей цифрой; развивать логическое мышление, память, внимание.	ориентировку); «Сосчитай и изобрази» (на воображение и счёт); «Поезд». Физкультминутка «Вот лежит лохматый пёс». Дидактическое задание «Выложи контур животного из геометрических фигур».	
21	<b>«Число 4. Цифра 4. Четырёхугольники»</b>	Цель: Продолжать знакомить с числом и цифрой 4; закрепить знания о геометрических формах, упражняя детей в различении разных четырёхугольников путём их названия, навыки счёта до 10, счёта и отсчёта в пределах 4; упражнять в умении ориентироваться в пространстве; развивать логическое мышление, внимание, память.	Дидактические упражнения: «Уголки и фигура» (на счёт, геометрическую аналогию); «Квадрат» (на сериацию). Дидактическая игра «Что где стоит?» (на внимание, пространственную ориентировку). Физкультминутка «Что изменилось?» Дидактическое задание «Цепочка времени» (на временные представления).	Фигуры четырехугольники. Иллюстрации альбома «Народно-прикладное искусство» «Вышивка»
22	<b>«Число 4. Цифра 4. Итоговое»</b>	Цель: Продолжать знакомить с числом и цифрой 4; закрепить знания о временах года, частях суток, частях света, четвероногих животных. Умения детей ориентироваться в пространстве, знания о геометрических формах – четырёхугольниках; счёт до 10, навыки счёта и отсчёта в пределах 4, умения выкладывать предметы, сопоставляя их с количеством с соответствующей цифрой; развивать логическое мышление, внимание, память.	Дидактические упражнения: «Прыгни, не ошибись» (на счёт, ассоциативное мышление); «Найди одинаковых зайчат» (на счёт, сравнение предметов по величине); «Уголки» (на знание геометрических форм, пространственную ориентировку, построение последовательного ряда по величине и в порядке следования цифр). Дидактические игры: «Найди дочку зайчихи» (на внимание), «Четвёртый – лишний» (на логику мышления). Дидактическое задание «Собери цифру 4 из палочек».	Цифра 4 из материала разной фактуры Пособие «Моя математика» Игра «Когда это бывает?» «Закрась правильно» «Кто где?»
23	<b>«Число 5. Цифра 5. Путешествие в подводное царство»</b>	Цель: Знакомить с числом 5, символом числа в животном мире – обитателями морей морскими звёздочками. Закрепить	Дидактические игры: «Чистая вода» (на классификацию предметов по 1 признаку), «Морские обитатели» (на	Картинки: морская звезда, пятиконечные звезды и пятиугольники, а

		навыки счёта до 10 и более, прямой обратный счёт в пределах 4, понятия «пара», «цвета», «цветовые оттенки», умение классифицировать предметы по 1 признаку. Упражнять детей в умении выкладывать последовательно картинки (соответственно цифре и количеству предметов).	счёт, логическое мышление), «Медузка, соберись» (на классификацию предметов по цвету), «Сравни ладошки по отпечатку» (на зрительную ориентировку), «Расколдуй Варвару-красу» (на выявление сходств и различий).	также изображения кистей рук. Принц Пять, царь Единица .
24	<b>«Число 5. Цифра 5. Пятиугольники. Цветы с пятью лепестками»</b>	Цель: Продолжать знакомить с числом и цифрой 5, с символом числа в растительном мире – цветами с 5 лепестками. Закрепить навыки счёта, отсчёта в пределах 5, знание геометрических форм. Ознакомить с правильным пятиугольником. Упражнять в умении выкладывать последовательно картинки (соответственно цифре и количеству предметов).	Дидактическое упражнение «Это фокусник Пятёрка» (на счёт). Дидактические игры: «Собери квадраты» (на конструктивные навыки), «Построй шахматную доску» (на восстановление последовательного ряда), «Играем в шашки» (на зрительную ориентировку, быстроту и логическое мышление). Дидактическое задание «Исследуй фигуру» (на измерение с помощью условной мерки).	Картинки с изображением цветов: незабудка, цветки земляники и клубники, фиалка, шиповник; изображение цифры «пять» в разных шрифтах
25	<b>«Число 6. Цифра 6. Пчёлы и мёд. Шестиугольник»</b>	Цель: Знакомить с числом и цифрой 6, с символом числа в животном мире – насекомыми (пчелой), с геометрической формой – правильным шестиугольником. Дать представление о символе числа: единство противоположностей, красота и гармония в природе. Закрепить навыки счёта до 10 и далее, знания об уже знакомых геометрических фигурах, упражняя в различии этих форм. Упражнять в умении выкладывать картинку из 6 и более частей.	Дидактические игры: «Противоположности» (на свойства предметов), «Разложи на группы» (на классификацию предметов по цвету), «Выложи дорожку в улей пчёлки Жужжи» (на конструктивные навыки). Физкультминутка «Собираем мёд». Дидактическое задание (диктант на слух) «Выложи из мозаики любимого друга Жужжи» (на ориентировку в пространстве). Работа в пособии «Знакомимся с числами».	Картинки с изображением насекомых – пчёл. Цифра 6 в разных шрифтах. Царевна «Шесть», царь «Еденица».

26	<b>«Число 6. Цифра 6. Лилия»</b>	Цель: Продолжать знакомить с числом и цифрой 6, символами числа в животном мире – насекомыми. Ознакомить с символом числа в мире растений – цветком с 6 лепестками (лилией). Закрепить с детьми навыки счёта до 10 и далее в игровой ситуации, знания о геометрических фигурах. Упражнять в различении форм, в умении выкладывать последовательно картинки с изображением дерева в разное время года, а также дорожки по величине в порядке возрастания (от короткой к длинной).	Дидактические игры: «Летает, ползает» (на выделение свойств предметов), «Найди насекомых, похожих на силуэты из геометрических фигур» (на установление геометрической аналогии), «Что происходит с деревом в разное время года?» (на временные представления), «Выложи цветные дорожки жучкам» (на логическое мышление), «Цветок – бабочка», «Где, чей домик?» (на слуховое внимание). Дидактическое задание «Посчитай насекомых и соедини их с соответствующей цифрой» (на счёт)	Цифра 6 из материала разной фактуры. Пособие «Моя математика». Изображение цветка «Лилия». Картинки с изображением дерева в разное время года. Полоски разной длины.
27	<b>«Число 7. Цифра 7. цветов радуги. Цветик - семицветик»</b>	Цель: Знакомить с числом и цифрой 7. Дать представление о символе числа в окружающем мире – радуга. Закрепить навыки счёта до 10 и далее, прямой и обратный счёт в пределах 7, знания о геометрических фигурах, умение ориентироваться в пространстве. Упражнять в различении геометрических фигур, путём сборки вазочки по её силуэтному изображению, проведению геометрической аналогии. Развивать логическое мышление, воображение.	Работа с пособием «Знакомимся с числами». Дидактические игры : «Собери связку баранок» (на пространственную ориентировку, построение последовательного цветового ряда), «Подарки для друга» (на воображение), «Склей все осколки вазочки» (на абстрактное мышление). Дидактическое упражнение «Тайна чудо – цветиков» (на слуховое внимание). Физкультминутка «Разминка». Выполнение фронтальной работы коллаж «Расположи цвета радуги по порядку».	Изображение радуги, цветика – семицветика. Принц «Семь» Геометрическое лото Пособие «Моя математика»
28	<b>«Число 7. Цифра 7. Итоговое. Создание</b>	Цель: Продолжать знакомить с числом и цифрой 7, символикой числа 7 (7 цветов	Игра – путешествие «По страницам сказок, где встречается число 7».	Цифра 7 из материала разной фактуры.

	<b>странички числового фриза»</b>	радуги, 7 – частое, «волшебное» число в сказках, 7 нот, 7 дней в неделе). Знакомить с днями недели и музыкальными нотами. Закрепить знание последовательности цветов спектра, знания о геометрических фигурах, навыки счёта до 10 и далее, количественного и порядкового счёта до 7. Развивать конструктивные способности.	Дидактические игры: «Собери цветные шапочки (на конструктивные навыки), «Колпачок и курточка» (на счёт, развитие тактильных анализаторов), «Дни недели» (знакомство с днями недели), «Угадай, как звучит инструмент» (на слуховое восприятие). Физкультминутка «Будь богатырём». Дидактическое задание «Собери лепестки на юбку куклы Семицветик», страничка числового фриза « Цифра 7».	Пособие «Моя математика». Игра «Неделька». Геометрические фигуры. Кукла Семицветик.
29	<b>«Число 8. Цифра 8. Чётные числа»</b>	Цель: Знакомить с числом и цифрой 8, понятием «чётные числа». Дать представление о числе как явлении окружающего мира. Закрепить навыки счёта до 10 и далее, количественного и порядкового счёта, умении выкладывать количество предметов соответственно цифре, соединяя их пары. Учить решать математические задачи на слух, развивая логическое и ассоциативное мышление.	Ознакомление детей с Принцессой числа 8, символикой числа. Дидактические игры: «Сравни длину дорожек к залу Принцесс» (на конструктивные способности, сравнение предметов по величине, используя условную мерку), «Играем с Принцессами» (на ассоциативное мышление), «Закономерности» (на построение цифрового ряда). Физкультминутка «Танцуем на балу». Дидактическое задание «Сосчитай группы и соедини с соответствующей цифрой», страничка числового фриза с цифрой 8.	Принцесса числа 8. Пособие «Моя математика». Математические задачи. Условная мерка.
30	<b>Число «восемь». Рождественская звезда, восьмиконечная звезда. Восьмиугольник.</b>	Цель: познакомить с числом «восемь» в качестве персонажа математического театра в коробке. Рассказать о проявлении числа в жизни окружающего мира	Дидактические игры: «Логическое лото», «Когда это бывает». Другие виды деятельности: - работа в тетрадях (закрепление темы в пособии «Знакомимся с числами»); - на прогулке нарисовать на асфальте большую восьмерку; предложить каждому взять в правую руку платочек	Изображение восьми-конечной рождественской звезды, восьмиугольника, цифры «восемь», выполненной в разных шрифтах; принцесса Восемь, царица Два, принц Четыре и

			<p>н пройти по контуру цифры; обратить внимание детей на то, что при прохождении одной половины цифры платочки смотрят внутрь цифры, а при прохождении второй части - наружу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разложить многоугольники в порядке увеличения или уменьшения числа углов;</li> <li>- сложить в одну коробочку все шишки, а в другую - все ракушки.</li> </ul> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковая гимнастика «Воробы»</li> </ul>	принцесса Шесть
31	<b>«Число 9. Цифра 9. Нечётные числа»</b>	<p>Цель: Знакомить детей с числом и цифрой 9. Дать детям представление о числе как явлении окружающего мира. Познакомить с понятием «нечётные числа». Закрепить навыки счёта до 10, количественного, прямого и обратного счёта, знание обобщающих понятий, умения выкладывать количество предметов соответственно цифре, соединяя их пары, ориентироваться в пространстве. Учить решать математические задачи на слух, развивая логическое и ассоциативное мышление. Упражнять в различении основных цветов и цветовых оттенков, закрепляя знания об их образовании при смешивании основных цветов.</p>	<p>Ознакомление детей с Принцем числа 9. Путешествие по стране «Математике». Дидактические игры: «Собери пары» (на счёт, закрепление понятия «пара» ), «Играем с Принцами нечётных чисел» (на ассоциативное мышление), «Не разлучная тройка» (на счёт, обобщающие понятия), «Я знаю пять названий» (на классификацию предметов), «Смешиваем краски» (на закрепление цветов, оттенков), «Построй цифровой ряд» (на абстрактное мышление).</p> <p>Дидактическое задание «Поиграем с числом 1» (на логику мышления), «Закрась предметы согласно цифре», «Напиши и закрась цифру 9», страничка числового фриза «Цифра 9».</p>	Цифра «девять» в разных шрифтах. Все нечетные цифры и принц Девять Пособие «Моя математика» Математические задачи
32	<b>«Ориентировка в пространстве»</b>	<p>Цель: Упражнять в соотношении количества предметов с цифрой. Закрепить умение отгадывать</p>	<p>Дидактические игры: «Предмет, число, цифра» (на соотношение количества предметов с цифрой), «Широкая,</p>	Игрушки: зайчик, мишка, мяч; два мешочка с игрушками круглой и квадратной формы;

		<p>математические загадки, понимать отношения между числами. Продолжать учить решать логические задачи, различать части суток: утро- вечер, день – ночь, называть предметы квадратной и круглой формы.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>узкая», «Что сначала, что потом», «Говорим наоборот», «Универсальное лото», «Трудные виражи».</p> <p>Другие виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложить из обыкновенной фольги сделать украшения или другие поделки, «драгоценности»;</li> <li>- предложить разобрать картинки, связанные с числом два (пары);</li> <li>- предложить детям из соленого теста сделать печенье с помощью формочек, называя их во время изготовления («сердечко», «звездочка», «полумесяц» и т. п.).</li> </ul> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- двумя пальцами руки (указательным и средним) «ходить» по столу: сначала медленно, затем быстро;</li> <li>- нанизывать крупные пуговицы, бусины, шарики на нитку;</li> <li>- барабанить всеми пальцами обеих рук по столу на сравнение предметов по ширине),</li> </ul>	фишки; карточки с временными отрезками
33	<b>«Части суток»</b>	<p>Расширять представления детей о частях суток.</p> <p>Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, величине.</p> <p>Закрепить умение узнавать геометрическую фигуру конус в предметах.</p> <p>Развивать воображение.</p>	<p>Загадки о частях суток.</p> <p>Игра с мячом «Части суток».</p> <p>Игра «Найди пару».</p> <p>Задания на сравнение предметов по длине, ширине, величине.</p> <p>Задания на закрепление знаний о геометрической фигуре конус.</p>	<p>Карточки с геометрическими фигурами</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Игра «Найди пару»</p> <p>Загадки</p> <p>Пособие «Моя математика»</p> <p>Математические задачи</p>
34	<b>«Геометрические фигуры»</b>	Цель: Учить различать и называть следующие геометрические фигуры:	Дидактические игры: «Магазин посуды» (на счёт), «Найди спрятанную	Карточка с четырьмя полосками, кружки (большие

		<p>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Упражнять в счёте и отсчёте в пределах 9. Учить ориентироваться в пространстве. Развивать умственную активность, фантазию и воображение, мелкую моторику рук.</p>	<p>игрушку» (на ориентировку в пространстве), «Подбери игрушку», «Расставь по порядку». Другие виды деятельности: предложить детям на земле нарисовать круги. Определить вместе с детьми, кто больше нарисовал, кто меньше. Это можно сделать, положив на каждый круг камешек, сравнить количество камушков и определить, у кого больше. Усложнить задание: одни дети рисуют большие круги, другие – маленькие.</p>	<p>и маленькие) четырех цветов: зеленые, синие, желтые, красные; геометрические фигуры, камушки.</p>
35-36	<b>«Путешествие по стране «Математике» (итоговое)</b>	<p>Цель: Упорядочить знания детей о числах. Закрепить представления о числах как явлениях окружающего мира, навыки счёта до 10 и далее, количественного и порядкового, прямого и обратного счёта в пределах 9. Упражнять в выкладывании цифр, совершенствуя конструктивные навыки, в решении математических задач на слух, развивая логическое и ассоциативное мышление, в различении основных цветов и цветовых оттенков.</p>	<p>Воображаемая ситуация «Переполох в стране Математике». Дидактические игры: «Наведите порядок» (на зрительную ориентировку, память, конструктивные умения), «Поиграем с числом 1» (на логику мышления), «Дни недели» (на слуховое внимание и временные представления), «Ассоциация» (на закрепление символики чисел, развитие ассоциативного мышления). Физкультминутка «Карусель» (на соотнесение количества предметов с цифрой). Дидактическое задание «Впиши недостающую цифру в цифровой ряд».</p>	<p>Пособие «Моя математика» Цифры от 1 до 9. Игра «Неделька». Математический театр. Пособие «Знакомимся с цифрами».</p>

### 2.3. Речевое развитие включает 2 раздела

## **Речевое развитие**

Задачи:

владение речью как средством общения и культуры;  
 обогащение активного словаря;  
 развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  
 развитие речевого творчества;  
 развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  
 знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;  
 формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## **Художественная литература.**

Вводить детей в мир художественного слова

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми
- развитие устной речи детей (монологической и лексической сторон связной речи в различных видах детской деятельности)
- овладение воспитанниками нормами речи
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса».

### **Содержание работы с детьми по разделу «Речевое развитие» непосредственно образовательной деятельности**

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	в минутах	связь с образовательными областями			
			Физическое развитие	Социально-коммуникативное	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие

	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей							
Развивать речь детей: обогащать словарь;	Дидактические, словесные игры, упражнения по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями.	Консультации	4		+	+	+	+	
	Словесные игры и упражнения на определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними.	Игротека	4					++	
	самостоятельное использование детьми в речи наречий ( <i>холодно, горячо, тепло, весело, красиво</i> и т. п.).	Беседа	4		+		+		
	Дидактические игры и упражнения по лексическому значению слов (на примере хорошо знакомых слов).	Игротека	4					+	
	Игры и упражнения на слова, противоположные по смыслу (антонимы).	Игротека	4					+	
формировать грамматический строй речи;	Упражнения на образование форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имен существительных во множественном числе.	Памятки	4		+	+	+		
	Упражнения на правильное употребление предлогов, выражающих пространственные отношения ( <i>в, на, над, под, за, из-за, из-под, около, между</i> и т. п.).	Памятки	4		+	+	+		
	Упражнения на образование	Памятки	4		+	+	+		

	прилагательных сравнительной и превосходной степени ( <i>тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий</i> ).								
	Упражнения на согласовывание существительных с прилагательными ( <i>красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы</i> ); пользоваться глаголами в повелительном наклонении ( <i>иди, идите; играй, играйте</i> ).	Памятка	2		+	+	+		+
	Упражнения на образование существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детенышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных ( <i>яблоко — яблочный</i> ).	Памятка	2		+	+	+		+
	Упражнения на составление и распространение простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых. Способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций.	Памятка	2		+	+	+		
развивать произносительную сторону речи;	Дидактические игры и упражнения на развитие фонематического слуха.	Игротека	4			+	++		
	Упражнения на закрепление правильного произношения звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твердых и мягких). Упражнения на артикуляцию звуков и речевое дыхание.	Практикум. Памятка.	2		+		+		
	Упражнения на выделение заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова).	Практикум	2		+		+		

	Упражнения на умение использовать различные средства речевой выразительности.	Памятка	2		+		+	
способствовать формированию предпосылок связной речи детей: диалогическая форма речи;	Упражнения на умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении, в ролевых диалогах)	Практикум	2		+	+	+	
	Упражнения на умение поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы	Памятка	2					
	Беседы о речевом этикете.	Беседа	2					
монологическая форма речи.	Дидактические, словесные игры и упражнения на использование монологических типов речи (повествования и описания).	Игровые занятия вместе с детьми	4				+	
	упражнения на умение соотносить объект речи с соответствующим описанием; дополнять готовые описания. Упражнения на умение составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.).							
	Игры и упражнения на восстановление простых последовательностей в знакомых сказках	Памятка	4		+		++	
	Упражнения на умение составлять повествовательные высказывания путем изменения знакомых сказок.	Консультация	2				++	
	Игры и упражнения на умение составлять собственные повествовательные высказывания (по картинкам, рисункам и т. д.)	Игротека	2				+	

№ недели	Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Формы работы в совместной деятельности	Материал
1	Диагностика «Времена года, Осень. День знаний»	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	Цель: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану	1. Чтение стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало», А. Плещеева «осень наступила». 3. Описательный рассказ воспитателя мягкой игрушки. 4. Составление описательного рассказа об игрушке детьми. 5. Д/Игра «Отгадай-ка»	Картинки про осень, мягкие игрушки. В. В. Гербова стр. 34 «Занятие по развитию речи в средней группе»
2	Неделя безопасности	<b>«Колобок-осторожно»</b>	Цель: Изменить сказку, модифицировать ее, создать новую ситуацию, используя элементы ТРИЗ. Учить подбирать слова-действия к предметам.	1. Чтение сказки «Колобок» 2. Составление рассказа 3. Д/игра «можно-нельзя»	Демонстрационный материал: Колобок, заяц, волк, лиса, медведь, дедушка, бабушка. В. В. Гербова стр. 32 А. А. Парамонова стр. 46 «Развивающие занятия для детей 4-5 лет» стр. 79
3	«Сад-огород. Овощи -фрукты»	<b>«Корзинка урожая»</b>	Цель: Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в словах и слогах, учить произносить звук з твердо и мягко, различать слова со звуками з, зь.	1. Игровая ситуация «Веселый язычок» 2. Выполнение упражнения детьми «Песенка воды» и «песенка комара». 3. Чтение стихотворения А. Прокофьева «На зеленой на лужайке». 4. Словесная игра. 5. Чтение стихотворения В. Берестова «Коза» . Загадка об осени; 2. Д/игра «Хорошо – плохо» (признаки осени);	Игрушки, кукла. Коза, заяц, морковка, капуста, корзина. Картинки, заяц, замок, зонт. Зебра, зеркало, забор, обезьяна В. В. Гербова стр. 32 А. А. Парамонова стр. 46 «Развивающие занятия для детей 4-5 лет» стр. 79

				3.Игровая мотивация « В гости к Маше и Медведю»; 4.Д/ игра «Скажи какая (какой)»( описание фруктов, овощей); 5.Д/игра « Варенье»; 6. Д/игра «Назови ласково»	
4	«Лес.Грибы ,ягоды»	«Дары леса»	Цель: учить правильно произносить в словах звуки с, съ, выделять в речи слова с этими звуками	1. Беседа по картине «Белки осенью». Игровое упражнение «Назови слова со звуками с, съ»:	Демонстрационный материал «Дары леса» В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр28
5	Детский сад.Кто работает в детском саду	«Первый день Саши в детском саду».	Цель: Развивать связную монологическую речь. Учить составлять повествовательные рассказы с опорой на картинки-схемы. Обогащать активный, пассивный словарный запас детей. Упражнять в умении громко и четко произносить слова, отвечать на вопросы полным предложением. нарисованные картины для игры «Чего нет? »	Игровая мотивация: кукла – мальчик приходит в группу, он грустный. А почему? Давайте поможем ему освоиться в группе, подружиться с детьми.; - рассматривание опоры – схемы для составления рассказов; - составление рассказа воспитателем; - составление рассказов с детьми; _ Д/И « Что понравилось Саше в детском саду?»	Картинки с изображением мальчиков, опорные картинки-схемы для составления рассказа,
6	Дикие животные. Подготовка животных к зиме	«В гости к Леснику» (дикые животные; звуковая культура речи)	Цель: Развитие речи детей средней группы. Учить различать на слух слова с определённым звуком( З,Ж,Ш,Щ) Упражнять в изменении слов при помощи суффиксов. Развивать фонематическое восприятие, словарь детей. Воспитывать любовь к природе. Интеграция образовательных	Игровая ситуация с воздушным шариком с письмом от лесника, в котором он предлагает детям узнать, как живут в лесу дикие животные; Игра на звукопроизношение: -песенка комара, жука, ветра, водички; Д/И « Выбери слово со звуком»; Д/И « Назови одним словом» ( на	Игрушки животные (белка, ёж, заяц, пчёлка.) Макеты деревьев, грибов. Воздушные шары. Листочки и цветы изготовлены из бумаги. Предметные картинки картинки животных, насекомых, цветов.

			областей: Развитие речи, художественно- эстетическое, социально-коммуникативное, познание, физическое развитие.	классификацию: животные, насекомые, деревья, цветы); Д/И « Кто кем был» - животные; Беседа с вопросами « Кто живет в лесу»	
7	Домашние животные и их детеныши	<b>«Как поросенок научился говорить»</b>	Цель: Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие, в игру-инсценировку. Уточнить значение наименования «домашние животные». Пробуждать словотворчество и словообразование. Закреплять правильное произношение свистящих звуков.	1. Чтение произведения Л. Пантелеева «как поросенок научился говорить». 2. Беседа с детьми . 3. Рассуждения детей . 4. Игра-инсценировка детей. 5. Чтение стихотворения А. Усачева «Ехал поросенок на рассвете» 6. Игра в путаницу. 7. Д/игра «Кто как голос подает»	Игрушки: девочка, поросенок, лошадка, петушок. Курочка, петушок. Корова. Коза, овечка. А. А. Парамонова стр. 118 «Развивающие занятия для детей 4-5 лет» стр. 79 Д/игра «У бабушки в деревне»
8	Перелетные птицы и зимующие птицы	<b>«Перелетные птицы. Звуковая культура речи. Звук Ш.</b>	Цель: Продолжать знакомство детей с перелетными птицами, развивать диалогическую речь детей, навыки словообразования. - Расширять активный словарь детей по теме «Перелётные птицы»; Развивать у детей разговорную речь. Учить отвечать на вопросы предложениями из нескольких слов, отгадывать загадки, слушать сверстников. Активно использовать названия перелетных птиц, называть части тела птиц.	Игровая мотивация: В почтовом ящике дети находят письмо от перелетных птиц, в ответ на письмо детей, в кот они спрашивали почему птицы улетают в теплые края? - Загадки о птицах ( скворец, жаворонок, ласточка, кукушка) - Рассмотреть строение птицы, какие части дети выделяют; Рассматривание иллюстрации Грач, рассказывание по картинке	иллюстрации перелетных птиц, почта, письмо, домик, маска кота, модели частей тела птицы.
9	Неделя книги	<b>«Машинка книга»</b>	Цель: Подвести детей к составлению небольшого описательного рассказа по картине. Учить правильно	1.Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». 2.Рассказ воспитателя по картине. 4. Д/игра «Доскажи словечко»	Иллюстрации по сказке. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр 31

			образовывать формы имен существительных в родительном падеже.		
10	Моя страна— Россия. Праздник народного единства»	«Дружба»	Цель: учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки. Активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением. Развивать выразительность речи.	1Составление рассказа о любимой игрушке. 2Игра «Кукла веселая и грустная»,Игра «Назови одним словом»	Две куклы – большая и маленькая (у кукол разный цвет и длина волос); два комплекта цветных карандашей и бумаги. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»  стр. 134
11	Мой дом.Мебель	«Мебель и ее назначение».	Цель: познакомить детей с разными видами мебели и ее назначением. Учить детей четко и понятно отвечать на поставленные вопросы по назначению мебели; закреплять правильное произношение гласных и согласных; учить употреблять в речи существительно с обобщающим значение – мебель.	1. чтение стихотворения Нищевой «Мебель». По чтению стихотворения – рассматривание иллюстраций разных видов мебели; Д/И «Мебельный магазин» Для чего нужен диван, стол, кровать, и т. д.; Д/И « Четвертый лишний»; Игра с игрушкой лисой. Дети рассказывают лисе, что были в мебельном магазине и что они там видели	Игрушечная мебель, иллюстрации по теме «Мебель, мягкая игрушка лиса.
12	Животные севера	«Умка в гостях у ребят»	Цель: Продолжать знакомить детей с северными животными. Развивать умения детей образовывать слова суффиксальным способом. Развивать внимание, память, навыки классификации предметов, освоения правильного употребления родовых	В гости к детям приходит маленький белый медвежонок Умка. - Рассматривание игрушки белого медвежонка: какая шерстка, какие лапы, какой носик: Рассказ воспитателя о том , где живут белые медведи, их повадках;	- игрушки: белый медведь, заяц, полярная сова. - картинки с изображением северных животных, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Угощение Словарь: белый медведь, сова, олень, заяц

			местоимений. Воспитывать доброжелательность, отзывчивость.	Д/И «Большой - маленький»; Д/И «Узнай по описанию» ( белый заяц, полярная сова); Игра «Превратись» - по показу картинки животного Севера – выполнить определенные движения или звуки.	
13	Мама- солнышко мое. День Матери»	«Маму поздравляем»	У Цель: читать детей отвечать на вопросы воспитателя. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом; Учить детей правильно подбирать прилагательные ,глаголы; Активизировать словарь по теме «Мамин праздник» Учить четко громко произносить слова, закреплять произношение (ч, (м) .	- Д/И « Волшебный сундучок для мамы» ( подбор слов – прилагательных «Какая мама?» - Когда мама обнимает вас, гладит по голове, целует, какая она? (Ласковая) . -Когда мама модно одевается? Какая она? (Красивая) . -Когда мама, не ругает вас, а вы балуетесь, какая она? (Добрая) . -Когда мама смеется. Какая она? (Веселая) . -А если, вы любите свою маму, то какая она? (Любимая) Д/И «У кого какая мама?» - Рассказы детей о своей маме.	Волшебный сундучок; Карточки – пиктограммы; Картинки животных для игры «У кого какая мама»; Алгоритм составления рассказа о маме.
14	Я и мое тело	«Части тела»	Цель: Закреплять активный словарь по теме «Части тела»; закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь; учить согласовывать числительные с существительным; отвечать на вопросы полным ответом, правильно формулируя предложение; продолжать учить пересказывать художественное	дидактические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Скажи сколько? », «Что для чего? », «Помощники – разведчики», «Что забыл нарисовать художник? », сюрпризный момент «в гости пришла кукла Оля», чтение произведения, вопросы, загадки.	Красивая кукла, мяч, обруч, плакат «Части тела», простые карандаши, портрет мальчика на каждого ребёнка.

			произведение близко к тексту; развивать память, внимание, мышление.		
15	Нижневартовск-город моей мечты»	«Мой родной город»	Цель: Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов.	1 Составление сюжетного рассказа по ролям. 1.Игра «Угадай по звуку»	1.Игрушки – козленок, зайчонок, коза, корова. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 122
16	«Времена года.Зима»	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Цель: Уточнить знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью человека. Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы развернутым предложением. Обогащать активный словарь детей. Учить детей замечать красоту зимнего пейзажа. Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь, творческое воображение. Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать других. Познакомить с правилами безопасности в зимнее время года.	1.Игровая мотивация « Встречаем Зимушку» 2.Чтение стихотворения Кудашевой «Зимняя песенка»; 3.Д/игра « Зимние слова»; 4.Отгадывание зимних загадок; 5.Динамическая пауза «Мороз»; 6.Д/игра « Исправь ошибку»; 7. Игра «Правила зимней безопасности со снеговичком Морковкиным»	1. Детская презентация « Зима»; 2.Игрушка Снеговик Морковкин; 3.Картички – отгадки на зимние загадки; 4.Сюжетные картинки на тему Безопасность в зимнее время года»
17	Новый год.Рождество -традиции»	«Пришла Коляда, отворяй ворота!»	Цель: Закрепить знание русских народных традиций. Развить коммуникативные навыки. Развить речь. Познакомить детей с русским обычаем колядования во	- Рассказ воспитателя об обычаях колядования; - Разыгрывание сценок колядования. - Загадывание загадок.	- Сделать любые интересные маски из бумажных тарелок, из материала, - сделать смешные носы,

			время праздника "Святки". Объяснить значение ряжения, колядовочных величальных песен. Воспитывать в детях уважение к другим людям, гостеприимство, благодарность.	- Проведение русских народных игр: "Бабка Ежка", "Прялица", «Как на тоненький ледок»	надеть одежду задом наперед, нарисовать на маске морду любого животного. - Повязать платок, на платок надеть шляпу, к ней приделать рога и. т.д.
18	Народные праздники	<b>«Калейдоскоп праздников»</b> <b>Звуковая культура речи : звук к</b>	Цель: Учить составлять описание предметов. Учить подбирать нужные по смыслу слова. Учить четко и правильно произносить звуки [к] – [к`], подбирать слова с этими звуками. Продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове.	Составление описаний персонажей сказки «Теремок» Беседа с детьми «Какие есть праздники» Д.И «Хоровод»	Картинка с изображением тигра, плоскостные игрушки – персонажи сказки «Теремок» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр 170
19	Неделя здоровья	<b>Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».</b>	Цель: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	1. Рассматривание картины. 2. Рассказ воспитателя по картине. 3. Ответы детей. 4. Рассказывание детей по картине по плану воспитателя 5. Д/игра «Добавь слова»	Картина «Таня не боится мороза» В. В. Гербова «Занятие по развитию речи в средней группе д/с» стр. 50 Д/игра «Один-много»
20	Одежда.Обувь	<b>«Описание одежды. Одень куклу»</b>	Цель: учить описывать предметы одежды, подбирать одежду по сезону, развивать мышление, внимание. Уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач. Материалы и оборудование: образцы ткани; картинки с изображением предметов одежды,	Рассматривание предметов одежды и обуви на картинках, называние их; - Д/И «Найди определение» (подбор прилагательных для разных видов одежды и обуви: платье из шелка... - шелковое); Д/И «Четвертый лишний» - объяснить причину выбора; Д/И «Одень куклу по сезону»	- образцы ткани; - картинки с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов; - две бумажные куклы и наборы одежды к ним по сезонам. Детская презентация «Одежда, обувь», игра в презентации « Четвертый лишний»

			обуви, головных уборов; две бумажные куклы и наборы одежды к ним по сезонам.		
21	Зимний спорт и развлечения	<b>«Зимние виды спорта»</b>	Цель: уточнить знания о зимних видах спорта, расширять кругозор. Совершенствовать умение составлять рассказ по фотографии о своих спортивных достижениях. Закрепить умение проводить звуковой анализ слов. Вызвать желание самим заниматься каким-либо видом спорта.	р/и «Сложи картинку» (талисманы, символы Олимпийских игр), иллюстрации с изображением зимних видов спорта, д/и «Кому, что принадлежит?», фишki для звукового анализа,	игрушка Олимпийская зайка. иллюстрации с изображением зимних видов спорта, картинки спортсменов.
22	Мир комнатных растений	<b>«Цветы в горшочке»</b>	Цель: Вспомнить названия комнатных растений, их частей и действия по уходу за растениями. Упражнять детей говорить полными предложениями, согласовывая прилагательные с существительными.	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Беседа « Как ухаживать за цветами» «Для чего нужны цветы» Игровая ситуация «Цветы в подарок»	Картины с изображением комнатных растений, кубик, на гранях которого изображены комнатные растения. .В. Гербова Развитие речи в детском саду. Стр 61
23	Народная культура и традиции	<b>«Дымковская игрушка»</b>	Цель:развивать умение вслушиваться в обращенную речь и выполнять словесную инструкцию, диалогическую речь (стимулирование речевых реакций, умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов).Активизировать словарь (предметный – барыня, свистулька, игрушка, гончар;признаки – дымковская, глиняная,	Рассказывание воспитателя о дымковской игрушке. Дидактические игры «Собери матрёшку», «Найди такую же игрушку»; Сюрпризный момент (звучание бубенчиков, закличка воспитателя, игра «Что под платочком?»); пальчиковая игра «Утром пальчики проснулись»;	бубенчики; предметные картинки с изображением дымковских игрушек; дымковские игрушки, дидактические игры «Собери матрёшку», «Найди такую же игрушку».

			разукрашенная; глагольный – раскрашивать, рассматривать, лепить)		
24	Защитники Отеч ества .Ро дина»	<b>«Защитникам Родины славу поем!»</b>	Цель: Продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине. Воспитывать у детей уважение и любовь к воинам – защитникам Отечества. Формировать интерес к различным родам войск; дать знания детям о Российской армии, уточнить их представления о родах войск, вызвать желание быть похожими на сильных и смелых российских воинов. Расширять активный словарь по теме: «Защитники Отечества»; заучивать пословицы и поговорки о Родине; Учить правильно согласовывать существительные с прилагательными, образовывать однокоренные слова; продолжать работу над развитием связной речи, закреплять умения отвечать на вопросы, пересказывать тексты.	Детская презентация « Наша Армия – самая сильная !» - рассказ – беседа воспитателя об Армии , с показом слайдов – « Рода войск»; Д/И « Назови кто где служит» - составление рассказа по картинке « В небесах, на земле и на море!» - Чтение и заучивание пословиц и поговорок об Армии, Родине.	Изображение герба и флага России. Иллюстрации (фотографии или репродукции) . Наглядно-дидактическое пособие «Защитники Отечества». Книги: В. Тюрин «Ездим, плывем, летаем»; А. Беслик «Наша армия» А. Беляев, Я. Ершов, Ю. Ильинский «На земле, в небесах и на море». Аудиозаписи. Использование ИКТ.
25	Времена года. Весна. Же нский день»	<b>«В весеннем лесу»</b>	Цель: выявить уровень развития у детей речевых умений; учить составлять предложения по сюжетным картинкам; чтение наизусть знакомых стихов; закреплять знания о весне, о лесных жителях, о явлениях весенней природы; развивать связанную речь, наблюдательность,	1. Игровая мотивация « Собираемся в весенний лес» 2. Чтение детских стихов о весне; 3. Составление рассказов по сюжетным картинкам; 4. Логоритмические упражнения: «В лес», «Медведь», «Ёж»; 5. Чтение заклички « Солнышко, ведрышко»;	1. Презентация «Весна»; 2. Сюжетные картины « В весеннем лесу»; 3. Дидактическая игра « Кто где спрятался?»; 4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе — М. : Мозаика-Синтез, 2016:

			мелкую и общую моторику.	6. Отгадывание загадок о лесных жителях	5. Картушина М. Ю. Конспекты логоритмических занятий в детском саду 4-5 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2008.
26	Деревья, кустарники	<b>Звуковая культура речи. Звук Ц Рассматривание и сравнение Ели и березы</b>	Цель: Упражнять в произнесении звука «ц» (изолированного и в словах).  Рассматривание основных признаков ели и березы, сравнение . Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова. Начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание	1. Загадывание загадки. 2. Игровая артикуляционная гимнастика (С, СЬ, З, ЗЬ) . 3. Различение звуков на слух. 4. Знакомство со звуком «Ц» 5. Игра «Хлопни в ладоши» 6. Д/игра «Один-много»	Набор предметных картинок «Деревья и кусты» Иллюстрации к загадкам. В. В. Гербова стр. 36-37 Д/игра «Один-много»
27	Животные жарких стран. Зоопарк	<b>Животные жарких стран</b>	«Вот какая она — Африка. Заучивание стихотворения Г. Кружкова «Ррры»	Цель: Продолжать приучать детей рассматривать сюжетные картинки, обогащать словарь детей и совершенствовать грамматический строй речи; помочь детям запомнить и выразительно читать новое стихотворение.	- Игровая ситуация «Путешествие в Африку»; - рассматривание картины « Путешествие Киса, Мити и Ани» из альбома «Учись говорить»; - беседа по содержанию картины; - описание животных жарких стран; - чтение стихотворения Г. Кружкова «Ррры» с заучиванием
28	Эмоции человека	<b>«Любимое стихотворение»</b>	Цель: Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям вспомнить новые стихотворения.	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр52

				Игровая ситуация «Покажи мне»	
29	Посуда. Продукты питания	<b>«В гостях у трех медведей»</b>	<p>Цель: Систематизировать и обобщить знания детей о посуде, ее назначении; материала, из которого она сделана.</p> <p>Формировать понятия: чайная, столовая, кухонная. Уточнять и активизировать словарь по теме «Посуда», совершенствовать грамматический строй речи</p> <p>-Закрепить умение отгадывать загадки, отвечать на вопросы, аргументируя свой ответ.</p> <p>- Развивать фонематический слух; зрительную, слуховую память, внимание, воображение и мышление. Воспитывать навыки культурного общения, умение поддерживать разговор, здороваться, прощаться; формировать навык сотрудничества, взаимодействия в игре и на занятии; культуру сервировки стола; взаимовыручку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуация общения «Вы любите ходить в гости?»;</li> <li>- Загадывание загадки о трех медведях и игровая мотивация « В гости к трем медведям»;</li> <li>- Отгадывание загадок о посуде; Д/И « Из чего сделана посуда»; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/И «Какая это посуда?»</li> <li>Д/И «Четвертый лишний», выделение четвертого предмета</li> </ul> </li> </ul>	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе — М. : Мозаика-Синтез, 2016.; стр.53
30	Рыбы: аквариумные и речные	<b>«Подводный мир»</b>	<p>Цель: Упражнять детей в образовании слов по аналогии. Учить понимать и правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между.</p> <p>Активизация и актуализация словаря (рыбы)Развитие связной речи (учить строить небольшие предложения).</p> <p>Формировать навык полных</p>	<p>Д/И « Подводный мир» -назови рыб;;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр детской презентации, рассказ воспитателя о подводных жителях</li> <li>- Составление загадок по теме «Рыбы»</li> </ul>	Картина с изображением животных и растений морей; картинка с изображением пруда. Детская презентация «Интересный подводный мир»;

			ответов на вопросы.		
31	Наш дом- Земля.Космос »	<b>«Моя планета- мой дом»</b> <b>Звуковая культура речи: звуки л,ль</b>	Цель:Упражнять детей в четком произнесении звука л; учить определять слова со звуком л, ль.	1.Рассказ воспитателя о «Планете -Земля» 2.Беседа с детьми о бережном отношении к планете 3.Д.игра «Ракеты» «Последовательность»	Демонстрационный материал «Космос» Портрет Гагарина Ю.А В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр64
32	На лугу.Цветы.На секомые	<b>«Первые весенние цветы.</b> <b>Заучивание Е. Серова «Одуванчик»</b>	Цель: Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений. Закрепление знания примет весны. Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы» (весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листва, первый, нежный, белый, желтый). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Развитие связной речи, тонкой и общей моторики, творческого воображения.	Просмотр презентации «Весенние первоцветы», беседа ; - Чтение стихотворения Нищевой «Подснежники», рассматривание строения подснежника, проговаривание слов: стебель, бутон, листва, первый нежный, белый.: - рассматривание слайда с мать и мачехой: - Д/И « Что лишнее?»; Д/И «Один - много» ( единственное и множественное число)	Презентация, живые первоцветы, тетрадь, контейнер с карандашами.
33	Транспорт	<b>Городской транспорт.</b>	Цель: Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Подводить к составлению небольших текстов- описаний. Уточнять представления о городском транспорте.	1. Игровая ситуация. 2. Чтение стихотворения «Светофор». 3. Беседа с детьми о городском транспорте. 4. Загадывание загадок о транспорте.	Две веревки, разнообразные машины, куклы. А. А. Парамонова стр. 46 «Развивающие занятия для детей 4-5 лет» Д/ игра «Светофор»

				5. Игра «Живые слова». 6. Чтение стихотворения В. Берестова «Про машинку» 7. Д/игра «Светофор»	
34	Праздник России. День Победы	<b>«День Победы»</b> <b>Звуковая культура речи: звуки р, рь</b>	Цель: Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы»; Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, стихах)	Рассказ воспитателя о празднике День Победы с показом презентации и иллюстраций о том, как в нашей стране празднуют люди День Победы. Чтение стихотворения Т. Белозеровой «Праздник Победы», заучивание стихотворения; Чистоговорки , и короткие стихи со звуками Р,РЬ.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе — М. : Мозаика-Синтез, 2016.; стр.68,69; Детская презентация «Этот День Победы!», Иллюстрации о Дне Победы
35	Я и моя семья	<b>Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»</b>	Цель: учить детей понимать содержание картины; закреплять представление детей о семье, родственных отношениях в семье; Коррекционно-развивающие задачи: расширять и активизировать словарь детей по теме «Семья»; развивать у детей диалогическую и монологическую речь; развивать у детей умение грамматически правильно строить своё высказывание; учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям. Воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи.	- Д/и «Назови кто есть в твоей семье»; - Д/И «Кто лишний и плчему?» ; - Рассматривание картины «Семья», беседа по вопросам; - Составление алгоритма рассказа по картине; - Составление рассказов по картине детьми; - Д/И « Мяч поймай, да скорее отвечай» ( давайте справедливо распределим обязанности в семье)	Сюжетная картина « Семья»; Детская презентация с фотографиями семьи детей, посещающих группу; - фотоальбомы « Моя семья»; - Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе — М. : Мозаика-Синтез, 2016.;
36	Диагностика.В ремена года.Лето	<b>«Литературный калейдоскоп»</b>	Цель: Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы, знают ли они загадки, считалки;		Иллюстрации к сказкам, стихам, рассказам; - Книги;

			<p>-выявить предпосылки связной речи: как дети умеют составлять повествовательный рассказ с включением элементов описания; проверить словарь детей, как проявляют словотворчество; как дети согласовывают окончания слов; сформированность правильного произношения звуков</p>		<p>- предметные и сюжетные картинки.</p>
--	--	--	--	--	--

### **Содержание работы с детьми по разделу «Художественная литература» в совместной деятельности**

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		6 минутах	связь с образовательными областями			
	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей		Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие
Вводить детей в мир художественного слова	Чтение литературных произведений о детях.	Консультация	8		+	++	
	рассматривание книг, иллюстраций; беседы о прочитанном (что понравилось); кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определенного произведения или книги и пр.)	Тематическая выставка	4			++	+
	литературные произведения на основе региональных рекомендаций	Памятка	4			+	

№ Недели	Тема недели	Совместная деятельность взрослых и детей
1	Диагностика «Времена года, Осень. День знаний»	А.Майков. Осенние листья по ветру кружат. И.Бунин . Листопад. И.Мазнин . Миновало лето. Е.Благинина. Осень. Г.Скребицкий. Осенние дожди. П.Плещеев. Осень наступила. Н.Сладков. Осень на пороге. А.Толстой. Осень! Обсыпается весь наш бедный сад. И.Токмакова. Ива. Осинка. Дуб. К.Ушинский. Спор деревьев. М.Волошин. Осеню. К.Бальмонт . Веселая осень. В.Берестов. Урок листопада. Листопад. Е.Трутнева. Улетает лето.
2	Неделя безопасности	Пожарные собаки» Л.Н.Толстой, П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке», З Б. Житков «Дым» К. И Чуковский «Путаница» С. Маршака «Пожар» А. Дорохов «Зелёный... Жёлтый... Красный!» А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили». Г.Глушнёв «Тучи» З.М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице».
3	«Сад- огород. Овощи- фрукты»	В.Приходько «Овощи», Э.Мошковская «чужая морковка» Н.Носов. Огурцы. Н.Носов. Огородники. Н.Носов. Про репку. Ю.Тувим. Овощи. Я.Пинясов. Хитрый огурчик. Н.Кончаловская. Про овощи. Н.Некрасов. Вся овощь огородная. Н.Анишина. Овощной спор. Т.Заведенко. Стихи про овощи для детей. Е.Бехлерова. Капустный лист. М.Дружинина. Веселый огород. Г.Х.Андерсен. Пятеро из одного стручка. Р.н. сказки. Петушок и бобовое зернышко И.Токмакова. Яблонька. Л.Толстой. Косточка. Е.Пермяк. Смородинка. Я.Аким. Яблоко. В.Сутеев. Яблоко. В.Сутеев. Мешок яблок. В.Орлов. Яблоневый сад. Г.Пономарева. Хитрое яблоко. По А. Маневичу. Крылатое яблоко. Б.Житков. Как яблоки собирают. Л.Татьяничева. Царь яблоко
4	«Ле с. Гриб ы ,ягоды»	В. Даля «Война грибов с ягодами» В. Катаев «Грибы» В. Сутеев «Под грибом» С. Аксаков «Грибы» Я. Тайц «По грибы» Я. Тайц «По ягоды»
5	Детский сад. Кто работает в детском саду	Левин «Сундук». Л.Квитко Качели. Э.Мошковская «Добежали до вечера». Ю.Мориц. Песенка про сказку. Дом гнома, гном - дома. Е.Ильина «Чик-чик ножницами»
6	Дикие животные. Подготовка животных к зиме	А.К. Толстой «Белка и волк». Р.н.с. «Заюшкина избушка» Г. Снегирев «След оленя» р.н.с. «Заяц-хваста» И. Соколов – Микитов «Год в лесу», «Белка», «Медвежья семья». Р.н.с. «Зимовье». Г.Снегирев. Хитрый бурундук. В.Бианки. Купание медвежат. Лес и мышонок. К.Ушинский. Лиса Патрикейвна. Н.Сладков. Бюро лесных услуг. Заячий хоровод. И.Соколов-Микитов. Ёж. Э.Мошковская. Колыбельная лосенку. А.Толстой. Ёж. В.Приходько. Пешком шагали мышки. Г.Галина. Песни мышек. С.Маршак. Из цикла «Зоопарк». Братья Гримм. Заяц и ёж. И.Соколов-Микитов. Белка. Т.Белозеров. Хомяк. А.Барто. Медвежонок-невежа. С.Мурадян. Зайкина шуба. В.Сутеев. Дядя Миша. М.Пляцковский. Как две лисы нору делили. М.Пляцковский. Ежик, которого можно было погладить. И.Кипnis. Зайка-траву поедайка и его

		семья. А.Усачев. Как ёжик нашел дорогу домой. Р.н. сказки. Лисичка-сестричка и волк. Колобок. Теремок. Лисичка со скалочкой. Три медведя. Финская сказка. Лиса-нянька. Латышский сказки. Лесной Мишка. Проказник Мишка.
7	Домашние животные и их детеныши»	.Бианки. Кошкин питомец. Н.Сладков. Мурлыка. Н.Пикулева. Был у кошки день рождения. С.Мошковская. Жадина. С.Михалков. Трезор. С.Черный. Жеребенок. К.Ушинский. Коровка. Козел. Два козлика. Л.Воронкова. Петушиное слово. С.Маршак. Кошкин дом. Усатый-полосатый. В.Сутеев. Кто сказал “мяу”? Три котенка. В.Берестов. Коза. Котенок. А.Усачев. Умная собачка Соня. И.Токмакова. Купите собаку. Г.Скребицкий. Кот Иваныч. В.Степанов. Рыжий кот. Н.Заболотский. Как мыши с котом воевали. Л.Толстой. Котенок. Мыши
8	Перелетные птицы и зимующие птицы»	Р.н.с. «Гуси-лебеди». В. Бианки «лесные домишкы», «Грачи». А. Майков «Ласточка». Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» Л.Н. Толстой «Лебеди». Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». А.Н. Толстой «Желтухин». В. Чаплина. Птицы под нашим окном. А. Прокофьев. Снегири. В. Берестов. О чем поют воробушки? Г. Ладонников. Наши друзья. Г. Скребицкий. Крылатые соседи. М. Пришвин. Синица и соловей. М. Пришвин. Птицы под снегом. В. Бианки. Синичкин календарь. В. Бианки. Теремок. А. Барто. Снегирь. А. Яшин. Покормите птиц. Л. Кламбоцкая. Зимующие птицы. М. Пляцковский. Снегирь. Т. Зайцева. Улетели птички стаи. Г. Скребицкий. Почему птицы зимой перебираются ближе к жилью человека. Н. Плавильщиков, Г. Скребицкий. Зимние гости. Н. Рубцов. Ворона. Воробей. В. Бианки. Сова. Г. Скребицкий. Берегите птиц. М. Садовский. Кормушка. Г.Х. Андерсен. Дикие лебеди. Н. Павлова. Зимние гости.
9	Неделя книги	С.Маршак. Как печатали книгу. И.Токмакова. Скоро в школу. Читалочка. А.Барто. В школу. А.Усачев. Кого принимают в школу? О чтении.
10	Моя страна— Россия. Праздник народного единства»	А. Прокофьев «Родина». В.Н.Орлов «Что нельзя купить». З. Александрова «Родина». М.Ю. Лермонтов «Родина» С.Баруздин «За Родину». тение Наталья Майданик «день народного единства», «единство навсегда» Н. Рубцов «Привет, Россия!»К. Ушинский: «Наше Отечество»
11	Мой дом.Мебель	. Барто. Хромая табуретка. С. Маршак. Откуда стол пришел. К. Нефедов. Диван. Мне однажды сон приснился. К.Ушинский. Стол и стул. шкаф приехал Р.н.сказка .Три медведя.
12	Животные севера	Н.Радченко. Белый медведь. Морж. Северный олень. Е.Чарушин. Кто как живет. М.Пляцковский. Прыгающий домик. Длинная шея. Умка хочет летать. Тулентяй. Юкагирская сказка. Отчего у белого медведя нос черный. Эвенкийская сказка. Почему олень быстро бегает
13	Мама- солнышко мое.День Матери»	В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом».Г. Виеру «Мамин день».Г. Фаллада «История про день, когда всё шиворот – навыворот» (из книги «Истории из Бедокурии). Е. Благинина «Мамин день», «Посидим в тишине».Е. Пермяк «Мамина работа».М. Родина «Мамины руки».Нанайская сказка «АйогаНенецкая сказка «Кукушка».
14	Я и мое тело	Ножки, ножки, где вы были? Про Иванушку дурачка.. Небывальщина. Красная Шапочка. Врун – японская сказка. В.Владимиров «Правая и левая».С.Михалков «Вот какой рассеянный».С.Михалков «Дядя Степа». Зощенко «Показательный

		ребенок». С.Сладков «Несслух»
15	Нижневартовск -город моей мечты»	А. Дугилов «Моя улица». З. Александрова «Родина».Песня Ю. Антонова «Есть улицы центральные...».С. Михалков «Моя улица».
16	«Времена года.Зима»	С. Маршак. Декабрь. Январь. Февраль. И. Никитин. Встреча зимы. С. Есенин. Поет зима аукает. А. Пушкин. Вот север тучи нагоняя. Идет волшебница зима. Зимнее утро. Н. Носов. На горке. И. Токмакова. Как на горке снег, снег. Е. Явецкая. Зима-рукodelьница. И.Токмакова. Оттепель в городе. А. Блок. Ветхая избушка. И. Соколов-Микитов. Зима выюжная. В. Бианки. Холодно в лесу, холодно! И. Суриков. Зима. В. Лунин. Зима. Н. Артюхова. Белый лёд. Г. Скребицкий. На лесной полянке (Зима). С. Козлов. Мне приснились морозы. Л. Чарская. Зима.
17	Новый год.Рождество- традиции»	В.Берестов. Елочный шар. С.Маршак. Декабрь. С.Силин. Чемодан для непоседы. В.Голявкин. Как я встречал Новый год. И.Токмакова. Живи, елочка! В.Степанов. Новогодняя ночь. П.Синявский. Мы встречали Новый год. А.Усачев. Снежинки. В.Драгунский. Заколдованная буква. В.Одоевский. В гостях у дедушки Мороза. А.Барто. Дело было в январе. В.Степанов. Серебряный ключик. Ю.Кушак. Путешествие Снегурочки. В.Драгунский. Мой знакомый медведь. С. Маршак «Двенадцать месяцев». Круглый год (декабрь) Р. н. с. «Снегурочка» Е. Трутнева «С Новым годом!». Л. Воронкова «Таня выбирает елку». Н. Носов «Фантазёры». Ф. Губин «Горка». В. Одоевский «мороз Иванович».
18	Народные праздники	А. Волкова «Волшебник Изумрудного города»Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» «Финист – Ясный сокол». Х. Мякеля в переводе с финского Э. Успенским «Господин Ау». Т. Янсона «О самом последнем в мире драконе» в переводе с шведского И. Константиновой. «Мороз Иванович» (В. Одоевский)
19	Неделя здравья	Ю. Тувима «Письмо ко всем детям на свете»К. Чуковский «Доктор Айболит».Сказка «Лисичка со скалочкой» .Некрасов. Мороз-воевода. М.Зощенко. Елка. Е.Тараховская. Дед Мороз. А.Дорофеев. Щедрые дни Е.Григорьева. Снегурочка. Магазинная елка. Е.Павлова. Про елку. М.Михайлов. Два Мороза. Е.Ракитина. Дед Мороз в волшебной каске. А.Дорофеев. Родственнички.
20	Одежда.Обувь	Н.Носов. Заплатка. Н.Носов. Живая шляпа. В.Осеева. Заячья шапка. К.Чуковский. Мойдодыр. В.Берестов. Плащ. .С.Маршак. Вот какой рассеянный. Л.Воронкова. Маша-растеряша. В.Зайцев. Я одеться сам могу. Г.Снегирев. Верблюжья варежка. Ш.Перро. Красная шапочка. К.Ушинский. Одежда. Г.Х.Андерсен. Новый наряд короля. Золушка. А.Шевченко. Шляпа с полями. И.Пивоварова. Про шляпу. Р.н. сказки. Рукавичка. Шапка-невидимка. Сербская сказка. Почему у месяца нет платья. Новые пиджачки. По мотивам сказок народов Европы. Р.н. сказка. Чудесная рубашка. Р.н. сказка. Солдатская шинель.
21	Зимний спорт и развлечения	Н. Носов «На горке», «Наш каток». С. Черный «Мчусь, как ветер, на коньках». Ф. Губин «Горка».
22	Мир	В. Катаев «Цветик-семицветик». Г. Печаткина «Цветут фиалки на окне...»

	комнатных растений	Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка».С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».
23	Народная культура и традиции	Р.с.н «Крылатый, мохнатый да масленый» К .Ступницкий «Масленица» , Т. Александровой «Домовёнок Кузя». Р.н.с«Сивка-бурка».
24	Защитники Отечества .Родина»	А. Митяев. Почему армия родная. Землянка. Б. Никольский. Солдатские часы. С. Алексеев. Первый ночной таран. Е. Благинина. Шинель. В. Степанов. Наша Армия. А. Жаров. Пограничник. С. Баруздин. Шел по улице солдат. Б. Никольский. Кто охраняет небо. Что умеют танкисты. Как солдат стал солдатом. А. Гайдар. Сказка о Военной Тайне, о Мальчише - Кибальчише и его твердом слове. Т. Бокова. 23 февраля- День Армейской славы! К. Авдеенко. Маленький офицерик, или Рассказ маленького мальчика. И. Грошева. Сегодня Федя не проказник
25	Времена года.Весна.Женский день»	Ю. Яковлев. Мама. Е.Трутнева. Мамин день. С. Михалков. А что у вас? Л. Квитко. Бабушкина руки. Я. Аким. Маме. Е. Благинина. Вот какая мама. В. Руссу. Моя мама. М.Садовский. Это мамин день. Н. Бромлей. Главное слово. К. Кулибинская. Мама. М. Дружинина. Мамочка-мамуля. Г. Виеру. Мама. Н. Саконская. Разговор о маме. Т. Волгина. Наступает мамин праздник. В. Берестов. Праздник мам. Н. Воронцова. Мимоза. Г. Глушнев. 8 Марта. Мама пришла. А. Барто. Мама поет. Е. Картавцева. Колыбельная для мамы. Е. Серова. Как я оставался за маму. Три мамы. В. Сутеев. Мамин праздник. В.Шуграева. Маме. С.Погореловский. Спокойной ночи.
26	Деревья,кустарники	И.Соколов-Микитов. Осень в лесу. М.Ивенсен. Падают листья. В.Катаев. Пень. А.Твардовский. Лес осенью. И.Соколов-Микитов. Листопадничек. М.Пришвин. Осинкам холодно. М.Пришвин. Рябина краснеет. М.Пришвин. Разговор деревьев.
27	Животные жарких стран.Зоопарк	. Маршак. Детки в клетке. В. Маяковский. Что ни страница, то слон, то львица. О.Уласевич. Носороги. Верблюды. Слоны. Львы. Гепарды. Зебры. Р. Киплинг. Как появились броненосцы. Маугли. Э. Василевской. Тигров племянник. Г. Снегирев. Пингвинный пляж. К морю. Отважный пингвиненок. Белек.
28	Эмоции человека	М.Зощенко. Не надо врать Семь Воронов. Мальчик-с-пальчик. Р.н. сказки. Бабушка, внучка да курочка. Дочь-семилетка. Китайская сказка. Умный сын. Французская сказка. Седьмая жена Синей бороды. Джованни-дурачок
29	Посуда. Продукты питания	К.Чуковский. Федорино горе. Л.Толстой. Три медведя. А.Гайдар. Голубая чашка. К.Нефедова. Для чего нужна посуда. Р.н. сказки. Лиса и журавль. Лиса и кувшин. Братья Гримм. Горшок каши. К.Ушинский. Посуда. В.Катаев. Дудочка и кувшинчик. И. Столова. Фарфоровый чайник. Г. Ильина. Чайник. Т. Вишнякова. Добродушная тётя кастрюля. Е. Ярышевская. Сковорода. В. Прохоренко. Разбилась тарелка. Н. Носов. Мишкина каша. М. Яснов. Кухонная сковородка. М. Тахистова. На кухне. В. Драгунский. Хитрый способ. Гауф. Карлик нос. В.Драгунский. Что любит Мишка. С.Силин. Куда пропал файл? П.Синявский. Яишица - отличница. В.Драгунский. Хитрый способ. А.Усачев.Пудинг. В.Медведев. "Калорийные" ботинки. О.Сердобольский. Бублик. М.Лукашкина. Получаться блины. Д.Герасимова. Лунный пирог. Братья Гримм. Сладкая каша. В.Драгунский. Куриный бульон. П.Синявский. Окрошкина компания. Л.Фадеева. Салат. А.Шевченко. В гостях у Насти.
30	Рыбы:	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»Г.-Х. Андерсен «Русалочка»Е. Пермяк «Первая рыбка»

	аквариумные и речные	Н. Носов «Карасик» Русские народные сказки «По щучьему велению», «Лисичка – сестричка и серый волк»
31	Наш дом-Земля.Космос	Стихотворение М. Ф. Реброва «Дом в космосе» «Как солнце и луна к друг другу в гости ходили» ( Албанская сказка) «Первый в космосе» В. Бороздин. «О чем рассказал телескоп» П.Клужанцев.. Л. Обухова «Как мальчик стал космонавтом».
32	На лугу.Цветы.Насекомые	Д.Родари. Для чего розам нужны шипы? О.Высотская. Одуванчик. М.Пришвин. Золотой луг. В.Катаев. Цветик-семицветик. Е.Серова. Подснежник. Фиалка. Незабудка. Колокольчики. Ромашки. Одуванчики. Гвоздика. Э.Шим. Ландыш. Н.Соколов-Микитов. Одуванчики. Румынская сказка. Ромашка. Божена Немцова. Розочка. Н.Павлова. Как облачко. Н.Павлова. Луковица с радостью. Н.Павлова. Хитрый одуванчик. Н.Павлова. Под кустом. Н.Павлова. Загадки цветов.
33	Транспорт	Г.Цыферов. Паровозик из Ромашково. Д.Чиарди. О том, у кого три глаза. С.Михалков. От кареты до ракеты. Б.Жидков. Что я видел. В.Тюрин. Кто главный на корабле? М.Дружинина. Мы поедем далеко. А.Стариков. Все начиналось с колеса. Т.Белозеров.Туристы. Г.Новицкая. Вежливый трамвай. Г.Дядина. Лимузин. П.Синявский. Отважная машина. П.Синявский. С мигалкой на макушке. Н.Волкова. Бетономешалка. В.Орлов. Сухопутные киты. В.Орлов. Куда девался паровоз? Г.Алдонина. Поезд дальнего следования. В.Орлов. Кто утюжит море? В.Орлов. Теплоход. Г.Сапгир. Лайнер. И.Мазнин. Летит корабль. Д.Биссет. Про малютку-автобус, который боялся темноты. С.Махотин. Пока мы спали.
34	Праздник России. День Победы	С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом» М.Исаковский «Здесь похоронен красноармеец». А. Твардовский «Рассказ танкиста». А. Митяев «Мешок овсянки». М.Исаковский «Навек запомни». С. Баруздин «Слава». К. Симонов «Сын артиллериста».
35	Я и моя семья	Н.Носов. Заплатка. Э.Мошковская. Митя приехал. Митя-сам. М.Бородицкая. Ждем брата. Я.Аким. Мой брат Миша. Е.Пермяк. Как Маша стала большой. Л.Воронкова. Маша-растеряша. Е.Пермяк. Как Миша хотел маму перехитрить. Э.Успенский. Рассеянная няня. И.Токмакова. Один дома. В.Маяковский. Что такое хорошо. М.Майн. Пуговица. В.Осеева. Волшебное слово. Просто старушка. Л.Толстой. Отец и сыновья. В.Сухомлинский. Для чего говорят “спасибо”? Братья Гримм. Семь Воронов. Мальчик-с-пальчик. Р.н. сказки. Бабушка, внучка да курочка. Дочь-семилетка. Китайская сказка. Умный сын. Французская сказка. Седьмая жена Синей бороды. Джованни-дурачок. По мотивам сказок народов Европы.
36	Диагностика. Времена года.Лето	В. Бианки «Первая охота» Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара-Комаровича-Длинный нос и про мохнатого Мишку-короткий хвост» Сказка Д. Биссета «Кузнецик Денди» К. Чуковский «Муха-Цокотуха» Фольклор «Солнышко-ведрышко» Я. Пантелеев «На море» Ю. Тувим «Чудеса», «Про пана Трулялянского» С. Маршак «Июнь»
36	Обследование	

## 2.4. Художественно – эстетическое развитие

включает 4 раздела:

## **Изобразительная искусство** (рисование, лепка, конструирование, ручной труд)

задачи:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства.

## **Музыка**

Задачи:

Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.

Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения;

дать представление о различных музыкальных инструментах, знакомить с их звучанием;

совершенствовать навыки пения и движения под музыку, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, решаются следующие задачи:

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, аппликация, художественный труд)
- Развитие детского творчества
- Приобщение к изобразительному искусству.
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- 

### **Содержание работы с детьми по разделу «Изобразительное искусство» (рисование) в непосредственно образовательной деятельности**

Используется методическая литература: А.П. Аверьянова «Изобразительная деятельность в детском саду», И.Л. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», И.Л. Лыкова программа «Цветные ладошки», Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», А.В. Никитина «Нетрадиционные техники рисования в детском саду».

Используется методическая литература: И.А. Лыкова «Лепилка», Р. Орен «Секреты пластилина», Е.К. Брыкина «Творчество детей в работе с различными материалами», Г.Н. Давыдова «Пластилинография», О.Ю. Тихомирова «Пластилиновая картина» и др.и др.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	в	Связь с образовательными областями										Ч	С	О	Р	В	Е	Р	Х	Д	Ж	С
			че	ск	ое	раз	вл	Со	ци	ал	...	По	зн	ав	Ре	че	во	е	раз	Ху	до	же	ств

	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей	минутах						
Формировать у детей обобщенные способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен и использован каждым ребенком в ходе его индивидуальной творческой работы.	Использовать игровую мотивацию, в удерживании цели, помогать изображать простейшие предметы понятно для окружающих, передавая их форму, строение и цвет.	Памятки	4		+	+	++	+	
	Рассматривание иллюстраций. Игры-упражнения (позволяют почувствовать причастность к миру художественных образов)	Библиотека для родителей							
Формировать у детей способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий их результат	Побуждать детей повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали и т.п	Беседа	8						+
Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.	Рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукции произведений живописи, декоративно-прикладного искусства.	Подбор литературы	4					+	+
	Содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показывать детям красоту родного города и его окрестностей.	Круглый стол	4						
	Побуждать детей формировать	Беседа	2						

	и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

№ недели	Тема недели	Тема НОД	программное содержание	Формы работы совместной деятельности	Наглядные пособия, материалы
1	Диагностика «Времена года, Осень. День знаний»	<b>Что мы умеем и любим рисовать?</b>	Цель: Изучить интересы и возможности детей в рисовании.	1.рассматривание иллюстраций, выполненных простым графитным или цветными карандашами, обратить внимание на выразительность линий, с помощью которых художник передает форму, строение различных предметов и даже их «характер и настроение» 2.рассматривание рисунков в журнале «Веселые картинки»	Карандаши, краски и др. (по желанию каждого ребенка)
2	Неделя безопасности	<b>«Пожарная машина спешит на помощь»</b>	Цель: Учить рисовать пожарную машину. Формировать первоначальные представления детей о пожарной технике. Воспитывать интерес у детей к рисованию пожарной машины по своему выбору.	1.Рассматривание иллюстраций пожарный машин. 2.Чтение художественной литературы о пожарных	Модели пожарных машин. Гуашь, палитры, бумага. Кисточки.
3	«Сад-огород. Овощи -фрукты»	<b>Ящики с морковью</b>	Цель: Побуждать детей доступными им средствами выразительности изображать увиденное. В процессе восприятия настоящей моркови объяснить отличие ее формы от овальной и круглой. Упражнять в смешивании красной и жёлтой красок для получения оранжевого цвета. Научить детей путём складывания листа бумаги делать	1.дидактические игры «Лото», «Парочки», «Сложи картинку», «Определи на ощупь», «Какой формы и цвета» 2.рассматривание иллюстраций об овощах 3.чтение художественной литературы об овощах	Гуашь, палитры, бумага. Кисточки, свежая морковь

			<b>ящики.</b>		
4	«Лес .Грибы ,ягоды»	Мухомор	Цель: Научить детей рисовать грибы, используя овальные формы, расположенные по вертикали и горизонтали. Продолжать учить детей использовать в своих работах нетрадиционные методы рисования (рисование тычком, жатой бумагой).	1.Рассматривание грибов 2.Дидактическая игра «Съедобно – несъедобно» «Найди на полянке» 3.загадки «В лесу растет»	Изображение съедобных и несъедобных грибов, краски, кисти, салфетки, ватные палочки , жатая бумага
5	Детский сад.Кто работает в детском саду	<b>Флажки для украшения группы</b>	Цель: Вызвать у детей желание самим украсить группу к новогоднему празднику. Познакомить с несколькими приёмами украшения флагов рисованием и набрызгом цветной краской.	1.рассматривание флагов разной формы 2.дидактические игры и упражнения на составление узоров из геометрических фигур 3.чтение стихотворения В. Шипуновой «Флажки такие разные» 4. презентация «Скоро, скоро Новый год»	Белая и цветная бумага, шнур, трафареты из плотной бумаги с изображением любых предметов, гуашь, кисти, баночки для разведения краски, зубные щётки, палочки, клеёнки, ножницы
6	Дикие животные. Подготовка животных к зиме	<b>Забор вокруг заячьего домика</b>	Цель: На основе игровой мотивации (дети действуют в роли зайчат) формировать у них уверенность в себе и своих возможностях. Напомнить последовательность смешивания красок для получения голубого цвета, а если дети не владеют этим, то научить их. Увлечь детей возможностью повторного возвращения к своей работе, совершенствования ее на следующем занятии.	1.Рассматривание картины на тему: “Зайчиха с зайчатами”. 2.Беседа по картине. 3.Разучивание песенок, потешек. 4.Отгадывание загадок о зайцах. 5.Чтение сказок: “Лиса и заяц”, “У страха глаза велики”, стихотворений А. Блок “Зайчик”, З. Александрова “Кролики”. 6.строительные игры «Строим город для зайчат»	Полоски плотной бумаги размером 10 x 30 см, палитры, белая и синяя краски, гуашь, кисти
7	Домашние животные и их детеныши»	<b>Цыплята</b>	Цель: учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей округлой формы, разной величины.	1.рисование предметов окружной формы 2.знакомство с цветом и формой	половина тонированного альбомного листа краска гуашь желтого цвета,

			Закреплять знания основных цветов (зеленый, желтый) учить рисовать крупно. Учить правильно держать кисть и пользоваться ею. Развивать умение слушать и следить за показом воспитателя. Воспитывать аккуратность.	(дидактические игры) 3. чтение книги К.И.Чуковского «Цыпленок» 4. рассматривание игрушки – курочки, чтение сказки «Курочка Ряба», стишков и потешек.	зеленого цвета, черная гуашь банка с водой, кисти подставка под кисти салфетка игрушка цыпленок
8	Перелетные птицы и зимующие птицы»	<b>Дымковская игрушка - Гусь.</b>	Цель: Продолжать знакомить с дымковской игрушкой, учить видеть Цель: разнообразие образов (барышни, животные), выделять новую композицию – клетчатый узор. Учить составлять узор из прямых полос (сначала вертикальные, затем горизонтальные линии), заполнять клетки одинаковыми элементами (круги или овалы), выбирать цвет для полос, кругов и овалов, использовать чёрный цвет для украшений (точки или чёрточки)	1.дидактические игры: «Соберем нужные краски», «Дымковские узоры», «Подбери краски для дымковских игрушек». 2.рассматривание альбома «Дымковские узоры», «Дымковские игрушки» 3. Упражнять в рисовании кругов, колец, точек рядами 4. презентация «Изготовление дымковских игрушек» 5. беседы: «История происхождения дымковской игрушки», «Жители села Дымково»	Дымковские игрушки, иллюстрации из учебно-наглядного пособия, открытки. Белая бумага размером 15 x 15 см, гуашь, трафареты с изображением дымковских игрушек.
9	Неделя книги	<b>Закладка для книги</b>	Цель: развивать воображение и творческие способности детей; расширять представления о школе и школьных принадлежностях.	1. дидактические игры: «Назови предмет», «Не пропусти школьный предмет», «Что спрятано в портфеле», «Отгадай-ка» 2.ИКТ «Что такое школа» 3.упражнение «Заштрихуй портфель»	Полоски бумаги или картона, гуашь, палитры, баночки с водой, салфетки, кисточки. Образцы закладок для книг
10	Моя страна— Россия. Праздник народного единства»	<b>«С чего начинается Родина?»</b>	Цель: Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из "уголков" своей Родины. Учить рисовать несложные сюжеты ,самостоятельно подбирать	1.Просмотр презентации «Моя Россия» 2.Беседа «Красивые места нашего города» 3.Ситуативный разговор «Город моей мечты»	Фотографии города, краски, цветные карандаши, (на выбор) альбомный лист бумаги.

			изобразительные материалы.		
11	Мой дом.Мебель	<b>Домики для трех пороссят</b>	Цель: Упражнять в смешивании красок нескольких цветов для получения новых оттенков.	1.Чтение сказки «три поросёнка», 2.рассматривание иллюстраций художников аниматоров Ю.Васнецова, Е.Рачева	Бумага или картон, гуашь, палитры, лист бумаги, сложенный пополам
12	Животные севера	<b>Пингвины в Антарктиде</b>	Цель: познакомить детей с пингвинами, средой их обитания; учить рисовать предметы округлой формы, использовать прием закрашивания карандашом, не выходя за контур, узнать белый и черный цвет, воспитывать желание к рисованию.	1.просмотр мультипликационного фильма «Приключения пингвинёнка Лоло», 2.беседа о пингвинах, 3.рассматривание иллюстраций, 4.чтение произведений.	игрушка пингвина, картинки по теме, схема рисунка «пингвина», цветные карандаши, мольберт, листы бумаги белого цвета, салфетки,
13	Мама-солнышко мое.День Матери»	<b>Рисуем портрет своей мамы</b>	Цель: Познакомить детей с жанром изобразительного искусства – портретом. Сохраняя непосредственность и живость детского восприятия, помочь детям в выразительной передаче образа мамы.	1.Беседа с детьми о семье, о своей маме, 2.рассматривание репродукций картин художников-портретистов: Шилова, Тропинина и др. 3.дидактическая игра «Собери портрет»	Гуашь, палитры, репродукции картин (можно использовать альбом «Дошкольникам об искусстве»)
14	Я и мое тело	<b>Девочка пляшет</b>	Цель: Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие отношения по величине. Учить изображать простейшие движения, поднятая рука. Побуждать детей к образной оценке изображений.	1.Рассматривание иллюстраций с танцующими людьми, обратить внимание на расположение рук, ног, всей фигуры.	Палитры, гуашь, листы бумаги
15	Нижневартовск-город моей мечты»	<b>«Мой дом»</b>	Цель:Развивать у детей способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира,продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы, закреплять представление о форме предметов, величине.	рассматривание иллюстраций города фотографий различных домов нашего города. Д.игра «большой-маленький» «Окошки горят»	Альбомы, краски, кисточки, стаканчики с водой, салфетки, иллюстрации по данной теме.

16	«Времена года.Зима»	<b>«Зимний лес»</b>	Цель: Учить детей изображать природу, основываясь на ее поэтической характеристике. Развивать фантазию детей; учить передавать радостное настроение хорошего зимнего дня; закреплять умение рисовать деревья разных размеров и пород красками или углем, размещать изображение по всему листу. Развивать творческую активность.	1.рассматривание картин «Зимняя картина», «Чародейка – Зима разукрасила лес»; 2.чтение художественной литературы, стихов, загадок; 3.Дидактическая игра «Животные нашего края», «Времена года» 4.Беседа о зиме. 5.Презентация «Дикие животные зимой»;	Картина с изображением зимнего леса, стихи о зиме, альбомные листы разных тонов, гуашь, кисти, мел, уголь.
17	Новый год.Рождество-традиции»	<b>«Рисование поздравительных новогодних открыток»</b>	Цель: Учить самостоятельно определять содержание и изображать задуманное. Закреплять технические приемы. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать фантазию.	1.беседа о Новогоднем празднике, 2.рассматривание Новогодних открыток, 4.упражнение детей в создании различных изображений с помощью трафарета.	Листы бумаги, сложенные пополам, гуашь, штампики, тычки, кисточки
18	Народные праздники	<b>«Моя новогодняя ёлочка»</b>	Цель: Вызывать у детей приятные воспоминания о новогодних праздниках. Побуждать доступными им средствами выразительности изобразить украшенную новогоднюю ёлку, которая была у них дома.	1.беседа о праздниках, 2.рассматривание и зрительное обследование искусственной ёлочки, 3.упражнение детей в создании различных изображений с помощью трафарета.	Краски, кисти разных размеров, листы бумаги, гуашь, баночки с водой
19	Неделя здоровья	<b>«Витамины для здоровья»</b>	Цель: Учить рисовать лук. Закрепить навыки рисования круглой формы, прямых линий. Закрепить умения закрашивать предмет, знакомым способом, не выходя за пределы контура. Развивать интерес к рисованию.	Беседа «Полезное питание» «Витамины в овощах» Рассматривание иллюстраций овощи и здоровье Д.игры «Третий лишний» «Полезное -вредное»	Кукла Чипполино, картинки с изображением овощей, гуашь, кисти, бумага.
20	Одежда.Обувь	<b>Мой любимый свитер</b>	Цель: Закреплять умение украшать полоску бумаги, используя линии,	1.Рассматривание одежды, украшенной декоративными	Вырезанные из плотной бумаги свитеры разного

			мазки, точки, кружки. Оформлять украшенными полосками одежду. Учить подбору красок в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие.	узорами. 2.дидактические игры: «Собери узор», «Будь внимателен» 3.классификация одежды	цвета, баночки, палитра, подставки для кисточек, салфетки, тряпочки, гуашь, картинки свитеров с разными узорами
21	Зимний спорт и развлечения	<b>Веселый снеговик</b>	Цель: Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из нескольких кругов; Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок губкой; Закрепить у детей навыки рисования по контуру, не выходя за него; Доводить предмет нужного образа с помощью ватных палочек; Воспитывать желание самостоятельно украсить образ; Воспитывать аккуратность, самостоятельность ,интерес, чувство сопереживания, желание помочь.	1.Дидактическая игра «У кого другой снеговик». 2.Рисование предметов окружной формы (шарик, снежные комочки, неваляшка, солнышко). 3.	Лист тонированной бумаги; Гуашь (белого, черного ,оранжевого) цвета; Спонж; Ватные палочки; Бумажные салфетки.
22	Мир комнатных растений	<b>«Фиалка в горшочке»</b>	Цель:Продолжать учить правильно держать кисть, закреплять навыки работы с акварелью (гуашью), оттиском мяты бумаги.	1наблюдение за комнатными растениями в помещении детского сада; 2рассматривание иллюстраций и открыток с изображением комнатных растений; 3 чтение художественной литературы по теме «Комнатные растения» 4 труд в уголке природы.	Подложка на стол; бумага, тонированная для рисования А-4 (с контуром цветочного горшка простым карандашом в форме трапеции), акварель (или гуашь), кисточки (толстая и тонкая), мята бумага, баночки с водой, салфетки .
23	Народная культура и традиции	<b>Веселые матрешки</b>	Цель: Познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки. Учить рисовать матрешку	1.Рассматривание матрешек в группе, 2.игры с народными игрушками,	Образцы семеновских матрешек бумажный силуэт матрешки, восковой

			с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления одежды (цветы, и листья на юбке, фартуке, сорочке платке). Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.	3.составление рассказов и сказок, действующими лицами которых являются матрёшки. 4.дидактическая игра «Составь узор для матрёшки» 5. беседа «Мастера народных игрушек»	карандаш черного цвета, акварель, кисти, салфетки
24	Защитники Отечества . Родина»	<b>Звено летящих самолетов.</b>	Цель: Учить правильно передавать в рисунке форму самолета. Развивать образное восприятие.	1.Беседа о нашей армии, о том, что есть у нас летчики, 2. рассмотреть игрушечный самолет, 3.игры со строителем 4.Чтение стихотворений. 5.дидактическая игра «Собери самолет».	иллюстрации с военной техникой, самолеты или игрушка самолет, светло-голубой альбомный лист бумаги, светло-серая краска, кисти, вода.
25	Времена года.Весна.Женский день»	<b>Открытка-приглашение на праздник 8 Марта</b>	Цель: Вызывать у детей радостное настроение в преддверии праздника и желание в соответствии с этикетом заблаговременно пригласить своих родных на праздник 8 Марта. Познакомить детей с разными вариантами художественного оформления открыток. Обратить их внимание на орнамент, который украшает ту часть открытки, на которой будет написан текст приглашения. Объяснить, что любому орнаменту свойственна цельность, четкость ленточной композиции, ритмическая взаимосвязь элементов	1.Рассматривание иллюстраций, картинок на которых изображены цветы, композиции с цветами, 2.чтение стихов о маме, о цветах Рассматривание поздравительных открыток Дидактическая игра мозаика «Составь поздравительную открытку»	Бумага, штампки, тычки, гуашь, готовые формы, клей
26	Деревья,куста	<b>Травка, цветы,</b>	Цель: На основе игровой мотивации	1.Разучивание стихотворения Т.	Гуашь, листы бумаги для

	риники	<b>которые растут у забора</b>	продолжать формировать у детей уверенность в себе и своих возможностях. Заинтересовать их изображением травы на переднем плане уже нарисованного забора с использованием разных оттенков зелёного цвета; каждый ребенок может пользоваться доступными ему средствами выразительности	Собакиной «Если я сорву цветок...», 2.знакомство с осенними цветами (иллюстрации), 3.игра «Собери картинку», 4.чтение произведений о цветах.	печатания, влажные салфетки, иллюстрации цветов, кисточка, баночки с водой
27	Животные жарких стран.Зоопарк	<b>Африканский слон</b>	Цель: Учить рисовать «слона» передавая в рисунке его строение, характерные особенности, африканскую природу в соответствии с творческим замыслом. Развивать детское творчество, мышление и воображение. Знакомить детей с разнообразием изобразительных материалов и техникой рисования ими.Закреплять знания детей о цвете, учить правильно подбирать цветовую гамму в соответствии с сюжетом рисунка.	1.дидактические игры «Собери животных Африки», «Кто, где живёт?», 2.настольные игры: пазлы «Животные и их детёныши», лото «Где, чей дом?», «Животные Африки»; 3.чтение художественной литературы: К.И. Чуковский «Доктор Айболит», С. Маршак стихотворение «Слон», «Детки в клетке», стихи и загадки о животных Африки и др	наглядный материал по теме «Животные Африки и их детёныши», листы бумаги для рисования А-3, пастельные карандаши, влажные салфетки.
28	Эмоции человека	<b>«Салют»</b>	Цель: Учить изображать салют разными способами.Развивать образное восприятие, пространственное мышление, мелкую моторику.Воспитание аккуратности в работе; создать праздничное настроение.	Беседа «Радость от салюта» Показ иллюстраций «Салюты» Игровое упражнение «Эмоции» Загадки Эмоции	Иллюстрации салюта, образцы салюта, выполненные разным способом, краски, кисти, салфеточки
29	Посуда. Продукты питания	<b>Яички простые и золотые.</b>	Цель: Закрепить знание овальной формы, понятий тупой, острый. Продолжать учить приему	1.Чтение сказки «Курочка Ряба» 2.рассматривание иллюстраций к сказке	Гуашь белая и желтая. Лист бумаги голубого, серого, или другого светлого тона.

			рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Развивать воображение.		
30	Рыбы: аквариумные и речные	<b>«Золотая рыбка»</b>	Цель: учить передавать в рисунке характерные особенности формы и строение. Самостоятельно находить способы изображения. Учить проводить линии в одном направлении. Развивать образное восприятие, эстетический вкус.	Рассматривание иллюстраций «Аквариумные рыбы» Чтение сказки «Золотая рыбка» Игра «Собери рыбки»	краски, кисти, салфеточки, альбомный лист бумаги, простой карандаш.
31	Наш дом- Земля.Космос »	<b>Мое любимое солнышко»</b>	Цель:Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять ранее усвоенные приемы рисования и закрашивания изображений.	1.Рассматривание иллюстраций солнца. 2.Игровое упражнение «Вышло солнце из-за тучек» 3.Показ слайдов «Космос»	Гуашь желтого цвета, бумага,баночки с водой, кисточки
32	На лугу.Цветы.Н асекомые	<b>Рисуем красивые цветы</b>	Цель: Добиваться того, чтобы дети получали на палитрах разные оттенки розового цвета. Побуждать к изображению цветов доступными им средствами выразительности	1.чтение стихотворения Т. Собакиной «Если я сорву цветок», 2.знакомство с первоцветами (иллюстрации), 3.игра «Собери картинку», 4. загадки о цветах.	Гуашь разных оттенков красного цвета, белила, клеевые кисти
33	Транспорт	<b>Грузовик</b>	Цель: Научить рисовать грузовик, упражнять в умении называть части грузовика и изображать их. Учить набирать достаточно краски, хорошо промывать кисть. Развивать умение передавать пропорции, форму, отдельные элементы (колеса, фары). Воспитание интереса к труду шофера.	1.Рассматривание игрушек транспорта. 2.Рассматривание иллюстраций «Улица города» 3.Сюжетная игра «Шоферы Назови части у транспорта (машина, автобус, самолет) 4.Отгадывание загадок про транспорт 5.Игровое упражнение «Что делает	Бумага или картон, гуашь, палитры, баночки с водой, салфетки, кисточки

				машина? Кто чем управляет? 6.Опиши игрушку (транспорт)	
34	Праздник России. День Победы	<b>Салют в честь праздника Победы</b>	Цель: Учить самостоятельно и творчески отражать свои представления от увиденного различными выразительными нетрадиционными средствами; вызвать интерес к изображению салюта. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать чувство гордости за праздник победы.	1.Беседа «Праздничный салют в честь праздника Победы» 2.показ слайдов о ВОВ 3.чтение художественной литературы 4.рассматривание альбома «День Победы»	изображения праздничного салюта, кисти, акварель, восковые мелки, бумага формата А4.
35	Я и моя семья	<b>«Семья»</b>	Цель: привлекать детей к изобразительному искусству, используя нетрадиционные техники рисования;закреплять приемы рисования фломастерами и гуашевыми красками;развивать мелкую моторику;обогащать и активизировать словарь в процессе расширения представлений о семье; воспитывать уважение и любовь к членам семьи, вызывать желание нарисовать их портреты.	Чтение сказки «Три медведя» С.р.игра «Семья на кухне» Д.игра «Кто лишний?» «Чей голос» «Мозаика» Рассматривание альбома «Семейные ценности»	белые листы формата А-4, фломастеры, набор гуашь, кисти, влажные салфетки, стакан с водой, музыкальный центр, аудиозапись
36	Диагностика. Времена года.Лето	<b>Что мы любим и умеем рисовать?</b>	Цель: Изучить интересы и возможности детей в рисовании.	Беседа о лете. Рассматривание иллюстраций «Лето»	По желанию каждого ребёнка карандаши, краски, шариковые ручки и др.

**Содержание работы с детьми по разделу «Изобразительное искусство» (лепка/аппликация)  
в совместной деятельности**

№	Тема недели	Тема НОД	программное содержание	Формы работы совместной	Наглядные пособия,
---	-------------	----------	------------------------	-------------------------	--------------------

недели				деятельности	материалы
1	Диагностика «Времена года, Осень. День знаний»	<b>Покажем, что мы умеем и любим лепить</b>	Цель: Вызвать у детей интерес к занятию, выяснить, как дети пользуются ранее освоенными способами лепки; закреплять правильные приемы. Помочь детям задумать тему и довести ее до конца.	1.рассматривание тематических альбомов 2.рассматривание рисунков в журналах 3.рассматривание иллюстраций русских народных сказок 4.показ основных приемов лепки	пластилин, доски, стеки, доски, салфетки влажные
2	Неделя безопасности	<b>Светофор</b>	Цель: Учить путем аппликации создавать изображение светофора; осваивать последовательность работы. Развивать речь, внимание, усидчивость. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание работать руками.	Беседа : «Светофор и сигналы светофора» 2 Рассматривание сюжетных иллюстраций. 3.Показ основных приемов.	Иллюстрации светофора. Трафареты, листы бумаги (желтый, красный, зеленый) ножницы, клей
3	«Сад-огород.Овощи -фрукты»	<b>«Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное»</b>	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольников и квадрата, закруглять их.	1.Чтение стихотворения «В саду», сказки Г. Юдина «Как варить компот?» 2.Беседы о фруктах, 3.рассматривание иллюстраций, 4.дидактические игры: «Соберем лукошко», «Во саду ли, в огороде»	Иллюстрации, на которых изображены сливы и лимоны (или муляжи
4	«Лес .Грибы ,ягоды»	<b>Корзинка с грибами для белочки</b>	Цель: воспитывать умение добиваться при лепке наибольшего сходства с образцом. Развивать умение передавать некоторые характерные признаки грибов: углубление, загнутые края, утолщающиеся ножки. Развивать умение применять знакомые приемы лепки: скатывание,	1.рассматривание иллюстраций на тему «Грибы», 2.чтение рассказов о том, как звери готовятся к зиме. 3.д/и «Съедобное не съедобное», «Кто, где живет?»	пластилин; клеенка или дощечка для раскатывания пластилина, салфетка.

			раскатывание, сплющивание. Учить детей лепить корзину с грибами. Закреплять умение классифицировать грибы (съедобные-несъедобные)		
5	Детский сад. Кто работает в детском саду	<b>«Пирамидка из шаров»</b>	Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путём плавного закругления углов. Закреплять приёмы владения ножницами. Учить подбирать цвета. Воспитывать осторожность в работе с ножницами.	1.рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства, 2.мини-выставка в детском саду, 3.чтение художественного слова о промыслах России. 4.д/и «Найди отличия», «Хоровод матрешек»	Квадраты разного цвета и величины. Лист бумаги, по формату соответствующий пропорциям игрушки, ножницы, клей, салфетка.
6	Дикие животные. Подготовка животных к зиме	<b>«Вырежи и наклей медведя»</b>	Учить детей задумывать содержание своей работы, подбирать для изображения кусочки бумаги подходящей формы и цвета. Развивать мышление, творческое воображение. Закреплять приёмы вырезание и наклеивания. Воспитывать самостоятельность.	1. чтение художественной литературы: «Теремок», «Три медведя», «Машенька и медведь» 2.рассматривание иллюстраций с изображением медведя 3. беседа о зимовке медведя, продуктах питания, среде обитания 4.ИКТ «Дикие животные»	, картинки медведя, игрушка медведь Полосы и квадраты разного размера и цвета, игрушки.
7	Домашние животные и их детеныши»	<b>Уточка</b>	Цель: Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять	1.Беседа о домашних птицах; 2.рассматривание иллюстраций уток-утят, кур-цыплят, гусей-гусят; 3.дидактическая игра «Чем похожи? Чем отличаются?» 4.отгадывание загадок о птицах.	Дымковские игрушки. Глина, доска для лепки

			приемы примазывания, сглаживания, приплощивания (клюв уточки).		
8	Перелетные птицы и зимующие птицы»	<b>Птичка клюет зернышки</b>	Цель: Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крыльшки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	1.Беседа о птицах 2.Рассматривание иллюстраций; 3.Чтение художественной литературы: Л.Квитко «Смелые воробыи», М.Горький «Воробышко», В.Левин «Воробыное купание», Ю.Казаков «Жадный Чик и кот Васька» (в сокращении), 4.Дидактические игры «Назови птичку, которой не стало», «Угадай, какой наш дом»	Презентация, изображения птиц (синицы, снегиря, воробья), пластилин (коричневого и серого цвета) стеки и дощечки, бусинки и семя подсолнуха ( для оформления глаз и клюва воробья), кормушка.
9	Неделя книги	<b>«курочка снесла яичко»</b>	Цель: учить детей приему - пластилиноврафии. Развивать умение создавать оригинальные украшения яиц. Развивать мелкую моторику рук, интерес к лепке, воображение, творческое мышление, самостоятельность в выборе материалов и способов художественной выразительности.	Чтение сказки «Курочка Ряба» Рассматривание иллюстраций к сказке «Курочка ряба» Дидактические и настольные игры: «Назови сказку», «Спектакль игрушек» Игровые упражнения: «Угадай, кто я»	Иллюстрации к сказке «Курочкам Ряба» Муляж яйца. Пластилин,стеки,дощечки.
10	Моя страна— Россия. Праздник народного единства»	<b>«Флаг России»</b>	Цель: продолжать формировать умение отламывать комочки пластилина, от большого куска, закреплять приемы работы в данной технике (отщипывание, раскатывание).	Беседа «Флаг России» Рассматривание иллюстраций «Символики России»	Фотографии символики России. Пластилин(белый.синий,красный),стеки,картон
11	Мой дом.Мебель	<b>«Мы – строители. Большой дом»</b>	Развивать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации, воображения, творчество, чувство	1.чтение книг, 2.рассматривание иллюстраций мебели 3.беседа о сказках.	Предметные картинки с изображением стула и стола, Полоски разного цвета размеров 2*8 см, лист бумаги в форме

			композиции и цвета. Продолжать упражнять их в разрезании полос по прямой, квадратов диагонали. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приёмы аккуратно наклеивать. Воспитывать интерес к постройкам.	4.подвижная игра "У медведя во бору"	квадрата.
12	Животные севера	<b>Пингвины на льдине</b>	Цель: вызвать интерес к изображению пингвина пластическими средствами; инициировать создание коллективной композиции; познакомить детей с представителем самой холодной природной зоны - пингвином; учить передавать характерное строение птицы, соблюдая относительную величину частей; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать интерес к отражению представлений о природе в изобразительной деятельности.	1.чтение отрывков из рассказов Г. Снегирева «Пингвиний пляж» и «К морю»; 2.рассмотреть предметные картинки из серии «Животный мир Полярных областей»; 3.дидактическая игра «Кто, где живет?»	Пластилин, стеки, влажные салфетки; горошины или бусины темного цвета; игрушка-пингвин; цветная иллюстрация с изображением пингвина
13	Мама-солнышко мое.День Матери»	<b>«Сердце для мамы»</b>	Цель: Вызывать желание создавать поздравительные открытки своими руками. Расширить возможности составления композиции. Развивать воображение чувство формы и цвета. Воспитывать аккуратность в работе	Чтение стихотворений о маме. Рассматривание поздравительных открыток. Д.Игра «Красивые цветы»	Готовый образец поделки, полоски бумаги, цв. бумага, ножницы, клей, кисти, kleenki, салфетки.
14	Я и мое тело	<b>Девочки и мальчики</b>	Цель: учить лепить фигурки человека из удлиненного валика (фигурка мальчика); закрепить и усложнить способ	1.рассматривание игрушечных детей (кукол); 2.просмотр мультфильма «Наш огород»;	пластилин, стек, kleenka, дощечки, бумажные салфетки; две модели: цилиндр и конус

			лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки);показать передачи движения фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног	3.конструирование фигурки человека из бумаги.	
15	Нижневартовск-город моей мечты»	<b>«В нашем городе построен большой дом»</b>	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Воспитывать у детей при рассматривании работ видеть образ.	Беседа о зимующих птицах (синица, снегирь, воробей); Рассматривание иллюстраций; Чтение рассказов о зимующих птицах; Загадывание загадок	Лист бумаги, прямоугольники светлого тона, на все столы разные, и полоски для окон, дверей, крыш
16	«Времена года.Зима»	<b>Снежинка</b>	Цель: Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение..	1.рассматривание картин с зимними пейзажами, 2.знакомство со свойствами снега 3.д/и «Дары Фребеля» - выложи снежинку.	Круги из голубого картона диаметром примерно 12–15 см по количеству детей, белый пластилин, стеки.
17	Новый год.Рождество-традиции»	<b>«Бусы на ёлке»</b>	Закреплять знание о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы, наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. Воспитывать любовь к празднику.	1. Дидактическая игра «Иней на ветках» 2. Дидактическое упражнение «Один - много» 3. беседа «В защиту хвойных деревьев»	Предметная картинка елки. Прямоугольники и квадратики разных цветов, клей, кисти, салфетки, ножницы

18	Народные праздники	<b>Печенье к праздникам</b>	Цель: учить создавать форму шара, сплющивать и украшать ее, выполнять некоторые операции пальцами, закреплять цвет, форму, величину. Познакомить с традиционными русскими праздниками, прививать любовь к народным традициям.	1.чтение Б. Пастернак «Рождественская звезда» 2.беседа «Российские праздники» 3.рассматривание иллюстраций «Праздники России»	Пластилин, доска для лепки, стека, влажные салфетки.
19	Неделя здоровья	<b>«Нарежь полоски и наклей из них какие хочешь предметы»</b>	Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество детей, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приёмы аккуратного пользования бумагой, kleem.	1.наблюдение за снегом; 2.рассматривание книг, журналов с красочными иллюстрациями и художественным произведением; 3.чтение стихотворений и рассказов о снеговике; 4.загадывание загадок; 5.просмотр мультфильма «Снеговик-почтovик»	. Набор цветных квадратиков, прямоугольников и треугольников для вырезания.
20	Одежда.Обувь	<b>Головные уборы</b>	Цель: Уточнить функции и назначение головных уборов (для защиты, удобства и красоты)..Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужны разные головные уборы Совершенствовать умения в лепке шара, учить пользоваться стеком для деления куска пластилина на несколько частей, а так же для нанесения украшения.	1.рассматривание иллюстраций с изображением людей в теплой одежде и шапках, 2.беседа о времени года 3.Чтение художественной литературы 4.Рассматривание иллюстраций. 5.Дидактические игры: «Отгадай одежду по описанию», «Где шьют одежду», «О чём может «рассказать» одежда?».	картинки с разными головными уборами Пластилин, доска для лепки, стека
21	Зимний спорт и развлечения	<b>«Нарежь полоски и наклей из них какие хочешь</b>	Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество	1.наблюдение за снегом; 2.рассматривание книг, журналов с красочными иллюстрациями и художественным произведением;	. Набор цветных квадратиков, прямоугольников и треугольников для вырезания.

		<b>предметы»</b>	детей, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приёмы аккуратного пользования бумагой, kleem.	3.чтение стихотворений и рассказов о снеговике; 4.загадывание загадок; 5.просмотр мультфильма «Снеговик-почтovик»	
22	Мир комнатных растений	<b>«Бабушкины цветы»</b>	Цель:Развивать навыки разминания и равномерного размазывания пластилина по картону,круглой пластиковой крышке для основы будущей композиции; развивать основные приёмы лепки; научить приёму неполного примывания и создания объёмной композиции	1наблюдение за комнатными растениями в помещении детского сада; 2рассматривание иллюстраций и открыток с изображением комнатных растений; 3 Д.игра «Лишнее растение»	Пластилин.стеки.,клёёнка.
23	Народная культура и традиции	<b>«Укрась салфеточку»</b>	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложить её, правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать части. Воспитывать эстетическую оценку работ.	1.Рассматривание иллюстраций «Разные салфетки», 2.чтение художественной литературы, .Беседа «народы России»	. Квадрат белой бумаги размером 16*16 см, полоски разного цвета размером 6*3 см, ножницы, клей, салфетка, клёночка, кисть.
24	Зашитники Отечества . Родина»	<b>«Звено летящих самолётов»</b>	Учить правильно составлять изображение из частей, находить место той или иной части в общей работе, аккуратно наклеивать. Закрепить знание формы – прямоугольник, учить плавно срезать его углы. Воспитывать интерес к Российской авиации.	1.рассматривание иллюстраций с изображением самолетов 2.игры с самолетами 3.дидактическая игра «Что это?»	Бумага в форме прямоугольника для корпуса и крыльев. Ножницы, клей.

25	Времена года. Весна. Женский день»	<b>«Вырезание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»</b>	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путём закругления), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	1. чтение стихотворения В. Руссу «Моя мама», Д. Гобе «Мама» 2. свободное экспериментирование с соленым тестом, 3. рассматривание украшений (кулон, кольцо, брошь, подвеска)	Бумага белая, набор цветной бумаги, клей, иллюстрации красивых цветов
26	Деревья, кустарники	<b>«Волшебный сад»</b>	Учить создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание своего изображения. Учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятия: представление, воображение. Воспитывать трудолюбие.	1. Рассматривание дерева рябины во время прогулки, 2. рассматривание иллюстраций, осенних картин; 3. чтение стихов, 4. дидактические и словесные игры.	осенние веточки рябины, картон,
27	Животные жарких стран. Зоопарк	<b>Черепаха</b>	Цель: Учить детей лепить черепаху из отдельных частей: панцирь, голова, лапы, хвост; упражняться в приемах скатывания, вдавливания, раскатывания, присоединения и примазывания; учить придавать образу выразительность: черепаха ползет, чего-то испугалась, что-то увидела и т. д.	1. Дидактические игры: «Найди детёнышам их мам» «Кто, где живет?», «Кто, чем питается?», «Расскажи обо мне», «Посчитай детёнышей» 2. беседа «Африканские животные»	Глина, дощечки, стеки, большая доска, игрушка, черепаха
28	Эмоции человека	<b>Цветные зонтики</b>	Цель: Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластилина).	1. рассматривание картины О. Ренуара «Зонтики», 2. наблюдение за дождем, за одеждой людей в дождливую погоду и за их настроением 3. беседа о признаках весны. 4. д/и «Покажи эмоции»	Пластилин, тонкие трубочки из-под сока, стеки, доски для лепки.

			Развивать мелкую моторику пальцев.		
29	Посуда. Продукты питания	<b>«Узор на чашке»</b>	Развивать у детей чувство цвета, желание украсить форму узором, замечать красивые предметы в быту, уметь аккуратно наклеивать на готовую форму круги.	рассматривание глиняной посуды и иллюстраций с её изображением, рассматривание иллюстраций с изображением ярмарки, гончарной мастерской, чтение русской народной сказки «Лиса и кувшин»	Готовые формы, вырезанные из цветной бумаги, контрастные по цвету круги (диаметром 2 см), на каждую чашку по 5-6 горошин
30	Рыбы: аквариумные и речные	«Ловись рыбка, большая и маленькая»	Цель:Формировать умение лепить рубку; стекой наносить рисунок чешуи, обозначать глаза; закреплять умение лепить предметы пластическим способом.	Рассматривание иллюстраций с рыбами Дидактические игры «Кто ,где плавает?» Беседа «Разные рыбы»	Иллюстрации с рыбами. Пластилин, стеки, доски для лепки.
31	Наш дом- Земля.Космос »	<b>«Космический пейзаж»</b>	Цель: Продолжать учить пользоваться трафаретами.Развивать воображение, творчество, мелкую моторику пальцев рук.Воспитывать положительный эмоциональный настрой от результатов коллективной работы.	Рассматривание иллюстраций космоса Беседа «Какие звезды» Загадки по тематике космоса Д.игра : «Четвертый лишний» «Разные звезды»	лист темно-синей бумаги, ножницы, клей, кисти, салфеточки, клееночки, трафареты, цв. бумага, картинки космоса.
32	На лугу.Цветы.Насекомые	<b>«Декоративная аппликация на квадрате»</b>	Цель:Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям. Учить преобразовывать фигуры, разрезая их. Закреплять приёмы резания. Воспитывать самостоятельность. Стимулировать творческое решение.	1.наблюдение в разное время суток за одуванчиками; 2.рассматривание строение и окраску цветка; 3.чтение и обсуждение отрывка из произведения М. Пришвина « Золотой луг» 4.разучивание стихотворения Т. Собакиной « Если я сорву цветок»	Белая бумага размером 18*18 см, полоски цветной бумаги, красиво сочетающиеся по цвету.
33	Транспорт	<b>«Лодки плывут по реке»</b>	Цель:Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять	1. д/и «Чего не стало» 2. рассматривание различных видов транспорта 3.беседа «Водный транспорт»	Голубая или серая бумага в форме длинного узкого прямоугольника (для фона), неширокие полоски цветной бумаги для лодок, обрезки для деталей

			красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. Воспитывать интерес к работе.		
34	Праздник России. День Победы	<b>«Поздравительная открытка ветерану»</b>	Цель: Дать детям представление о значимости подвига защитников Отечества, ветеранов ВОВ. Закреплять умение детей работать в технике пластилиновографии. Развивать мелкую моторику рук. Отрабатывать умение использовать нетрадиционную технику лепки – пластилиновографию. Воспитывать чувство уважения и благодарности ветеранам.	1.Беседы, 2.чтение рассказов, 3.рассматривание иллюстраций и фотографий о Великой Отечественной войне и о празднике День Победы. 4. Дидактические игры: «Боевые награды», строительная игра «Крепость» 5. Беседы: «Боевые награды», «Города-герои»	различные поздравительные открытки к Дню Победы, иллюстрации с изображением памятников, обелисков. мемориалов Санкт-Петербурга, посвященных ВОВ, макет звезды героя. листы бумаги А-4, цветной картон, клей ПВА, кисти для клея, пластилин, цветные карандаши, салфетки.
35	Я и моя семья	<b>Семья матрешек</b>	Цель: Учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для ее устойчивости. Продолжать знакомить с приемами сглаживания. Закреплять умение украшать изделие барельефом и при помощи стеки.	1.чтение Я. Тайца «Сколько?» 2.беседа «Матрёшка – деревянная игрушка» 3.д/и «Собери матрешек», «Сколько?», «Придумай матрешке веселый наряд» 4.рассматривание альбома «Семеновские матрешки»	Матрешки разных размеров. Пластилин, стеки, доски для лепки.
36	Диагностика. Времена года.Лето	<b>Стрекоза</b>	Цель: Продолжать закреплять технику лепки: лепить прямыми, круговыми движениями ладоней, сплющивать, и соединять части плотно, прижав, их друг к другу, передавать особенности внешнего вида стрекозы .Воспитывать бережное отношение к насекомым, любовь к природе. Уточнить знания детей о насекомых, их характерных признаках, приспособленности к	1.дидактические игры: «Что делают насекомые», «Где сидит насекомое», «Четвертый лишний» «Угадай, чей дом» 2. рассматривание иллюстраций и 3.беседа: «Какую пользу приносят насекомые» 4.отгадывание загадок	Картинки насекомых, загадки. Игрушка-марионетка «Цыпленок - Тими» Пластилин Доски для лепки

			условиям жизни. Анализ детских работ и выполнение ими диагностических заданий.		

**Содержание работы с детьми по разделу «Изобразительное искусство» (конструирование, ручной труд)  
в совместной деятельности**

Используется методическая литература: Е. Кудрявцев «Игрушки из картона», Т. Проснякова «Забавные фигурки», «Модульное оригами», О. Гре «Модульная аппликация» Н.В. «Чудесные тарелочки», Л. Курочкина «Забавные фигурки делаем из гофрокартона», Б.А. Панасенко «Украсим сами», С. Афонькин «Игрушки из бумаги», Г.Н. Давыдова «Подарки к праздникам», Л.М. Салагаева «Декоративные тарелки» и др.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения	в минутах	связь с образовательными областями			
			1	2	3	4

	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей						
Создавать у детей установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения	Отмечать собственное продвижение каждого ребенка, сравнивать полученный им результат с его же собственным предыдущим достижением (от лица игрового персонажа).	Беседа	2	+	+			+
Способность постепенно развертывать систему вытекающих друг из друга целей	Работа с готовыми формами (использование в практической деятельности разнообразные предметы банки, пакеты, коробки, крышки и т.п.) Простые способы изготовления игрушки (куклы из ниток, машины из коробок, человечки из природного материала) Вырезать из иллюстраций, открыток различных привлекательных гномиков .	Консультации  Мастер классы.	8  4	+	+			+
Разнообразные способы работы с различными материалами и инструментами	Изготовление различных игрушек эпизодически, индивидуально или совместно со взрослым	Выставки	10	+	+			+
Способствовать появлению элементов сотрудничества со взрослым и элементов								

сотрудничества со сверстниками								
Совершенствовать способность воспроизводить простейшие образцы поделок и построек (работа по рисунку)	Работа по образцу(картине, рисунку) с различными конструктивными материалами.	Памятки	10		+	+		+
Закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками.	Создавать ситуации совместной продуктивной деятельности, позволяющей получать интересный для коллектива продукт.	Консультация	14		+			+

№ недели	Тема недели	Тема НОД	программное содержание	Формы работы совместной деятельности	Наглядные пособия, материалы
1	Диагностика «Времена года, Осень. День знаний»	«Что мы умеем мастерить»	Цель: Выявить умения детей создавать простые игрушки с помощью природного материала, предметов заместителей, бумаги, картона; умение скреплять детали	Сбор природного, бросового материала.	Природный материал, предметы заместители, цветная бумага, картон, клей.
2	Неделя безопасности	«Двухэтажный дом»	Цель: учить делать постройки по словесному описанию и по схеме. Формировать обобщенные представления о домах.	Чтение С. Маршак «Кошкин дом». Ситуативный разговор «Хрюша попал в беду»	Схемы построек, конструктор Лего.
3	«Сад-огород. Овощи -фрукты»	«Угощение для зайчишки». (аппликация)	Цель: Обучение детей владению руками. Развитие мелкой моторики, ловкости и координации движений. Учить детей называть характерные признаки овощей, находить сходство с геометрическими фигурами, развивать представление о многообразии природы и жизни животных в холодный период	Загадки о фруктах. Дидактические игры: «Что нам осень принесла», «Чего не хватает?», «Не ошибись». Описание овощей по качествам и признакам. Развивающие игры: «Большой – маленький», «Что лишнее?».	Проектор, загадки, сказка , муляжи овощей, изображение треугольника; салфетки оранжевого цвета, готовые полоски 5 см из бумаги зеленого цвета, клейстер, тряпочки, kleenки, черная гуашь, ватные

			года. Воспитывать любовь к природе закреплять знания детей об овощах и животных, их местах обитания, пропитание.	Рассматривание иллюстраций. Разучивание стихотворения «Купите лук» И. Токмакова. Чтение стихотворения «Овощи» Ю. Тувима.	палочки, картонная корзинка .
4	«Лес .Грибы ,ягоды»	«Лесные ягоды» (аппликация)	Цель: Продолжать освоение способов из мягкой бумаги: сминать часть газеты в комок и раскатывать шар; разрывать мягкую, цветную бумагу (салфетки)на кусочки, сминать в комочки; обклеивать поверхность	Загадки о лесных ягодах. Описание ягод. Рассматривание иллюстраций ягод. Дидактические игры : «Можно- нельзя» «В лесу» «Четвертый лишний»	Предметные картинки с изображением: малины, ежевики, земляники, морошки; плюшевый медвежонок с корзиной. Старые газеты, мятая цветная бумага (салфетки, креповая), клей в глубоких крышках, тканевые салфетки, кисть для клея, kleenka, подносы.Интеграция с другими видами деятельности.
5	Детский сад.Кто работает в детском саду	«Модель детского сада» (конструирование)	Цель: Учить сооружать постройки из крупного мелкого строительного материала. Использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Продолжать развивать способность различать и называть элементы строительного конструктора (куб, пластина, кирпичик, брускок).	Разучивание стихотворения «Доброе утро» А. Кондратьев. Беседа о сотрудниках детского сада. Рассказывание по сюжетной картинке. Коллективное рассказывание «Что мы делаем в детском саду».	Строительный конструктор.
6	Дикие животные. Подготовка животных к зиме	«Зайчата» (конструирование из природного материала)	Цель: Продолжать учить детей делать игрушки из различных природных материалов (грецкого ореха, еловых шишек и др.) Закреплять умение соединять части игрушек при помощи пластилина. Воспитывать внимательность и старание в работе.	Знакомство с животными леса. Игры: «Найди детёнышам их мам», «Один – много», «Кого не стало?». Описание животных по вопросам. Сравнение. Этюд – драматизация «Бегал заяц	Скорлупа грецкого ореха, еловые шишки, пластилин.

				по болоту».	
7	Домашние животные и их детеныши»	«Будка для собачки» (аппликация)	Цель: Учить анализировать бумажную поделку: Выделять части, их пространственное расположение относительно друг друга, расположение деталей плоскости. Учить складывать лист бумаги пополам (вдоль, поперек); Учить закруглять у квадрата два угла, таким образом, чтобы получился полуовал; Продолжать учить аккуратно работать с kleem, салфеткой.	Сравнение диких и домашних животных. Дидактические игры: «Кого не стало?», «Где живут?», «Не ошибись». Описание животных. Составление рассказа про щенка. Рассказ о пользе животных. Слушание песни – шутки «Путаница». Рисование собаки. Отгадывание загадок. Чтение мордовской сказки «Как собака друга искала». Задание закончи предложения.	Плотный лист бумаги 11Х22 см; полоса бумаги коричневого цвета 13Х4см; квадратный лист бумаги черного цвета размером 5Х5 см; клей ПВА; ножницы; фигурки собачек; будка, сконструированная воспитателем из коробки.
8	Перелётные птицы и зимующие птицы»	«Перелётные птицы» (ручной труд)	Цель: Закрепить знания о перелётных птицах. Развивать наблюдательность, мелкую моторику рук. Совершенствовать навыки сгибать бумагу в разных направлениях, используя готовую выкройку. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Просмотр презентации «Перелётные птицы». Штриховка птиц. Коммуникативная игра в паре «Дрозд». Рассказ про птиц по мнемотаблице Дидактические игры: «Узнай птицу», «Третий лишний. Почему», «Береги живое». Чтение Б.Бианки «Подкидыши».	Листы прямоугольной формы на каждого ребёнка, ножницы, клей. Загадки о перелётных птицах.
9	Неделя книги	«Книжка»	Цель: учить детей складывать лист бумаги пополам, развивать глазомер	Дидактическая игра «Найди одинаковые сказки» рассматривание иллюстраций В.Г. Сутеева к сказкам; Беседа на тему «Что такая библиотека?»;	Сюжетно – ролевая игра: «Книжкина больница» - Листы бумаги,клей,карандаши.
10	Моя страна— Россия.	«Постройка» (аппликация)	Цель: Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения	Рассматривание иллюстраций и схем зданий.	образцы-схемы домов, крупный строительный

	Праздник народного единства»		построек в аппликации; продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д.	Беседа : Мой большой город Дидактические игры : Большой-маленький. Найди окошко.	материал, игрушки для обыгрывания. Трафареты, бумага разного цвета, квадраты, клей, ножницы.
11	Мой дом.Мебель	«Мебель для игрушек» (по образцу, конструирование)	Цель: Учить детей на основе анализа готовой постройки находить знакомые способы действий. Познакомить с новым применением коробочки.	Отгадывание загадок. Игры: «Что исчезло?», «Один – много», «Какой – какие?», «Отгадай», «Что лишнее?». Оборудование комнаты для куклы.	Кукольная мебель, картинки с изображением предметов мебели
12	Животные севера	«Пингвин» (аппликация)	Цель: Познакомить с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги. Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук. Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию.	Беседа о животных севера. Рассматривание репродукций, иллюстраций с изображением пингвина. Подбор слов, характеризующих животных. Составление рассказа – описания. Отгадывание загадок. Игра «Кто у кого?»	Узкие полоски бумаги чёрного и белого цвета, листы бумаги светло-голубого цвета – для фона, ножницы , клей, салфетки.
13	Мама-солнышко мое.День Матери»	«Ваза с цветами» (аппликация)	Цель: Учить составлять узоры из геометрических фигур. Формировать навыки вырезывания	Отгадывание загадок. Описание цветов по цвету и форме. Игра «Какая Какие?». Раскрашивание овалов и кругов, затем определить на что стала похожа раскрашенная фигура. Игра «Назови ласково». Сравнение изображений (сравнить две картинки, находят и называют отличия).	Листы бумаги Вырезанные из цветной бумаги геометрические фигуры, полоски. Образец аппликации «Ваза с цветами». Картинки с изображением цветов
14	Я и мое тело	«Клетка раз, клетка два – получились	Цель: дать представление детям о том, что тело человека состоит из множества клеток разной формы. Учить	Соблюдение режимных моментов. Беседы с детьми: «Я и моё тело», «Какие мы».	Контурное изображение фигурки человека на каждого ребёнка.

		<b>ты и я»</b> <b>(ручной труд)</b>	использовать в работе бросовый материал: бусины, крупа, стружка. Развивать мелкую моторику рук и воображение.	Дидактические игры: «Пирамида здоровья», «Разложи картинки по порядку», «Назови правильно», «Угадай по запаху», «Игра с микрофоном», «Ты – моя частичка», «Кто я такой?», «Запомни движение». Психогимнастика «По небу плывли облака», «Угадай моё настроение». Рассматривание картины «Наше тело». Чтение А.Барто «Девочка чумазая», К.Чуковский «Мойдодыр».	Пластелин, бусины, крупа, стружка, бисер разных цветов и размеров.
15	Нижневартовск-город моей мечты»	<b>«Строим заборчики для зверушек»</b> <b>(конструирование)</b>	Цель: Учить детей анализировать образец. Развивать умение различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи. Закреплять умение располагать детали в высоту.	Во второй половине дня предложить детям пристраиваться к заборчикам различные дорожки путём приставления кирпичиков и пластин разной длины: гранями узкими короткими и узкими длинными; рисование дорожек.	Строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания построек.
16	«Времена года. Зима»	<b>«Зимний лес»</b> <b>(ручной труд)</b>	Цель: Расширять представления детей о зимнем пейзаже, создание положительного эмоционального фона, развитие творческих способностей детей. Упорядочить и закрепить накопленные детьми представления о зиме; Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к объектам природы, аккуратность во время работы. Развивать познавательный интерес к окружающему миру природы,	Рассматривание картин «Зимняя картина», «Чародейка – Зима разукрасила лес»; Чтение художественной литературы, стихов, загадок; наблюдение за зимней природой на прогулке; Двигательная физ. минутка «Зима» Дидактическая игра «Животные нашего края» Рисование «Деревья в снегу»	Презентация «Зимний лес» аудиозапись «Зимняя мелодия», синий картон, трафарет, простой карандаш, клей ПВА, кисточка, крупы (манная, гречка, рис) салфетки для рук, синие листы А4 с нарисованными деревьями, ножницы, ватные диски.

			внимание, память, словарный запас детей, мелкую моторику и координацию движения рук.	Беседа о зиме. Загадки о зиме. Презентация «Дикие животные зимой»,	
17	Новый год.Рождество-традиции»	<b>«Новогодняя гирлянда» (коллективная работа, ручной труд)</b>	Цель: Продолжать знакомить детей со способом изготовления поделок из полосок бумаги (свернуть в колечко, соединить колечки между собой). Развивать глазомер, внимание, художественный вкус.	Продолжить изготовление гирлянд для украшения групповой комнаты малышей. Для самостоятельной деятельности предложить детям дополнительные варианты изготовления поделок из полосок бумаги. Рассказ воспитателя о празднике Новый год. Беседа о приготовлениях к празднику. Слушание песни «Скоро Новый год». Чтение стихотворения «Живи, ёлочка!» И. Токмаковой. Упражнения с движениями «Мороз красный нос».	Полоски цветной бумаги, ножницы, клей.
18	Народные праздники	<b>«Новогодние игрушки». (ручной труд)</b>	Цель: Продолжать развивать навык складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы, и навык kleивания в плоскую игрушку ниточки. Развивать глазомер, художественный вкус.	Украсить новогодними игрушками елочку в групповом помещении. Для самостоятельной деятельности предложить детям варианты изготовления новогодних игрушек из бантиков, фантиков, открыток, разнообразных картинок.	Листы цветной бумаги разного размера, нитки, клей.
19	Неделя здоровья	<b>«Витамины» (ручной труд)</b>	Цель: Продолжать знакомить детей со способом работы с бумагой «оригами». Развивать умение складывать бумагу в разных на -	Для самостоятельной деятельности предложить детям дополнительные варианты изготовления из бумаги ;	Бумага для оригами разного цвета, готовые образцы.

			правлениях; развивать глазомер, аналитическое мышление, память.		
20	Одежда.Обувь	<b>«Модный магазин». (аппликация)</b>	Цель: Учить детей называть предметы своей одежды, их цвет и другие признаки. Совершенствовать навыки аккуратного наклеивания. Развивать мышление, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать эстетический вкус, желание быть опрятным.	Обрисовка детьми фигуры человека по шаблону, дорисовывание лица, волос. Настольно -печатная игра «История моды» (типа «Одень куклу»). Д/упр «Назови магазин», «Подбери обувь к одежде» Д/и «Показ мод Д/игры «Чего не стало», «Что изменилось», «Чего не хватает?» «Что я хочу купить»	: дидактические картинки «Одежда», «Обувь»; картинки с изображением магазинов, витрин; картинки к д/и «Чего не хватает» с изображением обуви и одежды с недостающими деталями; нарисованные на листах бумаги фигуры человека, вырезанные из цветной бумаги различные предметы одежды и обуви; оборудование для аппликации; запись фоновой музыки.
21	Зимний спорт и развлечения	<b>«Стадион»</b>	Цель: продолжать учить детей делать простейшие постройки, используя прием представления кирпичиков друг к другу.	Беседа «Где занимаются спортсмены» Рассматривание схем построек. Д/игры «Спорт» «Что лишнее»	Строительный материал(кубики,кирпичики) Фотографии спортивных стадионов
22	Мир комнатных растений	<b>«Чудесная веточка»</b>	Цель : закреплять конструкторские навыки, развивать умение комбинировать детали; совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации; развивать творчество, эстетический вкус.	Беседа «Полезные растения» Д/игры «Части растений» «Четвертый лишний» «Покажи мне» Рассматривание иллюстраций «Комнатные растения»	Разноцветные полоски бумаги 1,5x8 см (по 7 штук на каждого ребенка), цветные круги d=2 см (по 2 на каждого ребенка), тарелочки для деталей, клей, кисточки, салфетки, kleenki для нанесения клея, сухая ветка в горшке, двусторонний скотч, венок, «волшебная палочка».
23	Народная культура и	<b>«Украшение платья»</b>	Цель: Познакомить детей с понятием налепные украшения (шарики).	Беседа о разной одежде в народах мира	Образец готовой куклы, пластилин, бусинки,

	традиции	<b>(ручной труд)</b>	Развивать конструктивные способности детей, умение экспериментировать и самостоятельно комбинировать различные материалы. Побуждать детей соединять и размещать детали на плоскости. Развивать творческое воображение, образное мышление, эмоциональную сферу, совершенствовать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности и творчеству.	Определение частей одежды. Игра «Найди определение», «Что лишнее?». Задание «Одень куклу».	пуговицы, ленты, наклейки.
24	Защитники Отечества . Родина»	<b>«Самолёты в небе» (ручной труд)</b>	Цель: Учить детей создавать изображение самолёта из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения деталей (резание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперёк и по диагонали). Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изодеятельности.	Рассматривание изображений самолётов. Конструирование самолётов из бумажных полосок и деталей конструктора. Игра «Полёт на самолёте». Игры с бумажными самолётиками. Рассказ воспитателя об армии. Разучивание стихотворения «Воин». Слушание песни «Бравые солдаты».	Цветная и белая бумага, ножницы, клей, салфетки, цветные карандаши, фломастеры, дырокол, готовые бумажные формы: 25-30 полосок разного цвета , 25-30 удлинённых прямоугольников разного цвета, конфети для иллюминаторов, листы голубого и синего цвета для фона.
25	Времена года.Весна.Женский день»	<b>«Подарок мамочке».</b>	Цель: Учить детей составлять композицию из готовых форм по образцу. Развивать умение работать самостоятельно, повторять определенную последовательность в узоре, развивать глазомер, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, усидчивость во время работы; воспитывать любовь к маме, желание дарить подарки.	Беседа о предстоящем празднике 8марта «Что мы можем подарить маме», беседа о маме, о маминой заботе. Слушание стихотворения «Посидим в тишине» Е.Благининой, «Мамин день» И.Токмаковой, «Праздник мам» В.Берестова. Чтение «Сказки про маму»	Готовый образец поделки, карточки с изображением праздников. Раздаточный материал: лепестки 2-х цветов разного размера из салфетки и ткани по 5 шт., 2 зеленых листика из ткани, заготовки серединки цветка с глазками из ячеек от таблеток,

				С.Прокофьевой. Разучивание песни «Мамочка моя».	трубочка для коктейля, клей карандаш.
26	Деревья,кустарники	<b>«Волшебный лес полон чудес» (аппликация)</b>	Цель: Вызывать интерес к созданию волшебных деревьев. Научить использовать фольгу для изготовления плодов и ягод. Побуждать детей фантазировать и наделять волшебные деревья чудесными качествами. Рассказать о правилах безопасности при работе с ножницами. Научить резать фольгу. Развивать воображение.	Проговаривание стихотворения «Осень». Беседа о приметах осени. Дидактические игры: «Исправь ошибки», «Закончи предложение», «Не ошибись». Описание картинки с изображением осеннего пейзажа. Подвижная игра «Тучи дождевые». Создание макета «Лес».	Опавшие листья, цветная фольга, ножницы, большой лист бумаги или тонкого картона.
27	Животные жарких стран. Зоопарк	<b>«Черепашки» (конструирование из природного материала)</b>	Цель: Продолжать учить детей делать игрушки из природных материалов, в частности из грецкого ореха. Закреплять умение соединять части игрушек при помощи пластилина, Воспитывать внимательность и старание в работе.	Рассматривание иллюстраций с изображением черепашек. Чтение познавательной литературы о черепахах.	Скорлупа грецкого ореха, пластилин, готовый образец.
28	Эмоции человека	<b>«Мой кораблик» (из природного материала)</b>	Цель: Знакомить детей с природным материалом (скорлупа грецкого ореха, листья деревьев). Учить детей конструировать поделку из природного материала, соединяя детали пластилином. Формировать умение конструировать по замыслу с учётом особенностей материала. Развивать воображение, слуховое и зрительное внимание. Учить детей радоваться полученному результату.	Чтение сказки «Теремок», беседа по ее содержанию. Рассматривание иллюстраций разных видов эмоций от плавания кораблика. Игровое упражнение покажи мне эмоцию Игра на развитие слухового внимания «Какой это голос?»	Половина скорлупы грецкого ореха, листок любого дерева, палочка, флажок, вырезанный из цветной бумаги, пластилин; клей, кисть для клея, салфетки, образец поделки.
29	Посуда. Продукты	<b>«Стаканчик» (ручной труд)</b>	Цель: Учить сгибать лист пополам, совмещая стороны и углы, вырезать	Классификация посуды. Развивающие игры: «Какая посуда	Картинки с изображением посуды, образцы посуды из

	питания		фигуры. Развивать умение работать с бумагой. Воспитывать внимательность и старание в работе.	спряталась?», «Назови правильно», «Назови, какая посуда», «Чего не стало?», «Что лишнее?». Описание предметов посуды. Упражнение «Закончи предложения». Рефлексия «Выставка посуды».	разных материалов, цветная бумага, клей, ножницы, карандаши, кисточки.
30	Рыбы: аквариумные и речные	<b>«Весёлый водоем» (коллективная работы)</b>	Цель: Продолжать учить детей создавать образы разных обитателей водоёмов из природного материала (шишки, грецкий и земляной орех, желуди и т.д.), добавлять недостающие детали из пластилина, перышек, семян ясения, веточек и т.д. Развивать творческие способности,	Отгадывание загадок. Беседа о значении рыб. Игры : «Плавает-летает» «Что лишнее» «назови кто?»	Материал (шишки, грецкий и земляной орех, желуди )
31	Наш дом- Земля.Космос »	<b>«Ракеты и кометы» (аппликация)</b>	Цель: Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника(большой треугольник – нос ракеты, два маленьких крылья). Совершенствовать обрывную технику: изображать «хвосты» кометы и огонь из сопла ракеты.	Беседа с детьми о космосе. Рассматривание космических иллюстраций	Презентация «ракеты» картон, трафареты, клей ПВА, кисточка, крупы (манная, гречка, рис) салфетки для рук, е
32	На лугу.Цветы.Н асекомые	<b>« Одуванчик»</b>	Цель: Продолжать знакомить детей с представителями растительного мира родного края. Расширить и уточнить знания об одуванчике. Уточнять знания о весне и её признаках. Воспитывать эмоциональный отклик на красоту цветка, описание его в стихотворной форме. Способствовать развитию	Дидактические игры: «Один – много», «Узнай по описанию». Беседа о значении цветов. Отгадывание загадок. Слушание рассказа «Почему рассердилась бабушка?». Слушание музыкальной композиции «Вальс цветов», муз.	Картинка с изображением цветущего одуванчика, пчела игрушка, музыкальная запись с пчелиным жужжанием, готовый образец поделки; салфетки жёлтого цвета сложенные в 4 раза и

			бережного отношения к живой природе. Учить совершать нравственно-направленные действия (помочь пчёлкам). Поощрять и закреплять желание трудится. Учить детей радоваться полученному результату. Развитие творческого воображения.	К. Делиба.	скреплённые в центре, цветная бумага зелёного цвета, лист картона, клей, кисть, ножницы, влажные салфетки, клеёнка.
33	Транспорт	<b>«Автобус» (аппликация)</b>	Цель: Продолжать учить детей создавать образ из отдельных частей, используя разные приемы вырезывания. Воспитывать у детей аккуратность при выполнении работы.	Рассматривание альбома «Транспорт». Наблюдения на прогулках за транспортом. Игра лото «Транспорт». Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе». Чтение художественной литературы. Беседа «Правила поведения в общественном транспорте». Раскрашивание изображений машин. Рисование машин с помощью трафарета.	Картинки с изображением транспорта, прямоугольники белого цвета, полоски бумаги, квадраты чёрного цвета.
34	Праздник России. День Победы	<b>«Красивые флаги» (ручной труд)</b>	Цель: Учить детей действовать ножницами, резать полоску по узкой стороне. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство цвета.	Беседа о празднике весны. Рассказ о празднике День Победы. Рассматривание изображения «Памятник советскому солдату». Чтение рассказа Л.Кассиля «Памятник советскому солдату».	Бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, по 4 полоски двух цветов на каждого ребёнка.
35	Я и моя семья	<b>Коробка для посылки бабушке</b>	Цель: Продолжать учить детей делать поделки из бумаги по типу оригами на основе базовой формы "Квадрат". Закрепить умение складывать лист бумаги в разных направлениях, точно совмещая стороны и углы,	Беседа о семье. Рассматривание иллюстраций «Посылка родным» Рассматривание схем оригами. Раскрашивание коробки.	Бумага,карандаши,образец. Иллюстрации посылок.

			аккуратно разглаживая их.		
36	Диагностика. Времена года.Лето	<b>Летний дом</b>	Цель: Выявить умения, навыки детей в конструировании (называть детали, умение планировать постройку. подбирать по размеру детали. воспроизводить по образцу)	Беседа Наблюдение	Крупный и мелкий строительный материал.

## 2.5. Физическое развитие детей состоит из 2 разделов:

### **Здоровье**

Задачи:

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Физическая культура**

Задачи:

физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни, коррекционная работа и предполагает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

**В части рабочей программы, формируемой участниками образовательного процесса, реализуются программа «Здоровый малыш».**

С использованием программы дополнительной образовательной услуги по «Учимся быть здоровыми»

Цель:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей

Задачи:

- Создавать условия для сознательного изучения детьми правил ОБЖ
- Уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах ОБЖ, формировать привычки их соблюдения.

- Формировать потребность в физическом и нравственном самосовершенствовании, в здоровом образе жизни.
- Формировать умение слушать и слышать свой организм.

**Смотреть приложение к программе 1.** Программа дополнительного образования оздоровительной направленности «Учимся быть здоровыми»

**Содержание работы с детьми по разделу «Физическая культура»  
в совместной деятельности**

№	Задачи образовательной области «Здоровье»	Игровая деятельность	Оборудование
1	Учить подбрасывать мяч и мягко ловить двумя руками. Закреплять ходьбу по бревну, ставя ногу с носка.	«Цыплята и наседка» «Самолеты»	Мячи на всех детей (диаметром 15 см). 5-6 кубиков
2	Учить мягко прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед. <u>Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками.</u>	«Спящая лиса» «Цыплята и наседка»	Мячи на всех детей, шнур.
3	Упражняться в подбрасывании и ловле мяча двумя руками, в ходьбе по бревну уверенным шагом.	«Цыплята и наседка» «Спящая лиса»	Мячи на всех детей . 2-3 скамейки. Шнур.
4	Упражняться в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, согласовывая отталкивание с движением рук вперед-вверх; в подбрасывании и ловле мяча двумя руками	«Спящая лиса» «Цыплята и наседка»	Мячи на всех детей.
5	Учить принимать исходное положение при бросках мяча на дальность. <u>Упражняться в ходьбе по бревну приставным шагом. С хорошей осанкой.</u>	«воробушки» «Самолеты»	Гимнастические палки, маленькие мячи на всех детей.
6	Учить перепрыгивать через шнур в высоту с места, мягко приземляясь на две ноги. Упражняться в умении занимать исходное положение при бросках мяча на дальность.	«Воробушки» Игровое упражнение «Покажи мяч»	Длинный шнур, 3 скамейки, гимнастические палки, мячи на всех детей.
7	Учить выполнять замах и бросок мяча на дальность. Упражняться в ходьбе по доске с мешочком на голове, с хорошей осанкой.	«Поезд» «ловишки»	3-4 доски, мешочки и мячи на всех детей
8	Учить перепрыгивать через шнур боком, упражняться в замахе и броске мяча на дальность.	«Ловишки» Игровое упражнение «С бережка на бережок»	Длинный шнур, мячи, мешочки.
9	Учить энергичному выполнению броска при метании мешочка на дальность. <u>Упражняться в ходьбе с мешочком на голове по доскам широким шагом.</u>	«спящая лиса» «Ловишки»	Доски, мешочки, длинный шнур.
10	Учить впрыгивать в обруч и выпрыгивать из него. Упражняться в выполнении	«Поезд»	Обручи, мешочки.

	замаха и броска на дальность.	«Попади в цель»	
11	Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками. Упражнять в ходьбе по доскам с мешочком на голове, с различным положением рук.	«Птицы и дождь» «Вороны и гнезда»	Доски, мячи, мешочки.
12	Упражнять в прыжках в обруч и из него без задержки, в умении бросать мяч о землю и ловить двумя руками.	«Найди свой домик» «Вороны и гнезда»	Обручи, мячи.
13	Упражнять в бросках мяча о землю и ловле двумя руками, ходьбе по гимнастической скамейке с различным положением рук.	«Утят» «Птицы и дождь»	Мячи, скамейки.
14	Учить быстро продвигаться по гимнастической скамейке приставным шагом. Упражнять в перелезании с пролета гимнастической стенки.	«Утят» «Самолеты»	4 гимнастические скамейки
15	Учить согласовывать движение рук с отталкиванием при спрыгивании со скамейки. Упражнять в прокатывании мяча друг другу.	«Медведи и пчелы» «не оставайся на полу»	Мячи, 4 гимнастические скамейки.
16	Учить прокатывать мяч друг другу. Упражнять в быстром продвижении боком по гимнастической скамейке.	«Прокати мяч» «Мы веселые ребята»	Мячи, 4 гимнастические скамейки.
17	Учить спрыгивать с гимнастической скамейки, приземляясь подальше от нее. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками после броска.	«Подбрось-поймай» «Кто дальше прыгнет»	Мячи, гимнастические палки, обручи.
18	Учить пролезать между рейками гимнастической стенки. Упражнять в спрыгивании с гимнастической скамейки, приземляясь как можно дальше от нее.	«Не оставайся на полу» «Хитрая лиса»	Мячи, гимнастические палки, 4 гимнастические скамейки.
19	Учить ходить по шнуру с мешочком на голове. Упражнять в пролезании между рейками гимнастической стенки.	«Золотые ворота» «Хвост дракона»	Мешочки, гимнастические палки, 4 скамейки, длинный шнур.
20	Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, выполняя 6 прыжков подряд. Упражнять в перебрасывании мячей друг другу.	«По кочкам» «Баба-яга»	Два шнура, 6 кеглей.
21	Учить ходить по шнуру с мешочком на голове, ставя ступни вдоль шнура – пятку к носку. Упражнять в быстром пролезании между рейками гимнастической стенки.	«Воробушки» «Самолеты»	Мешочки, длинный шнур
22	Учить выполнять подряд 3-5 прыжков в длину на двух ногах. Упражнять в перебрасывании мячей снизу.	«Донеси мешочек» «Ловишки»	Мячи, мешочки, два длинных шнура.
23	Упражнять в лазанье по гимнастической стенке. Не пропуская реек; в длинных прыжках на двух ногах с продвижением вперед	«Медведь и пчелы» «Хитрая лиса»	мячи
24	Учить прыгать в длину с места. Упражнять в перебрасывании мячей способом от груди.	«Донеси мешочек» «Ловишки с домами»	Мячи, мешочки, длинный шнур
25	Учить прыгать в длину с места от черты. Согласуя движения рук вперед-вверх с отталкиванием. Упражнять в перебрасывании мячей способом от груди.	«Вороны и гнезда» «Птицы и дождь»	Мячи, обручи, длинный шнур
26	Учить метать мешочки на дальность способом из-за спины через плечо.	«Рыбки в пруду»	3 доски, мешочки.

	Упражнять в беге по наклонной доске.	«Караси и щука»	
27	Учить прыгать в длину с места с мягким приземлением на полусогнутые ноги; принимать правильное исходное положение при метании мешочка на дальность.	«Ловишки с домами «Воробушки и автомобиль»	Мешочки, шнур
28	Упражнять в быстром пролезании между рейками гимнастической стенки; В прыжках в длину с места с мягким приземлением на полусогнутые ноги.	«Мышеловка» «Караси и щука»	Два шнура.
29	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с различным положением рук, в быстром пролезании между рейками гимнастической стенки.	«Рыбки в пруду» «Ловишки»	Два шнура, 4 гимнастические скамейки.
30	Упражнять в прыжках на одной ноге с продвижением вперед, в замахе и броске мешочка на дальность.	«Перебрось за линию» «Хитрая лиса»	Шнур.
31	Упражнять в лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом; в прыжках на одной ноге с продвижением вперед.	«Перебрось за линию» «Кто дальше кинет»	Шнур, мешочки
32	Упражняться в беге по гимнастической скамейке, в умении влезать на гимнастическую стенку чередующимся шагом.	«Резвые лягушата»	2 шнура, 4 гимнастические скамейки.
33	Учить выполнять замах и бросок мешочка на дальность. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с различным положением рук.	«Цапля и лягушки» «Кто дальше бросит»	4 скамейки, мешочки, шнур.
34	Упражнять в метании мешочка на дальность, в беге по гимнастической скамейке	«Солнце и дождик» «Хитрые рыбки»	4 скамейки, мешочки
35	Упражнять в прыжках на одной ноге с продвижением вперед, в метании мешочка на дальность.	«Перебрось за линию» «Кто дальше»	Мешочки, 3 гимнастические скамейки, шнур
36	Упражнять в лазанье по гимнастической стенке, перелезая с пролета на пролет; в прыжках на одной ноге с продвижением вперед	«Не потеряй мяч» «Быстрононогие зайчата»	Мешочки, шнур

### Утренняя гимнастика

1-2 неделя	3-4 неделя
<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному по сигналу воспитателя (Сигналом служит музыкальное сопровождение или удары в бубен) Упражнения без предметов</p> <p>2. И. п. — стойка ноги параллельно, руки внизу. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врасыпную по всей площадке. Упражнения с обручем</p> <p>2. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, обруч хватом с боков на груди. 1 — обруч вперед, руки прямые; 2 — обруч вверх; 3 — обруч вперед; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p>

<p>3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояссе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).</p> <p>4. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, руки на пояссе. Присесть, вынести руки вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>5. И. п. — стойка ноги врозь, руки за спиной. Наклониться вперед, коснуться пола пальцами рук; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки на пояссе. Прыжки на двух ногах на счет 1-8; повторить 2 раза с небольшой паузой.</p> <p>7. Игра «Найди себе пару». Одна группа детей получает платочки синего цвета, а другая — красного. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всей площадке. На сигнал «Найди пару!» дети, имеющие одинаковые платочки, встают парой. Если количество детей нечетное, то воспитатель играет вместе с детьми.</p> <p>8. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочками.</p>	<p>3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 — обруч вперед; 2 — наклон вперед, коснуться пола обручем; 3 — выпрямиться, обруч вперед; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков на груди. 1-2 — поворот вправо (влево), обруч вправо (влево); 3-4 - вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>5. И. п. — стойка в обруче, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах в обруче на счет 1-8. Повторить 2 раза с небольшой паузой.</p> <p>6. Игра «Автомобили». Каждый играющий получает по одному картонному кружку — это руль. По сигналу воспитателя (поднят зеленый флаг) дети разбегаются по всей площадке (главное, чтобы они не наталкивались друг на друга). На другой сигнал (красный флаг) автомобили останавливаются.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному — автомобили поехали в гараж.</p>
---	--

5-6 неделя	7-8 неделя
<p>1. Ходьба в колонне по одному; бег по мостику по доске или дорожке (шириною 25 см, длиной 3 м).</p> <p><b>Упражнения с флагштоками</b></p> <p>2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, флагшки внизу. 1 — флагшки в стороны; 2 — флагшки вверх, палочки скрестить; 3 — флагшки в стороны (рис. 12); 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флагшки внизу, 1-2 - присесть, флагшки вынести вперед; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флагшки внизу, 1 — поворот вправо (влево), флагшки в стороны; 2 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).</p> <p>5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флагшки внизу. 1 — наклон вперед, флагшки в стороны; 2 — флагшки скрестить перед собой; 3 — флагшки в стороны; 4 — выпрямиться, вернуться в исходное положение</p>	<p>1 Ходьба и бег между мячами (6-8 шт.),ложенными на расстоянии 0,5 м один от другого (в одну линию).</p> <p><b>Упражнения с мячом большого диаметра</b></p> <p>2 И. п. — стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу.1 - согнуть руки, мяч на грудь; 2 — мяч вверх; 3 — мяч на грудь; 4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках на груди. 1 — присесть, мяч вынести вперед; 2 — встать, вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках на груди. 1 — наклон к правой ноге; 2-3 — прокатить мяч к левой ноге, Подталкивая его правой рукой, взять в обе руки; 4 — вернуться в исходное положение (4-6 раз).</p> <p>5. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в обе стороны с небольшой паузой.</p>

<p>(4-5 раз).</p> <p>6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке подняты над головой.</p>	<p>6. Игра «Найди себе пару» (платочки двух цветов).</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком.</p>
<p style="text-align: center;"><b>9-10 неделя</b></p> <p>1. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Упражнения с кубиками</b></p> <p>2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1 — кубики в стороны; 2 — кубики вверх; 3 — кубики в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубики в согнутых руках у плеч. 1 — присесть, положить кубики на пол; 2 — встать, руки на пояс; 3 — присесть, взять кубики; 4 — вернуться в исходное положение (4-6 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кубики в согнутых руках у плеч. 1-2 — поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>5. И. п. — сидя ноги врозь, кубики у плеч. 1 — наклон вперед, положить кубики у носков ног; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 - наклониться, взять кубики; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз),</p> <p>6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p style="text-align: center;"><b>11-12 неделя</b></p> <p>1. Ходьба в колонне по одному, огибая предметы, поставленные по углам площадки, бег врассыпную.</p> <p><b>Упражнения с косичкой (короткий шнур)</b></p> <p>2. И. п. - стойка ноги врозь, косичка внизу. 1 — поднять косичку вперед; 2 — вверх; 3 - вперед; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, косичка внизу. 1 — поднять косичку вперед; 2 — присесть, руки прямые; 3 — встать, косичку вперед; 4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка на коленях, косичка внизу. 1 -2 — поворот вправо (влево), косичку отвести в сторону, руки прямые. 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>5. И. п. — сидя ноги врозь, косичка на коленях. 1 — поднять косичку вверх; 2 — наклониться вперед, коснуться косичкой пола как можно дальше; 3 — выпрямиться, косичку вверх; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, косичка на полу. Прыжки на двух ногах через косичку.</p> <p>7. Игра «Автомобили».</p> <p>8. Ходьба в колонне по одному — автомобили поехали в гараж.</p>
<p style="text-align: center;"><b>13-14 неделя</b></p> <p>1. Игра «Огурчик, огуречик» (прыжки, легкий бег). На одном конце площадки (зала) находится мышка (воспитатель), на другом — дети. Они приближаются к мышке прыжками на двух ногах, а она (воспитатель) говорит:</p> <p>«Огурчик, огуречик, Не ходи на тот конечек. Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет».</p> <p>Дети убегают в свой домик (за черту), а педагог их догоняет.</p>	<p style="text-align: center;"><b>15-16 неделя</b></p> <p>1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Стой!» остановиться; бег в колонне по одному. Ходьба и бег чередуются.</p> <p><b>Упражнения с обручем</b></p> <p>2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках надет на плечи. 1 — поднять обруч вверх, посмотреть в него; 2 - вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка в обруче, ноги чуть расставлены, руки внизу. 1 -</p>

<p>Упражнения без предметов</p> <p>2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки перед грудью, руки в стороны; 2 — вернуться в исходное положение.</p> <p>3. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — наклон вперед; 2 — выпрямиться (5-6 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — присесть; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>5. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки внизу. 1-2 — поднимаясь на носки, руки за голову, локти в стороны; 3-4 вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>6. Игра «Найдем лягушонка».</p>	<p>присесть, взять обруч хватом с боков; 2 — выпрямиться, обруч поднять до уровня пояса; 3 — присесть, положить обруч (рис. 13); 4 - встать, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>4. И. п. — сидя ноги согнуты в обруче, руки в упоре сзади. 1 - выпрямляя, поднять обе ноги вверх; 2 — развести ноги в стороны, опустить на пол по обе стороны от обруча; 3 — поднять прямые ноги вверх, соединяя; 4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. И. п. — стойка в упоре на коленях, обруч в согнутых руках на груди, 1 — поворот туловища вправо (влево); 2 — вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>6. И. п. — стойка перед обручем, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны с небольшой паузой.</p> <p>7. Игра «Угадай, кто кричит».</p>
---	--

17-18 неделя	19-20 неделя
<p>1. Игровое упражнение «Кот и мыши». В центре площадки (зала) находится водящий — кот. На одной стороне зала обозначен дом мышей — чертой или шнуром. Воспитатель говорит: «Кот мышей сторожит, Притворился, будто спит». Дети легко и бесшумно бегают в разных направлениях, а воспитатель приговаривает: «Тише, мыши, не шумите. И кота не разбудите». Через 30 с. воспитатель восклицает: «Кот проснулся!», и ребенок изображающий кота, кричит: «Мяу!» и бежит за мышами, а те прячутся в норки, забегая за черту, прежде чем кот их поймает (осалит)</p> <p>Ходьба в колонне по одному на носках руки на поясе за котом, который ведет мышек.</p> <p>Упражнения с палкой</p> <p>2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палка внизу хватом шире плеч. 1 — палку вверх, потянуться; 2 — сгибая руки, палку назад на лопатки; 3 — палку вверх; 4 — палку вниз, вернуться в исходное положение (4-6 раз).</p>	<p>1. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом по сигналу воспитателя. Упражнения с кубиком</p> <p>2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 - 2 поднять руки через стороны вверх, передать кубик в левую руку; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 - присесть, положить кубик на пол; 2 — встать, убрать руки за спину; 3 — присесть, взять кубик в левую руку; 4 — встать, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 — поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 2— вернуться в исходное положение; 3— поворот вправо (влево), взять кубик; 4 - вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>5. И. п. — сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1 — наклониться вперед, положить кубик у левой ноги; 2 — выпрямиться, руки на пояс; 3 — наклониться, взять кубик в левую руку; 4 — выпрямиться. То же левой рукой (4-6 раз).</p> <p>6. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, кубик на полу. Прыжки на</p>

<p>3. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, палка внизу, хват на ширине плеч. 1 — присесть, палку вперед; 2 — исходное положение. (5-6 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка ноги врозь, палка внизу. 1-2 — наклон вперед палку вверх, прогнуться; 3-4 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, палка за головой на плечах. 1 — шаг правой ногой вправо; 2 — наклон вправо; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение. То же влево (5-6 раз).</p> <p>6. И. п. — стойка ноги чуть расставлены, палка за головой на плечах. Прыжки — ноги врозь, ноги вместе. Выполняется на счет 1-8 затем небольшая пауза, повторить упражнение 2-3 раза.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>двух ногах вокруг кубика в обе стороны.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному, кубик в правой руке, на сигнал воспитателя «Показали кубик!» в движении поднять кубик над головой.</p>
<b>21-22 неделя</b>	<b>23-24 неделя</b>
<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба врассыпную между мячами.</p> <p><b>Упражнения с мячом большого диаметра</b></p> <p>2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1 - поднять мяч на грудь;</p> <p>2 — поднять мяч вверх, руки прямые; 3 - мяч на грудь; 4 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. И. п. - стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1 — поднять мяч на грудь; 2 — наклон к правой ноге; 3 — прокатить мяч к левой ноге; 4 — исходное положение (5 раз).</p> <p>4. И. п.— стойка на коленях, сидя на пятках. 1-4 — прокатить мяч вправо (влево) вокруг себя, помогая руками (4-6 раз).</p> <p>5. И. п. — лежа на спине, мяч в прямых руках за головой. 1-2 — согнуть ноги, коснуться мячом колен; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>6. И. п. — ноги слегка расставлены, руки с мячом вперед. Ударить мячом о пол, поймать двумя руками (5-6 бросков).</p>	<p>1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал педагога «Пчелки!» дети переходят на бег, помахивая руками, как крылышками, и произносят: «Жу-жу-жу». Ходьба и бег чередуются.</p> <p><b>Упражнения с флагжками</b></p> <p>2. И. п. — стойка ноги на ширине ступни, флагжи внизу 1 — флагжи в стороны; 2 — флагжи вверх, руки прямые; 3 — флагжи в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флагжи внизу. 1 — поворот вправо (влево), флагжи в стороны; 2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, флагжи внизу. 1 — флагжи в стороны; 2 — наклон вперед, скрестить флагжи; 3 — выпрямиться, флагжи в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>5. И. п. — ноги на ширине ступни, флагжи у плеч. 1-2 — присесть, вынести флагжи вперед;</p> <p>3-4 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>6. И. п. — ноги слегка расставлены, флагжи внизу. Прыжки на двух ногах на счет 1-8 в чередовании с небольшой паузой.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному, помахивая флагжками над головой (оба флагжа в правой руке).</p>
<b>25-26 неделя</b>	<b>27-28 неделя</b>

<p>1. Игра «Догони пару». Дети становятся в две шеренги на расстоянии 1 м одна шеренга от другой. По команде воспитателя «Раз, два, три — беги!» дети первой шеренги убегают, а дети второй догоняют свою пару, прежде чем она пересечет линию финиша (расстояние — 10 м). Упражнения с платочком</p> <p>2. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху.</p> <p>1 — поднять платочек вперед; 2 — платочек вверх; 3 — платочек вперед; 4 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, платочек в правой руке внизу. 1-2 — поворот вправо, взмахнуть платочком; 3-4 — исходное положение. Переложить платочек в левую руку. То же влево (6 раз).</p> <p>4. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках; хватом сверху за концы.</p> <p>1-2 — присесть, вынести платочек вперед; 3-4 — исходное положение (4-6 раз).</p> <p>5. И. п.— стойка ноги врозь, платочек у груди хватом за концы сверху. 1-3 — наклон вперед, помахать платочком вправо (влево); 4 - исходное положение (5-6 раз).</p>	<p>1. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя «Лошадки!» ходьба, высоко поднимая колени (темп средний); бег в колонне по одному, на сигнал «Пчелки!» поднять руки в стороны; ходьба и бег чередуются.</p> <p>Упражнения с палкой</p> <p>2. И. п.— стойка ноги вместе, палка внизу, хват шире плеч. 1 - палку вверх, потянуться;</p> <p>2 — сгибая руки, палку на грудь; 3 - палку вверх; 4 — палку вниз (6 раз).</p> <p>3. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, палка внизу. 1 — присесть, палку вперед;</p> <p>2 — вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>4. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, палка на груди. 1 — палку вверх;</p> <p>2 — наклон вправо (влево); 3 — палку вверх; 4 — исходное положение (6 раз).</p> <p>5. И. п.— стойка ноги врозь, палка внизу. 1-2 — наклон вперед, прогнуть спину, палку вверх; 3-4 — исходное положение.</p> <p>6. И. п.— стойка ноги вместе, палка внизу. 1 — прыжком ноги врозь, палку вперед;</p> <p>2 — прыжком ноги вместе, палку вниз. Выполняется на счет 1-8, повторить 2-3 раза. Счет ведет воспитатель, темп прыжков умеренный.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному.</p>
--	---

29-30 неделя	31-32 неделя
<p>1. Ходьба и бег вокруг кубиков, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.</p> <p>Упражнения с кубиками</p> <p>2. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 — кубики в стороны;</p> <p>2 — кубики вверх; 3 — кубики в стороны; 4 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. И. п.— стойка ноги врозь, кубики у плеч. 1 — вынести кубики вперед; 2 — наклониться, положить кубики у носков ног; 3 — выпрямиться, руки на пояс; 4 — наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>4. И. п.— стойка на ширине ступни, кубики внизу. 1 — присесть,</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному между различными предметами — змейкой.</p> <p>Упражнения с мячом большого диаметра</p> <p>2. И. п.— ноги на ширине ступни, мяч внизу. 1 — мяч на грудь; 2 - мяч вверх, потянуться;</p> <p>3 — мяч на грудь; 4 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>3. И. п.— стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1-3 — наклониться вперед и прокатить мяч по полу вокруг левой (правой) ноги; 4 — исходное положение (4-5 раз).</p> <p>4. И. п.— стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в обеих руках внизу. 1-4 — прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и перебирая руками (по 3 раза в каждую сторону).</p>

<p>кубики вперед; 2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>5. И. п. — стойка на коленях, кубики у плеч. 1-2 — поворот вправо (влево), поставить кубики у носков ног; 3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>6. И. п. — стойка ноги слегка расставлены перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны. Перед серией прыжков в другую сторону небольшая пауза.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>5. И. п. — сидя руки в упоре сзади, мяч лежит на стопах ног. 1-2 поднять ноги вверх, скатывая мяч на живот, поймать мяч; вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>6. И. п. — ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси на счет 1-8. Перед. Перед серией прыжков небольшая пауза. Повторить 2-3 раза.</p> <p>7. Игра «Автомобили».</p>
<p><b>33-34 неделя</b></p> <p>1. Прокатывание малых мячей в прямом направлении по сигналу воспитателя и бег за ними на другую сторону площадки. Ходьба на другую сторону на исходную линию (2 раза).</p> <p>Упражнения с малым мячом</p> <p>2.И.п. - стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 — руки в стороны; 2 — поднять руки вверх, передать мяч в другую руку. 3 — руки в стороны; 4 — опустить руки вниз (5-6 раз).</p> <p>3. И. п. — стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 — наклон к правой ноге; 2-3 — прокатить мяч к левой, обратно к правой, 4 — исходное положение. То же с наклоном к левой ноге (4-5 раз)</p> <p>4. И.п. — основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1 — присесть вынести мяч вперед;</p> <p>2 — вернуться в исходное положение (5-6 раз)</p> <p>5. И. п. — лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1-2 одновременным движением поднять правую (левую) ногу и руки с мячом, коснуться мячом колена; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).</p> <p>6. И. п. — стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой. Броски мяча вверх (невысоко) и ловля двумя руками. Выполняется в произвольном варианте.</p> <p>7. Ходьба в колонне по одному, мяч в правой руке, поднят над головой.</p>	<p><b>35-36 неделя</b></p> <p>1. Ходьба и бег в колонне по одному, задания, чередуются.</p> <p>Упражнения без предметов</p> <p>2.И.п. - основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — руки в стороны; 2 — сгибая руки к плечам, подняться на носки и потянуться; 3 — опуститься на всю ступню, руки в стороны;</p> <p>4 — вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>3. И. п. — сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, коснуться пола между пяток ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).</p> <p>4. И. п. — стойка на коленях, руки за головой. 1 — поворот вправо (влево), отвести правую руку; 2 — исходное положение (6 раз).</p> <p>5. И. п. — стойка ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1-2 — глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед и наклоняя голову;</p> <p>3-4 — вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>6. И. п. — основная стойка, руки на поясе. 1 — мяч правой ногой вправо (влево); 2 — исходное положение (5-6 раз).</p> <p>7. Игра «Совушка».</p>

**Содержание работы с детьми по разделу «Здоровье»  
в совместной деятельности**

Используется методическая литература: Т.Г. Карелова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», Т.И. Трохименко «Здоровячок-сибирячок», Г.И. Кулик «Школа здорового ребенка», Л.В. Гаврючина Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», И.А. Анохина «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни» и др.

Задачи работы с детьми	Основные пути их решения		в минутах	связь с образовательными областями				
	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)	Взаимодействие с семьями детей						
Формировать предпосылки здорового образа жизни. Укреплять здоровье детей.	санитарно-гигиенические процедуры	Беседа	2	+	+	++	+	
	оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка.	Семинар-практикум	7	++	+	+		
	Коррекционные упражнения на укрепление разных групп мышц, правильной осанки, во время разных	Картотека для родителей	2	++				++

	видов деятельности							
	Зрительная гимнастика	Игротека	2	++		+	+	+
	Закаливающие процедуры, используя естественные природные факторы	Консультация	7	++		+		
Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический комфорт ребенка. Закреплять потребность чистоте аккуратности, совершенствовать культурно-гигиенические навыки, продолжать формировать навыки культурного поведения .	региональные рекомендации по оздоровлению детей, охране нервной системы ребенка от стрессов и перегрузок.	Лекция психолога	2	++	+	+	+	
	рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.	Оформление «Уголка для родителей»		++	+	++	++	
	Дидактические игры, упражнения по самообслуживанию.	Картотека игр, упражнений.	4	+	++	++	+	
	Беседы о культурном поведении за столом.	Беседа	2	+	+	+	+	
	Беседы о правильном пользовании предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок, одежда)	Тематические выставки	2	+	++		+	
	Культурно-гигиенические ритуалы: подготовка к еде, ко сну.	Подбор литературы	5	+	+		+	
	личный пример педагога требования, предъявляемые ребенку.	Практикум						
	.беседы о чистоте того, что употребляется в пищу, о чистоте помещений, предметов, одежды.	Беседы	2	+	+	+	+	

Виды деятельности	Деятельность	Продолжительность в минутах	Оборудование
Совместная	Психогимнастика	15	Картотека

деятельность	Оздоровительные упражнения на укрепление мышц спины и стопы	10	Индивидуальные коврики, корригирующие дорожки Наглядно-дидактическое пособие
	Пальчиковая гимнастика	10	Картотека
	Массаж биологически активных точек	2	Следы с пуговицами, шнур из пробок, массажные мячи, дорожки
	Массаж рук и ног при помощи нестандартного оборудования		Мячи, кегли, обручи, кольцебросы
	Подвижные игры, которые лечат	15	Картотека
	Гимнастика для глаз	2	Картотека
	Дыхательная гимнастика	15	Уголок «здравья»
	Рассматривание наглядно-дидактических пособий	15	Картотека
	Занятия (ЗОЖ)	25	Книжный уголок
	Чтение художественной литературы	25	Корригирующие дорожки, 2 фланелевых дорожки, морская соль
	Солевое закаливание	10	Стаканчики
	Тропинка «здравья»	5	Настольно-печатные
	Полоскание горла	2	2 клин. подставки в спор. уголке
	Дидактические игры	15	
Общая продолжительность в минутах		176	
Самостоятельная деятельность	Спортивный уголок	60	Спортивное оборудование
	Подвижные игры	20	Маски
	Пальчиковая гимнастика	20	Наглядно-дидактическое пособие
	Дидактические игры, шнуровка, пазлы, Мозаика	120	Сенсорный стол
Общая продолжительность в минутах		220	
Режимные моменты	Утренняя гимнастика	10	Ленты, флаги, кубики, платочки
	Занятия	3/25	Физкультурный зал
	Прогулка	10	Выносной материал
Общая продолжительность в минутах		95	
Работа с родителями	Мастер-класс	30	Ежемесячно
	Деятельность библиотеки для родителей		Ежедневно в приемной
	Показ презентаций	30	1 раз в квартал
	Раздача буклеты, Памятки	120	1 раз в квартал
			Ежемесячно

### Организация работы с часто болеющими детьми

**Режим:** щадящий (оберегать от сквозняков и переохлаждений; пролонгированный дневной сон).

**Питание:** обогащенное фруктами, овощами, зеленью, с повышенным содержанием животного белка.

**Закаливание:**

- воздушно-комнатное и свето-воздушные ванны;
- босохождение в помещении, ходьба по мокрым дорожкам и снеготоптание после дневного сна;

- прогулка;
- летом выезд за город;

**Физическое развитие:**

- ограничение физической нагрузки непосредственно после заболевания;
- дыхательная гимнастика – постоянно;
- профилактическая гимнастика – после сна с элементами ЛФК;

**Повышение неспецифической резистентности организма:**

- фитотерапия – травяные поливитаминные чаи;
- соки;
- гомеопатия – прием бальзама «Березка», элеутерококка, «Веторона» по лечебно-профилактической схеме;
- поливитамины – курсами 2 раза в год;
- оксолиновая мазь в нос – 2 раза в день в период карантина по гриппу;
- физиотерапия – УФО индивидуальное носовых пазух, миндалин, небольших участков поверхностей тела (используя тубус-кварц, лампу «Соллюкс»);
- ультразвуковые и паровые ингаляции жидкими лекарственными средствами;
- общеукрепляющий массаж – курсами 2 раза в год.

**Организация работы с детьми с нарушениями в поведении, повышенной нервно-рефлекторной возбудимостью.****Режим:**

- щадящий: спокойная обстановка, ровное отношение, постоянное внимание, улыбка воспитателя, индивидуальное общение на занятиях, на прогулке; неторопливое, спокойное, без принуждения кормление; пролонгированный дневной сон.
- музыкотерапия

**Питание:** сбалансированное.**Закаливание:**

- воздушные и солнечные ванны<sup>4</sup>
- босождение в помещении<sup>4</sup>
- ходьба по мокрым дорожкам или снеготоптание после дневного сна;
- прогулка на свежем воздухе;
- дома на ночь – прием общих ванн с настоями трав пустырника и валерианы.

**Физическое развитие:** физическая нагрузка без ограничений.**Повышение неспецифической резистентности организма:**

- фитотерапия: настои трав валерианы и пустырника;
- физиотерапия – по назначению врача-невропатолога (электрофорез, электросон. Общеукрепляющий массаж)

## Организация работы с детьми, имеющими нарушения осанки, плоскостопие, отчетливые рахитические деформации скелета.

**Режим:** общий возрастной режим.

**Питание:** сбалансированное общее питание.

**Закаливание:**

- воздушные и солнечные ванны;
- ходьба по мокрым дорожкам;
- босохождение или снеготоптание в помещении после дневного сна;
- прогулка на свежем воздухе: в зимнее время – не менее 4 часов в сутки, летом – неограниченное время.

**Физическое развитие:**

- физическая нагрузка без ограничений;
- лечебная физкультура.

**Повышение неспецифической резистентности организма:**

- фитотерапия – травяные поливитаминные чаи;
- экстрат элеутерококка;
- поливитамины – курсами 2 раза в год;
- оздоровительный массаж;
- физиотерапия («Амплипульс»)
- 

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по оздоровительной работе**

<b>№ недели</b>	<b>Тема</b>
1	Анкетирование родителей на тему: «Какое место занимает физическая культура в вашей семье?»" Беседа о безопасном поведении на проезжей части дороги. Рекомендации родителям об одежде детей по сезону. Беседа о режиме дня в детском саду.
2	Памятка для родителей: «Режим дня и его значение для здоровья детей» Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни. Консультация "Чудо в самом ребенке". Беседа о правилах поведения на улице. Рекомендации о закаливании ребенка дома.
3	Памятка «Закаливающие процедуры» Беседа о привитии навыков самообслуживания детям дома. Оформление папки -передвижки: "Изменение режима дня согласно ФГОС". Беседа : "Осторожно, спички опасны для детей". Консультация психолога на тему: "Если Ваш ребёнок ругается..."

4	Стендовая консультация: «Профилактика гриппа». Общее родительское собрание: "Ознакомление родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ". Оформление папки-передвижки: "Ребенок один дома".
5	Выставка семейных работ: «Мама, папа, я – спортивная семья». Анкетирование для определения верных методик, способов и средств для сохранения здоровья детей. Консультация : "Занимательные опыты и эксперименты с детьми дома". Рекомендации об уходе за зубами детей. Консультация психолога: "Работа с гиперактивными детьми".
6	Консультация : "Капризы и упрямство". Беседа как правильно одевать детей на прогулку. Тест-анкета "Эмоциональное взаимодействие в семье". Рекомендации о развитии речи ребенка дома.
7	Изготовление книжек – малюток: «Наши витамины» Беседа с родителями о безопасности ребенка дома. Совместное мероприятие педагогов, детей и родителей: "Осенняя гостиная" Советы родителям о психическом и физическом развитии детей в ДОУ и дома.
8	Развлечение для родителей: «День здоровья». Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала". Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень" дома. Организовать чаепитие, посвященное празднику Осени.
9	Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. Консультация : "Как внешний вид влияет на поведение человека" Консультация психолога: "Агрессивный ребенок". Привлечение родителей к заготовлению природного материала для художественного творчества детей.
10	Рекомендации о чтении сказок детям дома. Советы родителям об успешной адаптации детей в детском саду. Консультация психолога "Нравственное воспитание детей". Консультация "Какие развивающие игры нужны детям".
11	Консультация : "Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей". Побеседовать с родителями на тему: "Развитие логического мышления у детей"
12	Рекомендации о питании детей в холодный период. Папка-передвижка в уголок психолога : "Развитие интеллектуальных способностей детей". Тест: "Опасности для психического и физического развития детей. Знаете ли вы их?"
13	Консультация "Почему дети разные". Привлечь родителей к подготовке Новогоднего праздника (приготовление костюмов, атрибутов, оформление группы.) Игротека: "Дидактические игры с детьми о транспорте".

14	Папка-передвижка "Осторожно - Электроприборы". Беседа с родителями на тему: "Соблюдение детьми гигиены полости рта" Советы по обучению детей рассказыванию по картинке.
15	Консультация "Что стоит за жалобой ребенка". Конкурс для родителей "Новогодняя гостиная". Родительское собрание "Вредные привычки у ребенка".
16	Консультация "Зимние игры детей". Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка. Беседа о привитии любви к чтению книг.
17	Папка-передвижка в уголке психолога "Основные пункты в психическом развитии детей, на которые следует обратить внимание родителей". Консультация: "Развиваем в ребенке уверенность в себе". Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники.
18	Беседа с родителями на тему: "В какие игры играть с ребенком зимой". Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. Консультация на тему: "Речевые игры по дороге в детский сад".
19	Консультация на тему "Занимательные опыты на кухне". Конкурс с участием родителей на лучшую снежную композицию.
20	Консультация на тему: "Здоровье и факторы . влияющие на здоровье". Оформление игротеки для родителей по теме: " Домашние и дикие животные". Консультация для родителей : " Профилактика ОРВИ" (ст. медсестра).
21	Памятка для родителей по правовому воспитанию. Папка - передвижка в уголке психолога : " Наказание и поощрение".
22	Привлечь родителей к оформлению газеты к празднику "23 Февраля". Памятка для родителей: "Создание благоприятной семейной атмосферы". Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года "Зима"
23	Консультация на тему: " Как не надо кормить ребенка". Привлечь родителей к оформлению группы к празднику 8 марта. Консультация социального педагога: "Роль семьи в воспитании детей".
24	Праздник , посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. Консультация "Роль семьи в физическом воспитании ребенка". Папка -передвижка в уголке психолога : " Эмоционально-личностная сфера дошкольников".
25	Консультация на тему: "Движение - это жизнь".
26	Беседа с родителями о внешнем виде детей. Родительское собрание-практикум : " Домашняя игротека". Консультация на тему: "Осторожно сосульки!"

27	Консультация на тему: "Здоровье всему голова" Беседа с родителями на тему : " Осторожно , ледоход" .. Консультация социального педагога" Искусство быть родителем".
28	Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности. Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми. Досуг вместе с родителями "Страна волшебная - здоровье".
29	Консультация психолога на тему: "Игры с аутичными детьми" С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики. Беседа - опрос: "Самочувствие вашего ребенка".
30	Предоставить образцы развивающих игр для ознакомления. Организация Дня открытых дверей для ознакомления родителей с деятельностью МДОУ. Папка-передвижка: "Упражнение для глаз, позволяющие снять напряжение".
31	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. Беседа с родителями о пожарной безопасности. Общее родительское собрание: "Права и обязанности".
32	Беседа с родителями о работе МБДОУ в праздничные дни. Ширма логопеда: "Артикуляционная гимнастика" Консультация на тему: "Здоровое питание для дошкольников".
33	Консультация на тему: "Психологическая готовность детей к школе" Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. Рекомендации по совместной деятельности с детьми. Конкурс - фотовыставка "Отдыхаем всей семьей".
34	Привлечь родителей к благоустройству территории МДОУ. (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, Работа на огороде) Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период. Рекомендации родителям будущих первоклассников.
35	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игровых уголков и сюжетно-ролевых игр. Итоговое родительское собрание. Беседа с родителями на тему: " Укусы насекомых".
36	Консультации «Поиграйте с малышом», «Как организовать летний отдых детей». Индивидуальные беседы Знакомство с результатами диагностики в индивидуальных беседах.

Физическое развитие раздел «Здоровье»( Занятия из программы дополнительного образования )

№	Тема	Программное содержание	Формы совместной деятельности
---	------	------------------------	-------------------------------

недели			
1	«Что я знаю о себе».	Учить осознавать себя как человека, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные различия; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.	Беседы: «Что я знаю о себе», «откуда я появился?», «Знаешь ли ты себя». Дидактические игры: «Веревочный человек», «Живое-неживое», «Убери лишнюю картинку», «Девочки-мальчики», «Назови отличия». Рассматривание фотографий детей. Начало работы над созданием фотоальбома «Дети нашей группы»,
2	«В гости к медицинской сестре - антропометрия»	Рассказать детям о том, какие изменения у них произошли в организме за полгода.	беседы: «Роль медсестры в работе ДОУ», «Что такое здоровье?», «Узнай о себе», «Зачем нужно измерять рост и вес?» К.Чуковский «Мойдодыр», «Девочка чумазая». Презентация « Что такое здоровье» Д/игра: «Что такое хорошо и что такое плохо».
3	«Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».	-Познакомить с понятием «витамины». -Закрепить знания об овощах и фруктах и их значении в питании человека. -Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.	-Д/игра «Что где растет». -Д/игра «угадай на вкус». -Д/игра «Что лишнее?» - Рисование «Овощи и фрукты на тарелке». -Д/игра «Мои друзья- товарищи». -Д/игра «В гостях у Мойдодыра». -Чтение К.Чуковский «Мойдодыр».-Рисование «Волшебное мыло!»
5	«Здоровая пища»	Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются; рассказать о значении витаминов для здорового развития организма, обобщить и закрепить понятия «ягоды», «овощи», «фрукты». Сформировать представление о правильном питании и его значении для жизни человека. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Беседы: «Правила хорошего питания», «Что я знаю о себе», «Витамины укрепляют организм», «Приятного аппетита», «От чего может заболеть живот», «Правила поведения за столом. Дидактические игры: «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и ее друзья», «Угадай по вкусу», «Что для чего полезно», «Что чувствует мой язык», «Полезно-вредно», «Можно-нельзя», «Съедобно-несъедобно», «Пищевое лото»
6	«Чтобы зубы были крепкими»	Продолжать знакомить с правилами личной гигиены, закрепить правила ухода за зубами и полостью рта. Рассказать об истории зубной щетки, закрепить знания о пользе употребления кисломолочных продуктов (употребление кальция). Профилактика кариеса. Формировать познавательный интерес к человеку.	Беседы: «Что мне нужно для ухода за зубами», «На приеме у стоматолога». Дидактические игры: «Какие зубы», «Что полезно для зубов», «Валеология» (1 часть), «Твоя безопасность», «Как беречь зубы», «Подбери пару» Рассматривание алгоритма ухода за зубами. Организация выставки «Принадлежности для ухода за зубами»

			Рассказы детей «Как я чищу зубы» Рисование «Здоровый и больной зубик»
7	«О пользе утренней гимнастики».	-Рассказать детям о пользе утренней гимнастики, о том что, утреннюю гимнастику нужно делать не только в детском саду, но и дома. -Формировать привычку здорового образа жизни у детей. -Воспитание положительного отношения к утренней гимнастике.	- Беседа «Ценители физических упражнений (древние люди)». -Рассматривание альбома о спорте. -Д/игра с мячом «Виды спорта». - Рисование «Придумай значок «В здоровом теле – здоровый дух». -«Веселые старты».
8	«О закаливании организма».	-Рассказать детям о том, какую роль играет закаливание для предупреждения простудных заболеваний. -Закрепить понятия о взаимосвязи закаливания и здоровья. -Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	- Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». -Инсценировка отрывка К.Чуковского «Мойдодыра». -Загадки (как животные ухаживают за собой). -Рассматривание альбома «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит».
9	«Мой замечательный нос».	Рассказать детям о том, зачем человеку нос, каково его назначение; объяснить, почему нужно заботиться о чистоте воздуха в помещении; создать у детей представления о здоровом образе жизни.	Беседы: «Для чего мы дышим», «Чистый воздух – здоровое дыхание», «Опасные предметы дома» Дидактические игры: «Узнай по запаху», «Чей нос», «Мой выбор», «Подари картинку» Игровая ситуация «прием у Лора»

## 2.6 взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Месяц	Содержание	Форма работы
<i>Сентябрь</i>	1.«Осень» 2. «Развитие физических качеств ребенка» 3. «Мои летние каникулы» 4. «Веселая математика – как всестороннее развитие ребенка»	Папка-пердвижка Буклет Мини-сочинение Консультация
<i>Октябрь</i>	1. «Подготовка к школе» 2. «Ярмарка» 3. «Мы закаляемся!» 4. «Режим дня –ведущий фактор укрепления здоровья»	Собрание Выставка поделок Фотогазета (из семейного опыта) Беседа
<i>Ноябрь</i>	1. «Из чего можно сделать новогодние игрушки» 2. «Наши любимые мамы» 3. «День матери» 4. «Профилактика гриппа»	Буклет Оформление альбома Стендовая консультация

<i>Декабрь</i>	1. «Зима» 2. «Лучшая новогодняя игрушка» 3. «Воспитание самостоятельности у детей» 4. «Использование развивающих игр в домашних условиях»	Папка-передвижка Конкурс Беседа Консультация
<i>Январь</i>	1. «Как я провел зимние каникулы» 2. «Зимние забавы» 3. «Ароматерапия прекрасное средство против простуды»	Мини-сочинение Консультация Беседа
<i>Февраль</i>	1. «Мой пapa - солдат» 2. «Питание» 3. «Компьютерные игры» 4. «Витамины»	Фотогазета Родительское собрание (круглый стол) Беседа Книжки-малютки
<i>Март</i>	1. «Весна» 2. «Экологическое развитие ребенка» 3. «Моя мама» 4. «Внимание! Ребенок и дорога»	Папка-передвижка Консультация Интервьюирование Буклеты
<i>Апрель</i>	1. «12 апреля -День космонавтики» 2. «Пожарная безопасность» 3. «Индивидуальный подход к ребенку в воспитании, в развитии, в обучении»	Папка-передвижка Конкурс рисунков
<i>Май</i>	1. «Итоговое» 2. «Пожелание детскому саду» 3. «Летний отдых» 4. «По итогам выполнения программы Радуга»	Родительское собрание Анкетирование Консультация Индивидуальные беседы

### **Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1Описание материально технического обеспечения программы**

##### **Обеспеченность методическими материалами Программы**

- 1 .Коррекционная программа воспитания и обучения для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (Т.Б.Филичева, Т.В.Тумакова);
2. Коррекционная программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина);
3. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (Каше Г.А., Филичева Т.Б.);

4. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития (Шевченко С.Г.);
5. Коррекционно-развивающее обучение и нарушением интеллекта (Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.).

**В рамках реализации образовательной программы предусмотрен региональный компонент:** расписание образовательной деятельности составлено с учетом климатических условий.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организованы группы компенсирующей направленности для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями, с задержкой психического развития); в которых обеспечиваются необходимые условия для организации коррекционной работы.

В помещениях групповых для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусматривается специальная мебель, удобная для проведения занятия. Помещения медицинского назначения предназначаются для организации оздоровительно-профилактических мероприятий и осуществления лечебной и коррекционно-восстановительной работы имеют специальное оборудование. В плавательном бассейне имеются устройства для опускания и поднятия детей.

В образовательные области «Физическая культура», «Здоровье» для детей введена лечебно-профилактическая работа (коррекционная).

### 3.1.1      Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень программ и технологий	Перечень методических пособий
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
1. Алямовская В.Г. «Как воспитать здорового ребенка» 2. «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой 3. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н.Авдеева В.Н.Зимонина. 4. Раству здоровым. В.Т. Кудрявцев, 5. Б.Б. Егоров.	- «Физическая культура в дошкольном детстве» под редакцией Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова; - «Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно- методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры» автор – составитель О.М. Литвинова; - «Физическая культура в детском саду» под редакцией Т.И.Осокина; - «Физкультура для ослабленных детей» под редакцией В.К. Величенко; - «Здоровячок. Система оздоровления дошкольников» автор – составитель Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко, - «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет» под редакцией М.А. Рунова; - «Здоровый малыш» под редакцией З.И. Бересневой; - «Системы по обучению детей плаванию от 3 до 10 лет» Т.В. Будковой; - «Оздоровительный комплекс в детском саду» Б.Б. Егорова, О.Б.Веденникова - Программно-методическое пособие «Расту здоровым» В.Н.Зимонина; - Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова; - Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова; - Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова;

Развивающая педагогика оздоровления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова;</li> <li>- Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина;</li> <li>- Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина;</li> <li>- Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина;</li> <li>- Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина;</li> <li>- Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева;</li> <li>- С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева;</li> <li>- Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына;</li> <li>- Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковleva, Р.А. Юдина;</li> <li>- Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак;</li> <li>- Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак;</li> <li>- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева;</li> <li>- Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева;</li> <li>- Азбука плавания / А. Литвинов, Е. Ивченко, В. Федчин;</li> <li>- Обучение плаванию в детском саду / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина;</li> <li>- Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник;</li> <li>- Семенов Ю.А. Плыви малыш.</li> <li>- «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек». А.И.Иванова;</li> <li>- «Диагностика культуры здоровья дошкольников». В.А.Деркунская; <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Школа здорового человека» Г.И.Кулик, Н.Н.Сергиенко. Программа для ДОУ;</li> <li>- Технология «Метод биологической связи»;</li> </ul> </li> <li>- Раздел «Здоровье» Программы «Из детства – в отчество» (Т.Н. Доронова и др.);</li> <li>- Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина;</li> <li>- Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова;</li> <li>- Уроки Майдодыра / Г.Зайцев;</li> <li>- Уроки этикета / С.А. Насонкина;</li> <li>- Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова;</li> <li>- Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой;</li> <li>- Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская;</li> <li>- Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева;</li> <li>- Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова;</li> <li>Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой;</li> <li>- Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева;</li> <li>- Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
1. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека;</li> <li>- Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева;</li> </ul>

<p>детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыки общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет).</p> <p>Бондаренко А.К.</p> <p>3. Дидактические игры в детском саду.</p> <p>4. Смирнова Е.О., Богуславская З.М.</p> <p>Развивающие игры для детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондринская и др.;</li> <li>- Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисягин и др.;</li> <li>- Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя;</li> <li>- Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста;</li> <li>- Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондринская и др;</li> <li>- Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие;</li> <li>- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей;</li> <li>- Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Богуславская Н., Кунинба Н. Веселый этикет. Учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка;</li> <li>- Боровкова Е. Б. и др. Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения;</li> <li>- Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир»;</li> <li>- Клюева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению</li> <li>- Методика развития и комплексной коррекции различных сторон психики детей дошкольного возраста «Психогимнастика», автор М.И. Чистякова;</li> <li>- Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста;</li> <li>- С.В. Крюкова, Н.П. Слободянник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»;</li> <li>- Белая К.Ю., Кондринская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие);</li> <li>- Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой;</li> <li>- Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития;</li> <li>- Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети;</li> <li>- Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка;</li> <li>- Кондринская Л.А. Дошкольникам о Москве;</li> <li>- Кондринская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду;</li> <li>- Кондринская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества;</li> <li>- Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности; Пособия по игровой деятельности:</li> <li>- Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников;</li> <li>- Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности;</li> <li>- Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников;</li> <li>- Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации;</li> <li>- Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ;</li> <li>- Петровский В.А., Кларина Л.М., Смынина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ.</li> </ul>
---	--

	-Программа «Социокультурные истоки» И.А.Кузьмина
1. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова 2. Дошкольник и экономика. Программа. А.Д.Шатова 3. Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология М.В.Крулехт 4. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. 5. Авторская программа. Л.В. Куцакова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. Р.С.Буре.</li> <li>- Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. Под редакцией Р.С. Буре.</li> <li>- Воспитание дошкольника в труде. Под ред. В.Г. Нечаевой.</li> <li>- Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. Д.В. Сергеева.</li> <li>- Учите детей трудиться. Р.С. Буре, Г.Н. Година.</li> <li>- Р.С. Буре, Л.Ф. Островская Воспитатель и дети. Методическое пособие по воспитанию нравственно-волевых и гуманных чувств, культуры поведения и взаимоотношения у детей дошкольного возраста.</li> <li>- Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Программно-методическое пособие;</li> <li>- Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998.</li> <li>- Нравственно-трудовое вогспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова.</li> <li>- Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие./ А.Д.Шатова.</li> <li>- Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава »Дежурство». / В.Г.Алямовская и др.</li> <li>- Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежурим по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.</li> <li>- Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова.</li> <li>- Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Главы: «Воспитание положительного отношения к труду» Година Г.Н., «Усвоение правил как средство воспитания положительного отношения к труду» Шатова А.Д.. / Под ред. Виноградовой А.М.</li> </ul>

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Программа обучения детей с общим недоразвитием речи Т.Б. Филичева, В.Г.Чиркина 2. Программа "Радуга" Т.Н.Доронова 3. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит»,</li> <li>- Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в средней группе детского сада.</li> <li>- Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в старшей группе детского сада.</li> <li>- Бондаренко Т.М. Комплексное занятие в подготовительной группе детского сада.</li> <li>- Бондаренко А.К. "Дидактические игры в д/с",</li> <li>- Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте.</li> <li>- Голуб И.Б.. Культура речи для дошкольников.</li> <li>- Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях</li> <li>- В.В. Гербова Учусь говорить. Методические рекомендации</li> <li>- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Воспитание и обучение детей с ФФН. Программа и методические рекомендации для ДОУ. Старшая группа</li> <li>- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Устранение ОНР у дошкольников. Практическое пособие</li> <li>- В.В. Гербова Учусь говорить. Методические рекомендации Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга.</li> </ul>
--	---

7 лет (автор Нищева Н.В.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу.</li> <li>- З.А.Гриценко «Пришли мне чтения доброго...» (программа «Из детства – в отрочество» Т.Н.Дороновой).</li> <li>- Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет.</li> <li>- Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга.</li> <li>- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой.</li> <li>- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой.</li> <li>- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
1. Новикова О.Н. "Математика в детском саду" 2. Е.В.Соловьева «Математика и логика для дошкольников» 3. Программа "Экология для малышей" Е.В.Гончаровой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет.</li> <li>- Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом</li> <li>- Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет.</li> <li>- Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей.</li> <li>- Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье</li> <li>- Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике)</li> <li>- Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике</li> <li>- Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения</li> <li>- Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая</li> <li>- Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе.</li> <li>- Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников.</li> <li>- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова.</li> <li>- Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа.</li> <li>- Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа.</li> <li>- Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа.</li> <li>- Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа.</li> <li>- Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника.</li> <li>- Образовательная работа в детском саду по программе «Радуга»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений.</li> <li>- План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой.</li> <li>- Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера.</li> <li>- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет.</li> <li>- Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко.</li> </ul>

<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.</li> <li>- Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).</li> <li>- Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.</li> <li>- Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.</li> <li>- Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.</li> <li>- Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.</li> <li>- Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.</li> <li>- Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.</li> <li>- Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.</li> <li>- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп.</li> <li>- Комарова Т.С., Размысова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве.</li> <li>- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).</li> <li>- Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии.</li> <li>- Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4-7 лет.</li> <li>- Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи.</li> <li>- Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова.</li> <li>- Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина</li> <li>- Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева.</li> <li>- Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова.</li> </ul>
2. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б.	
3. «Гармония» Л.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко. Программно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Под ред. С.И. Мерзляковой Фольклор-музыка-театр. Программно-методические материалы по изучению музыкального фольклора, организация театра и театральной деятельности, созданию оркестра в детском саду</li> <li>- А.И. Буренина Ритмическая мозаика. Программа по ритмической гимнастике, методические рекомендации и музыкально-ритмические композиции.</li> </ul>

### **3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России сегодня происходит трансформация системы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основой при

организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих *психологическую готовность* ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется *только в игре*, а не в учебной деятельности. Данный стандарт нацеливает на *личностно-ориентированный подход* к каждому ребенку для сохранения самоценности дошкольного детства. Документ делает акцент на *отсутствие жёсткой регламентации* детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.

Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее – РППС ДОО) необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для единения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

**Развивающая предметно-пространственная среда** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)».

**Примерный перечень зон для организации РППС:**

- для **сюжетно-ролевых и режиссерских игр** (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для **познавательной активности** (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для **самостоятельной деятельности детей** (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для **двигательной активности** (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для **настольно-печатных и развивающих игр** (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для **экспериментирования и наблюдения за природными явлениями** (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры

для организации различных проектов и пр.);

– для отдыха (удинение, общение и пр.).

Наполня или дополня РППС необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

**Центры активности могут подразделяться и по образовательным областям:**

- Центр активности по социально-коммуникативному развитию;
- Центр активности по речевому развитию;
- Центр активности по познавательному развитию:
  - центр экспериментирования;
  - центр математического развития;
- Центр активности по художественно-эстетическому развитию
  - центр изобразительного развития;
  - центр конструирования;
  - центр музыкального развития;
- Центр активности физического развития.

Направленность		Содержание среды
центр	раздел программы	
Центр активности по познавательному развитию	центр экспериментирования;	<ul style="list-style-type: none"><li>-Настольно-печатные игры: «Составь по описанию», «Найди по описанию»;</li><li>-картинки-путаницы;</li><li>-коллекции;</li><li>-открытки или календарики на определенную тему (город, цвет, животные и т. д.);</li><li>-ракушки, кусочки красивых тканей и т. п.</li></ul>
	центр математического развития;	<ul style="list-style-type: none"><li>-Математический театр в коробке;</li><li>-числовой фриз.</li><li>-Дидактические игры: «Подбери пару» (разные виды); «Лото» (разрезные картинки);</li><li>-игры «Собери урожай», «Учись считать», «Веселый счет»;</li><li>-математические весы, геометрические головоломки;</li><li>-8 картинок, изображающих последовательные этапы какого-либо процесса;</li><li>-различные конструкторы.</li></ul>
		<p>Лаборатория:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-емкости для исследования свойств воды, песка;</li><li>-различный сыпучий материал;</li><li>-наборы предметов (тонущие и плавающие, растворяющиеся и не растворяющиеся, линяющие и не линяющие)</li></ul>

		<p>«Зона сенсорного развития» Вкладыши по форме, размеру. Предметы различного цвета. Пирамидки из 3-4 колец, 3-х местная матрёшка, бусы для нанизывания (верёвочки), катушка с мягкой проволокой для накручивания. Тренажёр для накручивания, раскручивания крышек, застёгивания, расстегивания пуговиц, кнопок, крючков, игрушки с заводным механизмом с ключиком, игрушки на веревочке, на палочке, пианино, свистки, дудочки, барабан. 2-3 набора разрезных картинок из 6-8 частей (на кубиках, плоскостные), 2-3 вида мозаики.</p> <p>Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1—2 признакам (например, в большую корзинку — большие мячи; в красную коробку — красные кубики).</p> <p>Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом).</p> <p>Нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы.</p> <p>Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши).</p>
Центр активности по художественно-эстетическому развитию	центр изобразительного развития	<p>Пособия и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стационарные рабочие места для рисования и лепки;</li> <li>-карандаши, краски, мелки;</li> <li>-гуашь, соус, шариковые ручки;</li> <li>-индивидуальная палитра для смешивание красок (на каждого ребенка);</li> <li>~ фломастеры, штампки, тычки, сангина;</li> <li>-2-3 мольберта или пюпитра; навесные настенные планшеты;</li> <li>-валики с рулонами бумаги;</li> <li>-4-5 станков с поворотным кругом (для индивидуальной работы);</li> <li>-глина и пластилин;</li> <li>-мелкие предметы для нанесения узора путем вдавливания (части от шариковых ручек), проведения линий, процарапывания и т. п.;</li> <li>-схемы (для работы с бумагой);</li> <li>-рисунки с вариантами оформления разных видов изделий из ткани - в вышивании, шитье и т.п.</li> </ul> <p>—индивидуальные листы-карты с изображением последовательности операций при изготовлении какой-либо поделки.</p> <p>Полочка красоты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предметы народного и декоративно-прикладного искусства;</li> <li>-книги с иллюстрациями;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-репродукции произведений живописи;</li> <li>-специальные альбомы</li> </ul> <p>На участке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-школьные мелки для рисования на асфальте и линолеумной доске, установленной на веранде;</li> <li>-заостренные палочки для рисования на влажной земле, снегу, песке.</li> </ul> <p>Материалы и инструменты для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-бумага разных видов (цветная, в том числе гофрированная, газетная, салфетки, картон, открытки и т. д.);</li> <li>-вата, поролон, текстиль (ткань, веревочки, шнурочки, ленточки);</li> <li>-проводника в цветной оболочке;</li> <li>-природный материал;</li> <li>-клей, кисть;</li> <li>-ножницы;</li> <li>-для самостоятельного ручного труда - «Уголок труда»;</li> <li>-большой лист оберточной бумаги, обоев;</li> <li>-образцы поделок</li> </ul>
	Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Строительные наборы» разных размеров и конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, а на участке - песок и снег;</li> <li>-образцы построек;</li> <li>-схемы, рисунки, изображающие последовательность действий;</li> <li>-игрушки для обыгрывания</li> </ul>
	Центр музыкального развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкально-дидактические игры и пособия (альбомы, открытки, слайды и др.)</li> </ul>
Центр активности физического развития	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обручи;</li> <li>-гимнастические палки, дуги;</li> <li>-шнурки;</li> <li>-плоскостные дорожки;</li> <li>-мячи (разные);</li> <li>-кегли, кубики;</li> <li>-скакалки;</li> <li>-шведская стенка с матом</li> </ul>
Центр активности по социальному-коммуникативному развитию	Игровой центр	<p>Сюда входят сюжетно-ролевые, настольные и пр. игры.</p> <p>1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители). Ящик с предметами-заместителями: бобины от магнитофонной ленты, разнообразные колпачки (большие, маленькие, деревянные, резиновые, пластмассовые), катушки, трубы, кубики, бруски, цилиндры, кегли, палочки, звонки, выключатели, всевозможные пробки, пластины из фанеры (разной длины, ширины и формы), веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки.</p> <p>2. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные —</p>

	<p>домики, гаражи; плоскостные — карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные, реалистичные).</p> <p>Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): Трельяж: с предметами-заместителями: расчески, флаконы духов, пузырьки, баночки из-под крема, губные помады и т.д.</p> <p>трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зеркала различной формы, величины и кривизны;</li> <li>- разнообразные виды театров;</li> <li>- оснащение для разыгрывания сценок (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски);</li> <li>- атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления</li> </ul>
--	---

В групповых комнатах следующие условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

Для них организованы группы компенсирующей направленности, осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии и образование детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями, с задержкой психического развития) по образовательным Программам дошкольного образования.

**Коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ должна** соответствовать как общим нормативным актам проектирования условий воспитания, обучения в дошкольном учреждении, так и отвечать на задачи коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с проблемами развития. Подбор и размещение мебели, технического оборудования, дидактического материала и игрушек определяется необходимостью безбарьерного передвижения и контакта, дизайна информационного поля, пластичного введения ребенка в различные формы и виды деятельности.

Все помещения дошкольного учреждения оснащаются комплектом учебного, игрового и бытового оборудования в соответствии с ФГОС.

Организация жизнедеятельности детей с ОВЗ во многом зависит от того, насколько целесообразно создана окружающая среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно-развивающего преодоления недостаточности психофизического развития детей.

Исходя из того, что комплексный психолого-медицинско-педагогический подход к организации среды нацелен на социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию детей с отклонениями в развитии нами определены ряд принципов организации развивающей предметно-пространственной среды как средства коррекционной работы:

-превентивная направленность всех видов ее средств решает вопросы предупреждения появления отклонений в психофизическом развитии ребенка, за счет создания специальных социально-адаптивных способов взаимодействия ребенка с людьми и окружением, а также обеспеченности специальным дидактическим, игровым и бытовым материалом;

-пропедевтическая направленность коррекционно-развивающей среды обеспечивает ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального тренингов, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки и др.);

-преобразующее, трансформированное влияние среды на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;

-специальное, акцентированное информационное поле развивающей предметно-пространственной среды учитывает своеобразие познавательных процессов у детей с отклонениями в развитии и специфику контактов и способов получения и переработки информации.

Реализация принципа оптимальной, информационной целесообразности предметно-развивающей среды нацелено на восстановление связи между ребенком и его окружением.

Доступность и целесообразность информационного поля предметно-развивающей среды позволяет ребенку интегрировать в окружающую среду.

### **3.1.3 .Перечень программ и технологий, используемых в образовательном процессе**

- Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» под редакцией З.И. Бересневой
- Программа оздоровления детей «Здоровячок-сибирячок»
- «Обучение плаванию» Т.И. Осокина
- Программа социально-личностного развития
- «Я, ты, мы» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева
- Программа «Основы безопасности детей Н.Н. Авдеева, О.Л .Князева. Р.Б. Стеркина
- «Программа «Экология для малышей» Е.В. Гончаровой
- «Гармония» Л.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко
- Программа «Социокультурные истоки» И.А.Кузьмин

### **3.2.Распорядок и режим дня**

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА В СРЕДНЕЙ ГУППЕ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ			
Деятельность	Режим дня	Время	Колличество минут в день
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Прием, осмотр, самостоятельные игры. Индивидуальная или групповая работа с детьми	07.00-07.40	40
	Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	07.40-08.05	20 (10+5+10)
	Чтение художественной литературы	08.05-08.10	5
	Подготовка к завтраку. Завтрак	08.10-08.40	30
	Подготовка к занятию (свободные игры детей)	08.40-09.00	20
Непосредственно образовательная деятельность	<p>- Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Познание</b> (познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность (конструктивная, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром), наблюдения, развивающие и дидактические игры, отгадывание загадок, экспериментирование, беседы, рассматривание альбомов и картин, чтение детям энциклопедической литературы, сюжетно-ролевые игры и др.)</li> <li>- <b>Коммуникация</b> (развитие речи детей)</li> <li>- <b>Чтение художественной литературы</b> (чтение детям художественной литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть и др.)</li> <li>- <b>Художественное творчество</b> (рисование, аппликация, ручной труд, лепка)</li> <li>- <b>Физическая культура</b> подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и др. виды физической активности в физкультурном зале, бассейне и на воздухе)</li> <li>- <b>Здоровье</b> (беседы о здоровом образе жизни)</li> <li>- <b>Безопасность</b> (беседы, чтение, наблюдение, практическая деятельность и игры – ситуации (формирование навыков безопасного поведения) и др.)</li> <li>- <b>Музыка</b> (традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры в музыкальном зале и групповом помещении, праздники и др.)</li> </ul>	Согласно сетке НОД 09.00	20
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа. Самостоятельные игры детей.	09.40-10.00	20
	Подготовка ко второму завтраку. Гигиенические процедуры Второй завтрак.	10.00-10.15	15
	Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.15-11.15	60
	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельные игры детей.	11.15-11.45	30
	Подготовка к обеду. Обед.	11.45-12.15	30
	Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.15-15.00	165 (20+145)
	Постепенный подъем. Закаливание.	15.00-15.20	20 (15+5)
	Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Полдник.	15.20-15.30	10
	Организованная образовательная деятельность. Согласно сетке НОД	15.30-15.45	15
	Игры. Индивидуальная работа с детьми. Труд. Самостоятельная деятельность детей.	15.30-15.45	15
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Чтение художественной литературы	15.45-16.00	05
	Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-17.00	30
	Игры. Уход детей домой.	16.30-19.00	150

### **3.2.1. Расписание непосредственно образовательной деятельности**

**РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2020–2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**в группе для детей от 4 до 5 лет № 1**

группа	понедельник		вторник		среда		четверг		пятница	
общеразвивающие направленности среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет №1 А.А.Сидорова, А.Ю. Адылшина	09.00 - 08.20	математика	08.50 - 09.10	физкультура	09.00 - 09.20	развитие речи	08.50 - 09.10	физкультура	09.00 - 09.20	рисование /
	09.30 - 09.50	лепка/ конструировани е	09.20 - 09.50	аппликация	10.05 - 10.25	музыка	09.20 - 09.40	мир природы	09.00 - 09.20	
							09.50 - 10.10	программа доп. образовани я	10.05 - 10.25	плавание музыка

**Объем недельной нагрузки, учебный план в группах общеразвивающей направленности для детей среднего возраста от 4 до 5 лет на 2020-21г уч. год**

**Объем недельной нагрузки, учебный план для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет (ОП «Радуга»)**

**Объем недельной нагрузки, учебный план для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет № 1 на 2020-2021 учебный год**

Образовательная область	Направления деятельности	Кол-во в нед	Кол-во занятий в месяц	Кол-во в год	Длит.(мин) /в нед.
<b>Обязательная часть</b>					
Познавательное развитие	Математические представления	1	4	36	20/20
	Мир природы, мир человека	1	4	36	20/20
Социально-коммуникативное развитие					
	Социализация	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Моральное воспитание				
	Труд				
	Безопасность				
Речевое развитие					
	Речевое развитие	1	4	36	20/20
	Художественная литература	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
Художественно-эстетическое развитие					
	Музыка	2	8	72	20/40
	Изобразительное искусство:				
	Рисование	1	4	36	20/20
	Лепка/ Конструирование	1/1	4	36	20/20
	Аппликация	1	4	36	20/20
Физическое развитие					
	Физическое развитие	2	8	72	20/40
	Физическое развитие на улице	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	Охрана здоровья				
<b>ИТОГО:</b>		10	40	360	20/3 часа 20 минут
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					

<b>Физическое развитие</b>	<b>«Обучение плаванию» Т.И.Осокина</b>	1	4	36	20/20
	<b>Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» под редакцией З. И. Бересневой</b>	Реализуется в совместной деятельности и в обязательной части раздела «Физическая культура»			
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Программа социально-личностного развития «Я, ты, мы» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева</b>	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
	<b>Программа «Основы безопасности детей Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева. Р.Б.Стеркина</b>	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности			
<b>Познавательное развитие</b>	<b>«Программа «Экология для малышей» Е.В.Гончаровой</b>	Реализуется в совместной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности и интегрируется в обязательную часть раздела «Мир природы, мир человека»			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>«Гармония» Л.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко</b>	Реализуется в совместной деятельности и в обязательную часть раздела «Музыка»			
<b>Программы доп-ного образования</b>	<b>«Социокультурные истоки»</b>	1	4	36	20/20
<b>ИТОГО:</b>		2	8	72	20/40 минут
<b>Объем части, формируемой участниками образовательного процесса</b>		<b>25%</b>			
<b>ИТОГО:</b>		11	44	432	20/ 4 часа

## 3.2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.2.1. Годовой календарный учебный график

Начало учебного года: 01.09.2020

Конец учебного года: 31.05.2021

Летний период: 01.06.2021 - 31.08.2021

Количество учебных недель, дней в году:

1 полугодие: 17 недель 3 дня, 87 дней - 02.09.2020 - 31.12.2020

2 полугодие: 19 недель 2 дня, 97 дней - 11.01.2021 - 31.05.2021

- |     |                                 |
|-----|---------------------------------|
| у   | - учебный день                  |
| в   | - выходной день                 |
| п   | - праздничный день              |
| л/п | - летний оздоровительный период |

всего: 36 недель 4 дня, 184 учебных дня

Месяц	Сентябрь																												итого		
Неделя	1						2						3						4						5						4 недели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Кол-во учебн ых дней	4						5						5						5						3						22

Месяц	Октябрь																													итого	
Недел я	5						6						7						8						9						4 недели 2 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Кол-во учебн ых дней	2						5						5						5						5						22

Месяц	Ноябрь																													итого
Неделя	10							11							12							13							14	4 недели
Дата	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Кол-во учебны х дней	4							5							5							5							1	20

Месяц	Декабрь																												итого		
Неделя	14							15							16							17							18		4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Кол-во учебны х дней	4							5							5							5							1	20	

Кол-во	4							7							15							22							итого 3 недели 4 дня
Месяц	4							5							Февраль 5							5							итого 3 недели 4 дня
Неделя	21							22							23							24							итого 3 недели 4 дня
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	итого 3 недели 4 дня
Кол-во учебных дней	5							5							5							4							19

Месяц	Январь																													итого					
Неделя															18							19							20						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
Кол-во учебных дней	-														5							5							5						

Месяц	Март																													итого					
Неделя	25							26							27							28							29						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
Кол-во учебных дней	5							4							5							5							3						

Месяц	Апрель																													итого					
Неделя	29							30							31							32							33						
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
Кол-во учебных дней	2							5							5							5							22						

х дней

Месяц	Май																												итого			
Неделя	34							34							35							36										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	B	v	p	y	y	y	v	v	p	y	y	y	y	v	B	y	Y	y	y	y	v	v	v	y	y	y	y	u	v	v	y	
Кол-во учебны х дней	-	4							4							5							5							1	19	

Месяц	Июнь																													итого:
	1						2						3						4						5					
Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	л/п										
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Месяц	Июль																													итого:			
Неделя	6				7				8				9				10																
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	в				

Месяц	Август																													итого:	
Неделя	10	11							12							13							14								
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	л/п	л/п	в	в	л/п	л/п	

### **3.2.2. Циклограмма совместной деятельности**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Блок совместной деятельности воспитателя с детьми</b>				
<p>1. Дидактические игры - на развитие творческого воображения, словесные игры.</p> <p>2. Беседы с детьми. - Семья, детский сад.</p> <p>3. Пятиминутка здоровья: пальчиковые, логоритмические игры, элементы психогимнастики</p> <p>4. Индивидуальные беседы: - на тему ОБЖ (I неделя); - этические беседы (I, III)</p>	<p>1. Дидактические игры. - Игры экологического содержания;</p> <p>2. Беседы с детьми: Родная страна, родной город.</p> <p>3. Пятиминутка здоровья: пальчиковые, логоритмические игры, элементы психогимнастики;</p> <p>4. Индивидуальная работа: -Развитие мелкой моторики рук, познавательное развитие;</p>	<p>1. Дидактические игры по разделу « малыш и математика»</p> <p>2. Беседы с детьми. - Социально-нравственное воспитание, этикет</p> <p>3... Пятиминутка здоровья: пальчиковые, логоритмические игры, элементы психогимнастики;</p> <p>4. Индивидуальная работа: Игры на формирование эталонов пространственных, цвета,</p>	<p>1. Дидактические игры: Речевые игры, игры на развитие фонематического слуха;</p> <p>2. Беседы с детьми: ОБЖ;</p> <p>3. Пятиминутка здоровья: пальчиковые, логоритмические игры, элементы психогимнастики;</p> <p>4. Индивидуальная работа: Работа над выразительностью речи (I); Обогащение словаря пространственных, цвета, (III);</p>	<p>1. Дидактические игры: музыкально – дидактические игры; - Рассматривание картин, иллюстраций, развитие связной речи;</p> <p>2. Беседы с детьми: Труд взрослых, предметный мир;</p> <p>3. Пятиминутка здоровья: пальчиковые, логоритмические игры, элементы психогимнастики;</p>

<p>- поведение в социуме(II); - КГ навыки (IV).</p> <p><b>5. Подвижные игры.</b> - Со стихотворным текстом; -народные игры. Спортивные игры и упражнения.</p> <p><b>6. Наблюдения:</b> -Наблюдения за живой природой (животные) ,</p> <p>В перерывах непосредственно образовательной деятельности- подвижные игры, упражнения на профилактику нарушений осанки, плоскостопия, нарушения зрения.</p> <p><b>2 половина дня:</b> Рисование.</p>	<p><b>5. Подвижные игры.</b> -На формирование пространственных отношений.</p> <p><b>6. Наблюдения за живой природой;</b></p> <p>- В перерывах непосредственно образовательной деятельности- подвижные игры, упражнения на профилактику нарушений осанки, плоскостопия, нарушения зрения.</p> <p><b>2 половина дня:</b> Лепка.</p>	<p>величины и формы.</p> <p><b>5.Работа с альбомами</b> насмотренности;</p> <p><b>6..Подвижные игры с правилами;</b></p> <p><b>7. Наблюдения за явлениями общественной жизни;</b></p> <p>- В перерывах непосредственно образовательной деятельности- подвижные игры, упражнения на профилактику нарушений осанки, плоскостопия, нарушения зрения.</p> <p><b>2 половина дня:</b> Ручной труд / конструирование</p>	<p><b>5.Строительные игры;</b></p> <p><b>6.Подвижные игры:</b> На развитие координации движения.</p> <p><b>7.Наблюдения:</b> Целевая прогулка. Дидактические экологические игры;</p> <p>- В перерывах непосредственно образовательной деятельности- подвижные игры, упражнения на профилактику нарушений осанки, плоскостопия, нарушения зрения.</p> <p><b>2 половина дня:</b></p>	<p><b>4.Индивидуальная работа:</b> Развитие мелкой моторики; ЗКР Развитие фонематического слуха (IV).</p> <p><b>5. Работа с коллекциями;</b></p> <p><b>6.Подвижные игры:</b> народные игры, П/и с бегом, увертыванием.</p> <p><b>7.Наблюдения:</b> за живой природой (растения).</p> <p>- В перерывах непосредственно образовательной деятельности- подвижные игры, упражнения на профилактику нарушений осанки, плоскостопия, нарушения зрения.</p> <p><b>2 половина дня:</b> Ознакомление с художественной литературой</p>
--	---	---	--	--

### Блок свободной самостоятельной деятельности детей

<p>- рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам,</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры,</p> <p>- Малоподвижные игры</p>	<p>- Заучивание стихотворений.</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры</p> <p>- Настольно-печатные игры.</p>	<p>- Чтение рассказов и сказок о природе,</p> <p>- Вечера-развлечения.</p> <p>- Игры-драматизации.</p> <p>- Дидактические игры в</p>	<p>- Строительно-конструктивные игры.</p> <p>- Малоподвижная игра</p> <p>- Игры по сенсорике.</p>	<p>- Жанры малого фольклора.</p> <p>- Труд в экологическом центре, в игровых центрах.</p> <p>- Настольно-печатные</p>
--	--	--	---	---

	- Подвижная игра со словами	музыкально-театральном центре.		игры. - Подвижная игра со словами
--	-----------------------------	--------------------------------	--	--------------------------------------

### 3.2.3.Режим дня в тёплый период год

Время	Режимные моменты	Содержание
7.00 - 8.25	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально- коррекционная работа
7.50 – 8.00	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя коррекционная гимнастика
8.40 - 9.00	« Приятного аппетита! »	Завтрак. Воспитание культуры еды
9.00 - 9.20	«Играем вместе!»	Игры детей по интересам
9.20 – 9.40		Подготовка к прогулке, занятию, выход на прогулку
9.40 - 10.00	«Я познаю мир»	Занятия на прогулке
10.00 - 11.40	«Гуляй да присматривайся!»	Прогулка. Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры
11.40 - 12.10	Возвращение с прогулки.	Водные процедуры. Самостоятельная игровая деятельность детей
12.10 - 12.30	«Умывайся, не ленись - чистым за обед садись!»	Воспитание культурно-гигиенических навыков
12.30 -12.50	«Это время - для обеда, значит, нам за стол пора»	Обед. Воспитание культуры еды
12.50 - 13.00	Подготовка ко сну	
13.00 - 15.20	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы
15.20 - 15.35	«Это время - для здоровья. Закалайся, детвора! »	Закаливающие процедуры. Коррекционная гимнастика после сна в группе
15.50 - 16.05	«Это - время простокваш в это время – полдник наш»	Полдник. Воспитание культуры еды

16.05 - 16.40	«Играем вместе!»	Игровая деятельность детей.
16.50 - 16.35	«Это время – время игр, будем сами мы играть»	Самостоятельная игровая деятельность детей.
16.35 - 17.05	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми	Сенсорное воспитание, изодеятельность, развитие мелкой моторики
17.05 - 18.30	«Ну а вечером опять, мы отправимся гулять»	Прогулка. Игры на участке. Работа с родителями
18.30 – 19.00	«Играем вместе!»	Настольно-печатные игры, дидактические игры

### 3.2.4. Режим дня в холодный период года

Деятельность	Режим дня	Для детей от 4 до 5 лет	
		Время	кол-во минут в день
Образовательная деятельность.	Прием, осмотр, самостоятельные игры (дежурство) индивидуальная или групповая работа с детьми	07.00-07.40	40

осуществляемая в ходе режимных моментов	Подготовка к утренней гимнастики, утренняя гимнастика	07.40-08.08	28 (10+8+ 10)
	Чтение художественной литературы	08.08-08.14	6
	Подготовка к завтрак (формирование культурно- гигиенических навыков). Завтрак	08.14-08.44	30
	Подготовка к занятию (свободные игры детей)	08.44-09.00	16
Непосредственно образовательная деятельность	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Познание</b> (познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность (конструктивная, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром) наблюдения, развивающие и дидактические игры, отгадывание загадок и др., познавательно- исследовательская деятельность детей (экспериментирование, наблюдение, развивающие и дидактические игры, отгадывание загадок и др.), беседы, наблюдения, рассматривание альбомов и картин, чтение детям энциклопедической литературы, дидактические и сюжетно- ролевые игры и др.</li> <li>- <b>Коммуникация</b> (развитие речи детей)</li> <li>- Чтение художественной литературы (<b>чтение детям худ.</b> литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть и Др.)</li> <li>- <b>Художественное творчество</b> (рисование, аппликация, ручной труд, лепка)</li> <li>- <b>Физическая культура</b> подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и др. виды физической активности в физкультурном зале, бассейне и на воздухе )</li> <li>- <b>Здоровье</b> (беседы о здоровом образе жизни)</li> <li>- <b>Безопасность</b> (беседы, чтение детям природоведческой литературы, наблюдение, практическая деятельность и игры - ситуации (формирование навыков рационального природоиспользования и навыков безопасного поведения) и др.)</li> <li>- <b>Музыка</b> (традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры в музыкальном зале и групповом помещении.</li> </ul>	Согласно сетке НОД 09.00	40 (2*20)

--	--	--	--

Режим дня

Кормление	Количество	5
	Завтрак	1
	Второй завтрак	1
	Обед	1
	Полдник	1
	Ужин	1
	Интервал, ч	2 - 3,5 ч.
Непрерывное бодрствование (максимальная длительность), ч		5,5 - 6
Сон	Количество периодов	1
	Длительность дневного сна, ч.	2
Прогулки	Количество	2
	Длительность	4 - 4,5 При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с

### 3.2.5.График прогулок

График прогулок , проветривания в группе среднего возраста №1

День недели	Проветривание сквозное	Проветривание Односторонне	Прогулки
Понедельник	07.00-07.10 09.00-09.10 10.30-11.00 17.10-18.00	13.00-14.45	10.20-11.20 17.05-18.00
Вторник	07.00-07.10 17.10-18.00	09.40-09.50 10.50-11.00 13.00-14.45 15.20-15.30	---- 17.05-18.00
Среда	07.00-07.10 10.30-11.00 17.10-18.00	09.30-09.40 13.00-14.45 15.20-15.30	10.20-11.20 17.05-18.00
Четверг	07.00-07.10 17.10-18.00	09.40-09.50 13.00-14.45	----- 17.05-18.00

Пятница	07.00-07.10 09.30-09.40 10.50-11.00 17.10-18.00	10.10-10.20 13.00-14.45	10.50-11.20 17.05-18.00

### **Содержание образовательной деятельности детей на прогулке**

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогами задачу большой экологической и социальной значимости: воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального использования, защиты и возобновления природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого гражданина, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей природы. Дошкольный возраст - это целая эпоха человеческого развития, которая требует к себе особого внимания и отношения. Именно в этот период закладывается позитивное отношение к природе, поэтому необходимо формировать у дошкольников такое отношение к окружающим природным явлениям, которое строится на ее эмоциональном восприятии. Живая природа издавна признавалась в педагогике одним из важнейших факторов образования и воспитания дошкольников. Общаясь с ней, изучая ее объекты и явления, дети постепенно постигают окружающий мир, в котором они живут, открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранности и преумножении природных богатств. Природа - это источник красоты, радости, отдыха и здоровья. Мир природы с его необычным разнообразием явлений, животных и растений производит на детей сильное впечатление. Непосредственное общение с природой дает ребенку более яркие впечатления, чем книги, картинки и рассказы взрослых. Познание предметов, явлений природы, понимание связи между ними, гармоничное сосуществование с природой и психологическая готовность беречь природные ценности везде, всегда, ответственное отношение к природному окружению - это основа экологического образования и воспитания. «Шестым чувством» назвал К. Г. Паустовский чувство природы. Оно проявляется лишь на определенной ступени сознания. Развить у детей «шестое чувство» - значит научить их экологически мыслить. Как показал опыт работы, чем больше дети соприкасаются с природой, тем эффективней проходит обучение и формируется осознанное отношение к природе.

Прогулки дают великолепные возможности не только для оздоровления и закаливания детей, но и для обогащения ума впечатлениями, души - красотой и светом.

При разработке раздела « Организация прогулок» использовалось пособие: С.Н. Теплюк « Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста»

## Неделя 1 – 4

Содержание наблюдений	Художественное слово, загадки	Народные приметы	Игры, игровые упражнения	Элементарная поисковая и трудовая деятельность детей
Наблюдение за солнцем Сообщить детям, что наступила ранняя осень, но погода ещё мало отличается от летней. Солнце днём также светит и греет. По утрам и вечерам уже становится прохладнее. Предложить найти солнечные места на участке.	Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали.	Если при восходе солнца душно – к дождю вечером.	Игра с солнечным зайчиком	Изучение солнечных лучей Лучи согревают – подставить ладошки; сушат – вынести мокрые резиновые мячи на участок, дети наблюдают, как они постепенно высыхают; освещают - найти солнечную и теневую стороны. Убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.
Наблюдение за цветами на клумбах Найти на клумбе самые большие и самые маленькие цветки, самые яркие и самые незаметные. Закрепить названия 2-х цветов. Сравнить внешний вид цветов (ромашка, астра, космея, бархатцы). Учить различать стебель, листья, цветок.	Золотая серединка и лучи идут кругом. Это, может быть, картинка, солнце в небе голубом? Нет, не солнце на бумажке! - На лугу цветок ромашки!!	Если при чистом голубом небе цветки мальвы сложили свои лепестки – к скорому дождю	Дидактическая игра «Найди цветок такого же цвета»	Обследование цветов Вы чувствуете запах? Чем пахнет? (пахнет цветами) Запах передаётся по воздуху. Воздух имеет запах? (нет) Как же мы чувствует запах цветов? (он переносится воздухом) Сбор осенних цветов для украшения группы.
Наблюдение за небом Обратить внимание детей на небо. В начале осени оно ещё чистое, голубое, по небу плывут облака. Рассмотреть какие они красивые: белые, пушистые, «лёгкие, воздушные, ветерку послушные», похожи на кусочки ваты.	Вытканы из кружев Птицы-области. Может, это сказка Мчится сквозь века?	Если небо покрывается множеством скученных «мелких барабашков» - к дождю.	Игра «На что похоже?	«Чудесные превращения» Нахождение сходства облаков с животными. «Превращение» в животных, подражание их движениям Труд: собрать листья, камешки, палочки.
Наблюдение за дождём Дать детям понятие о том, что в начале осени бывают частые дожди, но не очень холодные, потому что ещё тепло. Послушать, как дождь стучит по крыше. Он	Дождик, дождик – кап да кап! Мокрые дорожки Всё равно пойдём гулять – наденем калошки. Дождик, дождик,	Если дождь начался с зарёю – скоро кончится	Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Делаем дождь сами Налить воду из лейки в плоскую посуду идёт дождь: (льёт медленно - это дождь капает, моросит; поднимаем лейку и сильней наклоняем- идёт сильный дождь, ливень...)

<p>идёт медленно, не спеша, моросит. Всё вокруг становится мокрым, вымытым, а воздух – влажным, чистым. Отметить, какие изменения произошли в одежде людей во время дождя.</p>	<p>Полно лить, Наших детушек мочить.</p>			<p>Собрать воду губкой, отжать в другую посуду – тоже идёт дождь.</p>
<p>Наблюдение за ветром Определите, с какой стороны он дует, какой он (холодный, тёплый, сильный и.т.д.). Обратите внимание детей на верхушки деревьев. Почему они качаются? Объяснить, что сильный ветер качает деревья, срывает листочки.</p>	<p>Падал с ветки лист последний Цветом желтенький, осенний. Унесенный ветром в поле, Он ревился с ним на воле.</p>	<p>Ветер, усиливающийся после полудня и ослабевающий к вечеру, - к хорошей погоде</p>	<p>Игры с султанчиками, ленточками, вертушками</p>	<p>Ознакомление со свойствами лёгкого и сильного ветра Изготовление вертушек, лент, султанчиков из бумаги, игры с ними. Определить, когда вертушки, султанчики вертятся быстрее тогда, когда сильнее ветер или когда тише? Сбор опавших осенних листьев.</p>
<p>Наблюдение за деревьями Познакомить с их названиями (2 дерева). Рассмотреть строение дерева. Обратить внимание на то, что среди зелени появились жёлтые листочки – это говорит о приближении осеннего листопада.</p>	<p>Белоствольные красавицы Дружно встали у дорожки, Книзу веточки спускаются, А на веточках сережки (берёза) Стало вдруг светлее вдвоем, Двор как в солнечных лучах, Это пальто золотое, У берёзы на плечах. У калины и рябины, Выются стайками дрозды. Утром мы во двор идем Листья сыплются дождем</p>	<p>Если ветки сосны или ели опускаются вниз – к дождю</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай с какого дерева листочек?»</p>	<p>Рассматривание листьев Нахождение, среди опавших листьев, листьев берёзы, рябины, сравнивая их с теми, которые ещё висят на ветках. Убрать из песочницы сухие листочки, веточки.</p>
<p>Наблюдение за лужами. Расширять знания об осенних признаках природы. Обратить внимание детей на то, что после сильного дождя собираются большие лужи, а когда дождь не</p>	<p>Туча солнышко закрыла И включила в небе душ, Грядкам влагу подарила, А ребятам двести луж</p>	<p>Если от дождевых капель на воде образуются пузыри – к затяжному</p>	<p>Игры с бумажными корабликами</p>	<p>Исследование «Как образуются лужи» Определение места, где образовались лужи – под открытым небом. Как образуются лужи? Можем ли мы сами сделать лужу и как? Делаем лужи при помощи вёдер и леек.</p>

сильный лужи поменьше. Большие лужи долго высыхают, мелкие быстрее высыхают.		ненастю		
Наблюдение за листопадом Обратить внимание детей на то, что листья на деревьях желтеют и опадают. Листья кружатся в воздухе и падают на землю. На земле много разных листьев.	Осень наступала, а лето прошло. Радостей много оно унесло. Но не печалься, дружок, мой совет, Лучше из листьев ты сделай букет.	Сухие листья шуршат на деревьях – к снегу С сентября лист на дереве не держится.	Дидактическая игра «Найди листок, какой покажу»	Ходьба по листьям Послушать, как они шуршат? Сорвать один листок с дерева другой поднять с земли. Какой из них шуршит? Почему? Собрать букет из осенних листьев.
Закрепить знания о свойствах песка. Песок бывает сухой, тогда он рыхлый, сыпучий, его можно пересыпать, просеивать. Песок бывает влажный, тогда он тяжелый, липкий из него можно лепить.	Он жёлтый и сыпучий Во дворе насыпан кучей Если хочешь, можешь брать и играть (песок)  Я в песочнице построю Настоящий город. Башни, парки и дорожки Строю быстро, скоро!	Сентябрь - вечер года.	Игры с мокрым и сухим песком «Угостим куклу пирожками» «Магазин»	Исследование песка Рассматривание с помощью увеличительного стекла из чего состоит песок (из очень мелких зернышек – песчинок). Как выглядят песчинки? Они маленькие, круглые, полупрозрачные. Чем похожи и чем отличаются? Нальём воды в песок. Каким он стал? Влажным, мокрым. А куда исчезла вода? Она «забралась» в песок и «уютно» устроилась между песчинками.
Наблюдение за птицами Они также как летом весело перелетают с дерева на дерево, ищут корм, чирикают, купаются в лужах после дождя. Уточнить названия 2-х птиц (воробы, сороки)	Воробей по лужице Прыгает и кружится Пёрышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чил-чив-чил!	Если птицы жмутся к домам – к ненастю Осенью птицы летят низко к холодной зиме, высоко к тёплой.	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Рассматривание строения пера птицы Какое оно? Подбросить сухое пёрышко вверх - оно легко опускается; намочить перо и снова подбросить – оно камнем падает вниз. Птицы прячутся от дождя, чтобы не намокли перья.
Знакомство с почвой Рассмотреть и потрогать землю: какого она цвета, сухая или влажная, плотная или рыхлая? (Дети пробуют почву рукой или	Пусты поля, Мокнет земля, Дождь поливает. Когда это бывает? (осенью)	Всяк корешок в своей поре.  Хозяйка при коровке, а девки -	Дидактическая игра «Скажи какой» (какая, какое)  Солнце...яркое,	Опыт с почвой Полить землю из лейки вокруг дерева и на грядке где земля рыхлая и понаблюдать, где быстрее впитывается вода. Землю надо рыхлить - растениям

втыкают в нее палочку.) Для чего растениям нужна земля?		при морковке	жёлтое, горячее Земля...мокрая, холодная, чёрная и т.д.	нужен воздух Помогать взрослым складывать, подносить выкопанные клубни цветочных растений на носилки.
---	--	--------------	--	--

### Неделя 5 – 9

Содержание наблюдений	Художественное слово, загадки	Народные приметы	Игры, игровые упражнения	Элементарная поисковая и трудовая деятельность детей
Наблюдение за солнышком Оно стало меньше греть, поэтому люди стали одеваться теплее. Лучи солнца почти не нагревают окружающие предметы. Обратите внимание, что похолодало, все пришли в тёплых пальто и шапках. Греет ли сегодня солнце?	Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки – очень рады солнышку.	Если при закате солнца небо имеет бледный или желтый цвет – к изменению погоды, возможны дождь и ветер.	Игра «Солнечный зайчик» Предложить детям найти солнечного зайчика и ответить, куда он спрятался	Обследование окружающих предметов Потрогать стены дома на солнечной стороне, потрогать стены на теневой стороне, попробовать погреть ручки на солнечной и на теневой стороне. Вывод: солнышко светит, но мало греет. Собирать опавшие листья.
Наблюдение за ветром Дать детям понятие о том, что ветер бывает сильный и слабый. Дует ветер – качаются ветки деревьев и даже сами деревья. Ветер срывает листья и кружит их	За окошком лист осенний пожелтел, Оторвался, закружился, полетел. Жёлтый листик подружился с ветерком, Всё кружатся и играют под окном.	Если дует влажный ветер – к затяжному ненастью, порывистый и полосами – к тихой погоде.	Игры с султанчиками, ленточками, вертушками	Определение силы ветра С помощью султанчиков определить силу, направление, скорость ветра. Подержать султанчик в руках на открытой площадке, в затишье, побегать с ним. Сделать вывод, что от ветра можно спрятаться за беседкой, за зданием и пр.
Наблюдение за тучами Обратить внимание детей на то, что тучами покрыто всё небо, поэтому не видно солнца – на улице пасмурно.	Солнца луч раздвинул тучи Крохотной ладошкой. Убежал вмиг дождь колючий Вслед за серой кошкой. Туча-кошка улетала, Унося ненастье. В небе солнышко играло,	Если маленькие тучи начинают разрастаться – к дождю с юга, а если соединяются между собой – к очень сильному	Дидактическая игра «Найди солнышко на небе».	Рассматривание неба, покрытого тучами Вывод: глаза не устают, потому что тучи прикрывают солнышко. Игровое упражнение: превратиться в маленькие тучки: встать плотно

	Рассыпая счастье...	дождю		– спрятать солнышко (макет в руках педагога); разбежаться в разные стороны – солнышко выглянуло из-за туч Убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.
Наблюдение за дождём. Предложить детям послушать, как стучит дождь по крыше, как он струйками стекает по стеклу. От дождя на дорожках лужи, люди идут под зонтиками.	К нам на длинной мокрой ножке Дождик скачет по дорожке. В лужице – смотри, смотри! – Он пускает пузыри	Если от дождевых капель на воде образуются пузыри – к затяжному ненастью	Дидактическая игра «Определи, какая погода» Называть состояние погоды по иллюстрациям»	Прогулка под дождём. Взять зонты. Почему мы не промокаем? Вывод: зонты сделан из специальной непромокаемой ткани.
Наблюдение за цветами на клумбах Обратить внимание, что многие цветы отцвели, остались только осенние цветы: астры, георгины.	Осень наступила, Высохли кусты И глядят уныло Жёлтые кусты.	Если при чистом голубом небе цветки мальвы, ипомеи сложили свои лепестки – к скорому дождю.	Дидактическая игра «Найди такой же цветок»	Рассматривание земли Какого она цвета, сухая или влажная, плотная или рыхлая? (Дети пробуют почву рукой или втыкают в нее палочку) Для чего растениям нужна земля? (Она кормит и поит их.) Вывод: земля холодная – растения перестают расти. Собирать букет из осенних цветов.
Наблюдение за насекомыми Рассказать детям, куда прячутся насекомые осенью: паук – в пень, бабочки - под кору деревьев, пчёлки – в дупло, жуки – забираются в кору.	Жук упал, и встать не может. Ждёт он, кто ему поможет	Если мухи или осы стремятся залететь в помещение – к ненастью.	Подвижная игра «Жуки-комары» (дети по сигналу воспитателя, разбившись на две группы поочерёдно, с характерными звуками, изображают жуков и комаров)	Исследование «Как прячутся насекомые» Рассмотреть, куда прячутся насекомые осенью: паук – в пень, бабочки - под кору деревьев, пчёлки – в дупло, жуки – забираются в кору.

## Неделя 10 -13

<p>Наблюдение за солнышком Обратить внимание детей на то, что солнце всё реже появляется на небе, меньше греет, и воздух становится холоднее.</p>	<p>Солнышко, солнышко, Выгляни в окошко. Ждут тебя детки, Ждут малолетки!</p>	<p>Если утреннее солнце красного цвета – погода изменится к худшему, возможны дождь и ветер.</p>	<p>Игровое упражнение «Покажи солнышку ладошки».</p>	<p>Обследование предметов на участке Потрогать стены дома на солнечной стороне, попробовать погреть руки. Вывод: солнышко светит, но мало греет. Вынести на участок кормушку. Кормить зимующих птиц.</p>
<p>Наблюдение за дождём с мокрым снегом В такую погоду люди стараются не выходить из дома, потому что холодно и сырьо. Набрать в таз дождевой воды поставить на веранду.</p>	<p>Дождь, дождь, целый день! Барабанит в стёкла: Вся земля, вся земля От воды промокла</p>	<p>Мелкий дождь с утра – к хорошей погоде днем.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Подбери слова, обозначающие качества. ( дождь, снег, ветер, осень и т.д.)</p>	<p>Исследование «Тонет – не тонет» Опустить в таз с водой камешки, гайки, резиновые шарики, дощечки.</p>
<p>Наблюдение за одеждой людей Предложить детям рассмотреть, во что одеты люди. Почему они стали одеваться теплее? Подвести детей к выводу, что одежда людей меняется с изменением погоды</p>	<p>Пословица «В ноябре зима с осенью борется</p>	<p>Трифон шубу чинит, Пелагея рукавички шьет</p>	<p>Словесная игра «Осень – это хорошо или плохо?»</p>	<p>Исследование «Что нас греет» Взять с собой на прогулку куклу. На улице она становится холодной. Одеть куклу в зимнюю одежду на</p>
<p>Наблюдение за дымом из труб</p>	<p>Белый столб стоит на крыше</p>	<p>Если при отсутствии</p>	<p>Подвижная игра «Воробушки и</p>	<p>Наблюдение за дымом Стало холодно и поэтому люди затопили в домах печи. Отметить, что</p>

Дать понять детям, что стало холодно, люди затопили в домах печи.	И растёт всё выше, выше Вот дорош он до небес И исчез (дым)	ветра дым из печной трубы в ясную безветренную погоду поднимается вверх – к приближению хорошей ясной погоды.	кот»	Собирать веточки, камушки, подмети дорожки.
Наблюдения в песочнице Он холодный или тёплый, мокрый или сухой, не сыпется, не лепится. Играт с песком на улице нельзя.	Поговорка: Родная земля – золотая колыбель.	Проводы осени, встреча зимы	Дидактическая игра «Определи, какая погода» Называть состояние погоды по иллюстрациям»	Рассматривание в лупу песка Вывод: песок состоит из маленьких песчинок, между которыми вода и Можно ли играть с песком в холодную погоду?
Познакомить со свойствами воды Если на улице мороз, то вода покрывается льдом или вся превращается в лёд. Рассмотреть лужи, покрытые тонкой корочкой льда, объяснить детям, почему это происходит.	В огне не горит и в воде не тонет (лёд)	У зимы изо льда корона, из инея - перстенек, снегом низан поясок	Подвижная игра «Цветные автомобили»	Замораживание воды Воду в формочках вынести на мороз. Понаблюдать, что происходит с Убирать участок, поощрять добровольное участие в труде взрослых.

## Неделя 14 – 17

Содержание наблюдений	Художественное слово, загадки	Народные приметы	Игры, игровые упражнения	Элементарная поисковая и трудовая деятельность детей
Наблюдение за	Волшебной сказкой	Если кучевые	Дидактическая	Замораживание воды

погодой Сообщить детям, что наступила ранняя зима. Что изменилось в одежде людей? Люди стали одеваться в зимнюю одежду (её название).	делая Деревья и дома, Пришла к ребятам белая- Пребелая зима. Весёлая, желанная Морозная пора — От холода румяная Смеётся детвора.	облака, появившиеся утром или в полдень, к вечеру исчезнут – к ясной погоде.	игра «Определи, какая погода». Называть состояние погоды по иллюстрациям»	Вынести воду в формочках на сильный мороз и проследить, как быстро она замерзнет. Кормить прилетающих птиц.
Наблюдение за снежинками Рассмотреть снежинки на рукаве, варежке. Они узорные, красивые, похожие на звёздочки. Они тают на ладошке, потому что она тёплая. Рассмотреть, как снежинки кружатся в воздухе, как они медленно падают на землю.	Белая, узорная Звёздочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку Покружилась звёздочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке.	Не тот снег, что метет, а тот, что сверху идет	Игра-имитация «Полетели- покружились как снежинки»	Опыт со снежинкой Предложить с одной руки снять рукавичку и подставить обе руки под снегопад. Посмотреть состояние кормушки. Если есть снег, надо кормушку очистить.
Наблюдение за снегопадом	Снего-снего- снегопад!	Обильные снегопады в начале	Игра-имитация «Полетели- покружились как снежинки»	Эксперимент со снегом Подержать в голых руках снег и после этого попробовать слепить снеговика.

<p>Обратить внимание детей на то, что снегопад бывает сильный, выпадает много снега, появляются кучи снега – сугробы. Его чистят, чтобы могли проехать машины и пройти люди. Снег бывает липкий и рассыпчатый.</p>	<p>Хватит дела для лопат, Для лопат и для скребков, Для больших грузовиков.</p>	<p>зимы – к сильным дождям в начале лета.</p>	<p>покружились как снежинки»</p>	<p>Крошки хлеба и зерна перемешать с песком и рассыпать по всей корме</p>
<p>Наблюдение за состоянием погоды Расширить представления о признаках природы в морозный день. Мороз щиплет щёки, нос, рисует узоры на стёклах.</p>	<p>На санках я вышел С горы покататься. А холод- бесстыдник Не может дождаться — Тотчас подбегает И за нос меня С разбега хватает Больнее огня. Но не оробел я — На горку помчался. А холод сердитый Под горкой остался</p>	<p>Если при ясной погоде колодезный журавль начинает скрипеть и этот звук усиливается – к изменению погоды на длительный срок</p>	<p>Подвижная игра «Заморожу»</p>	<p>Рассматривание узоров Рассматривание морозных узоров на окнах до</p>
<p>Наблюдение за снегом: Обратить</p>	<p>Снег на крыше, на крылечке, Солнце в небе</p>	<p>В декабре без снега – лето без хлеба.</p>	<p>Игра-имитация «Полетели- покружились как</p>	<p>Продолжать исследование снегаСгребать снег в одну кучу, взять лопату Набрать снег в баночку и поставить в тёплое место. Обратить внимание</p>

<p>внимание детей на то, как много выпало снега. Он засыпал деревья, кусты, дома, дорожки. Подбросить снег на лопатке вверх и понаблюдать, как он падает, легко рассыпаясь.</p>	<p>голубом В нашем доме топят печки В небо дым идёт столбом</p>		<p>снежинки»</p>
<p>Прогулка по участку Расширить представления о признаках природы в зимнее время года. Закрепить знания о зимних явлениях погоды.</p>	<p>Снег на полях, лёд на реках, Вьюга гуляет – Когда это бывает? (зимой)</p>	<p>Декабрь зимний путь устанавливает.</p>	<p>Словесная игра “Наоборот”. Свойства воды, находить и называть противоположные свойства.</p> <p>Постройка горки вместе со старшими детьми Посыпать корм на кормушку.</p>
<p>Познакомить со свойствами снега в тёплый зимний день Расширить представления о признаках природы зимой: снег становится влажным, из</p>	<p>Снег сегодня шел с утра. Рада снегу детвора. Снег на ветках, на дорожках, На носах и на ладошках</p>	<p>Декабрь – на всю зиму землю студит.</p>	<p>Игровое упражнение «Кто слепит самый большой колобок»</p> <p>Продолжать исследование снега Подержать в голых руках снег, какой</p>

него можно лепить.				
Наблюдение в природе Познакомить со свойствами льда Он холодный, скользкий, твёрдый, прозрачный.	В огне не горит И в воде не тонет. (Лед)	Если лед сильно трещит – к продолжительному морозу.	Словесная игра “Хорошо – плохо”. Выделять противоречивые свойства льда.	Исследование льда Разбить лёд лопаткой и рассмотреть кусочки льда (лёд от тепла тает, и Где быстрее растает лёд в холодной или горячей воде? (в группе прод. Расчищать снег на участке.
Рассмотреть следы птиц Например, воробья и вороны. Сравнить, что у следов общего и чем отличаются. Почему птиц стало меньше зимой? Почему их надо подкармливать? Наблюдать за поведением птиц у кормушки.	Вышил снег красивой строчкой, Словно белая сорочка. Папу я зову во двор: Погляди, какой узор! Смотрит папа сверху вниз Тут письмо тебе, Денис! Пишут птицы и зверушки: Сделай нам, Денис, кормушки	Снегирь под окном чирикает – к оттепели.	Подвижная игра «Птичка и птенчики»	Сравнение следов Нарисовать следы птиц, проложить свои следы – сравнить. В кормушку насыпать крошки хлеба, оставшиеся от обеда, пшено, куски

### Неделя 18 – 21

Содержание наблюдений	Художественное слово, загадки	Народные приметы	Игры, игровые упражнения	Элементарная поисковая и трудовая деятельность детей
Рассматривание деревьев в инее Обратить внимание на	Айдар уставилсь в окно, не отрывается взор - там даже лучше, чем в кино,	Январь рисует, малюет, но красную весну чует.	Подвижная игра «Не выпустим мороза из круга»	Исследование свойств инея Потрясти дерево в инее. Что произошло? Иней опал, он лёгкий, состоит из маленьких снежинок Потрогать снежинки рукой в варежке. Что стало с варежкой? (мокрая

<p>какой стороне дерева инея больше и почему, дать понятие, что такое иней. Объяснить, что он состоит из маленьких снежинок.</p>	<p>Огнём горит узор. Вон — куст малины, а за ним Черёмуха цветёт. На дне реки лежит налим, хвостом не шевельнёт... Но кто - ответьте на вопрос придал им белый цвет? А это просто Дед Мороз здесь свой оставил след.</p>			
<p>Рассмотреть снег на участке после сильного снегопада Отметить, что на снегу видны следы людей, птиц, животных.</p>	<p>Кто расхаживал по снегу? Догадайся- ка по следу! Каждый снежный птичий след затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вили — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет.</p>	<p>Если зимию много снегу, то и много будет хлебу.</p>	<p>Игровое упражнение «Чей след» Узнавать следы своих товарищей.</p>	<p>Рассматривание следов птиц Найти на участке место со следами птиц. Рассмотреть их – это следы</p>
<p>Наблюдение за небом Отметить, что в зимний день</p>	<p>Выше леса, выше гор, расстилается ковёр. Он всегда- всегда раскинут,</p>	<p>Если небо покрывается полосами зимой – к теплу</p>	<p>Дидактическая игра «Найди солнышко на</p>	<p>Упражнения на развитие эмоций Посмотреть на небо глазами сонного мишши. Каким он его видит? (хм... Помощь воспитателю в постройке снеговика.</p>

небо бывает солнечное, голубое, высокое, а может быть хмурое, серое, покрыто тучами.	над тобой и надо мной. То он серый, то он синий, то он ярко голубой (небо)		небе»	
Наблюдение за погодой Отметить, что зимой бывают сильные морозы, ветры. В морозную погоду люди одеваются тепло, прячутся от ветра за здания.	Снег на улице и стужа. Крепким льдом забита лужа. От дороги робко Веточками тропки Тянутся к домам: — Погреться можно к вам?	Мороз в январе ленивого за нос хватает, перед проворным шапку снимает.	Дидактическая игра «Определи какая погода» Называть состояние погоды по иллюстрациям.	Элементарные опыты Проверить, есть ли сегодня мороз и ветер. Снять варежку и подержать
Наблюдение за гололёдом Дать представление о льде (он холодный, скользкий, твёрдый, в воде не тонет). Сравнить снег и лёд – что общее и чем отличаются.	Без досок, без топоров через речку мост готов. Мост – как синее стекло: скользко, весело, светло. (Лед)	Лед сильно трещит – будет мороз.	Словесная игра “Хорошо – плохо”. Выделять противоречивые свойства льда.	Исследование свойств льда и снега Сравнить снег и лёд, какого цвета Снег, как и лёд, не тонет в воде.
Экскурсия в зимний сад	То не дождь стучит за рамой,	Если синица пищит с утра – к морозу, а	Дидактическая игра	Наблюдение за птицами Зафиксировать вместе с детьми повадки птицы (подвижность, характе

Беседа о зимних явлениях природы, о жизни птиц зимой.	И капелям капать рано – Зимний ветер лют! То, слетевшись на кормушку, Размельчённую краюшку Воробы клюют!	если волнуется, кружится, клюет кору - к ненастью.	«Узнай дерево по коре и веткам». Различать 3-4 вида деревьев	Сгребать снег в одну кучу.
Познакомить детей со свойствами снега в морозный день Снег сухой, рассыпается, из него нельзя лепить	Снег сегодня белый-белый, от него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубке мне тепло	Выпадает снег – станет теплее.	Дидактическое упражнение «Подбери слова к слову снег, снежинка»	Исследование свойств снега В морозный день предложить детям вылепить снежки. Принести снег Постройка снежного вала.

## Неделя 22 -25

Содержание наблюдений	Художественное слово, загадки	Народные приметы	Игры, игровые упражнения	Элементарная поисковая и трудовая деятельность детей
Наблюдение за ветром Обратить внимание на то, что зимой часто дует холодный ветер (морозный, сильный, качает деревья, несёт хлопья снега).	Дуют ветры в феврале, Воют в трубах громко Змейкой вьётся по земле Лёгкая позёмка	Ветер спутает погоду - быть сырому году	Игровое упражнение «Определи силу ветра с помощью султанчиков и флагжков»	Изучение свойств ветра С помощью султанчиков, определить с какой стороны дует ветер и сд Расчищать снег на участке.
Наблюдение за солнцем в тёплый зимний	Доброе, хорошее, на людей глядит, а людям на себя	Солнце всходит красное - на метель.	Дидактическая игра «Встань там, где	Обследование предметов на участке Потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, Очищать от снега игровую площадку.

<p>день Обратить внимание детей на то, что оно с каждым днём начинает греть сильнее. Оно светит ярко, нагревает окружающие предметы, под его лучами блестит снег.</p>	<p>глядеть не велит (солнце)</p>		<p>солнце было утром, днём, вечером» Ориентировка в пространстве</p>	
<p>Наблюдение за снегом в тёплый зимний день От солнечных лучей он становится мокрым, мягким. Из мокрого снега можно лепить постройки.</p>	<p>Снег пушистый лёг на ветки У крыльца играют детки: Лепят бабу под окном, Дружно катят снежный ком</p>	<p>Утром снег - к урожаю ранних хлебов.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Подбери слова к слову снег, снежинка»</p>	<p>Исследование свойств снега Насыпать снега в 2 ведра. Одно поставить на солнце, а другое в тень и</p>
<p>Наблюдение за капелью Дать понятие – почему бывает капель с крыш (солнце стало сильнее пригревать, тает снег на крышах, капли</p>	<p>Длинные сосульки – к долгой весне</p>	<p>Коли капель – в весну раннюю верь</p>	<p>Игры с цветными льдинками.</p>	<p>Исследование свойств льда Внести сосульку в помещение и понаблюдать, как она будет таять. Помощь взрослым в расчистке участка от снега.</p>

собираются) сравнить сосульки по толщине, величине.				
Прогулка в зимний сад Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Воспитывать эстетические чувства. Обратить внимание на первое щебетание птиц.	Запорошила дорожки, Разукрасила окошки Радость детям подарила И на санках прокатила (зима)	Если иней на деревьях, стогах и скирдах – это к мокрому и холодному лету	Дидактическое упражнение «Опиши, какой бывает снег».	Исследование свойств льда Предложить детям рассмотреть лёд, сделать вывод, что лёд холодный Прежде чем насыпать корм в кормушку очистить ее от снега.
Наблюдение за погодой На улице стало теплее, потому что солнце нагревает воздух. Снег серый, бурый, на дорогах подтаивает. Устанавливать связь природных явлений: стало теплее – снег	Уходи, мороз, косматый! Слышишь, старый, или нет И над садом, и над хатой Голубой весенний свет	Собака растягивается на полу и спит, раскинув лапы, - к теплой погоде.	Словесная игра «Опиши, мы отгадаем» (угадывание по описанию знакомых птиц).	Исследование свойств воды Вынести воду в формочках на сильный мороз и проследить, как быстро

тает, изменил свои свойства.				
---------------------------------	--	--	--	--

### Неделя 26 -29

Содержание наблюдений	Художественное слово, загадки	Народные приметы	Игры, игровые упражнения	Элементарная поисковая и трудовая деятельность детей
Наблюдение за погодой Расширять представления о смене времен года. Дать понятие, что наступил первый месяц весны – март. В марте стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает.	К нам во двор пришла весна! После зимней лютой стужи Просыпается от сна Вся природа. Даже лужи не покроет лед за ночь, Гонит солнце зиму прочь!	Если весна с первых дней разгульна, не застенчива – обманет, верить нечего	Словесная игра « Тепло –холодно.»	Элементарный опыт Предложить детям зажмурить глаза, подставить лицо под лучи солнца .Сделать ремонт выносного материала.
Наблюдение за солнцем Обратить внимание на то, что солнце стало греть сильнее. Оно стало лучше нагревать	Это чей пушистый луч так щекочет из-за туч, Заставляя малышей Улыбаться до ушей? (солнце)	Если днем при ярком солнце парит, но ветра нет – к грозе, а если его лучи темнеют – к сильной грозе	Игровое упражнение «Покажи, где было солнышко утром, в обед, где будет вечером»	Обследование предметов Предложить детям потрогать нагретую солнцем скамейку, пальто, ст

воздух, окружающие предметы. Что мы чувствуем, когда пригревает солнце?				
Наблюдение за снегом  Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает. Обратить внимание на то, что снег потемнел, стал серым, на дорогах он днем тает, потому что тепло.	Плакал, плакал снег последний: «Таю, таю, весь растаю, Стрункой тонкою прольюсь. Вот пролился. Убегаю. Вместе с льдинкой, вместе с тонкой В море дальнее умчусь»	Если снег начал таять с северной стороны муравейников – к теплому и долгому лету, а с южной – к холодному	Дидактическое упражнение «Опиши, какой бывает снег	Рассмотреть снег вдоль дороги Почему он стал чёрным и на его поверхности образовались тонкие льды? Собрать снег, занести в помещение, наблюдать, как он тает, сделать в нем сугроб. Помочь взрослым расчистить снег на участке.

<p>Наблюдение за снежными постройками Обратить внимание на то, что снежные постройки осели, стали маленькие, скоро растают. Учить устанавливать связь природных явлений – сильнее стало греть солнце – снег тает.</p>	<p>Отшумела злая вьюга. Стала ночь короче дня. Тёплый ветер дует с юга, Капли падают, звеня. Солнце землю нагревая, Гонит с нашей горки лёд. Тает баба снеговая И ручьями слёзы льёт.</p>	<p>Март и снегом сеет, и солнцем греет.</p>	<p>Дидактическая игра «Когда это бывает», знания о разных агрегатных состояниях воды (лед, вода, пар).</p>	<p>Обследование снежных построек Предложить детям обследовать, где снег растаивает быстрее, на солнце Сгребать снег от снежных построек к кустам и деревьям, прокладывать</p>
<p>Наблюдение за таянием снега Обратить внимание на то, что весной кругом много воды, тает снег, превращается в воду. Бегут по дорогам ручьи, кругом лужи.</p>	<p>К нам во двор, не знаем чей, Забежал весной ручей. Порезвился на бегу, Снова спрятался в снегу. Снег исчез, растаял лёд, Где ручей теперь живёт?</p>	<p>Если весной воды в реке не прибавится – к жаркому лету.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Снежинки и солнышко», снег под воздействием солнечных лучей превращается в воду и пар.</p>	<p>Элементарный опыт Предложить детям пускать кораблики в ручейки. Вместе с детьми устанавливать связи: быстрей бежит ручей – быстрей</p>
<p>Наблюдение за проталинами Расширять</p>	<p>Эй, ребята, прячь ушанки, Сбрасывайте</p>	<p>Если вокруг дерева края тающего снега крутые – к холодной</p>	<p>Дидактическое упражнение «Чем был, чем стал»</p>	<p>Элементарный опыт Найти на проталинке первые зелёные травинки, рассмотреть. Почему</p>

<p>представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает. Обратить внимание на то, что снег тает, и появляются первые проталинки.</p>	<p>валенки, Потому что на полянке Вновь видны проталинки</p>	<p>весне, погодие – к долгой весне.</p>	<p>определять линию развития объекта (дерево, глина, железо).</p>	
<p>Наблюдение за ветром Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает, что ветер весной стал теплее и не такой сильный.</p>	<p>Есть на свете сильный ветер, Есть и ветер-ветерок, Он шутливей всех на свете Беселее, чем щенок</p>	<p>Если ветер усиливается к ночи – к ухудшению погоды</p>	<p>Игры с султанчиками, ленточками, вертушками</p>	<p>Исследование «Что такое ветер» Попробуем задержать дыхание. Чтобы убедиться, что внутри нас есть воздух, возьмем соломинку для чайных пакетиков. Что мы почувствовали? Как будто дует ветерок. Ветер - это движение воздуха.</p>
<p>Наблюдение за воробьями Они стали чиркать веселее. Рассказать, что воробы готовятся вить гнёздышки. Сравнить</p>	<p>Первый солнечный денёк. Дует вешний ветерок. Воробы развеселились В эти тёплые часы. А сосульки прослезились И повесили носы</p>	<p>Если стаи воробьев начинают вить гнезда – к хорошей погоде.</p>	<p>Дидактическая игра «Летает - не летает» (угадывание по описанию знакомых птиц)</p>	<p>Продолжить наблюдение за птицами Проверить кормушки, очистить их от воды и снега, насыпать свежий снег.</p>

внешний вид воробья и синицы.				
-------------------------------	--	--	--	--

## Неделя 30 -33

Содержание наблюдений	Художественное слово, загадки	Народные приметы	Игры, игровые упражнения	Элементарная поисковая и трудовая деятельность детей
Наблюдение за дождем Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает, иногда идет теплый, непродолжительный дождь	Дождик-дождик, полно лить Наших детушек мочить	Если дождь начался на заре – скоро кончится	Дидактическое упражнение «Опиши, какая бывает погода (по иллюстрации)	Осматривание участка После дождя посмотреть, где больше луж на песке или на глинистых местах. Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду. Рассмотреть глину и песок через лупу. Вывод: у глины частички ближе друг к другу и не пропускают воду
Наблюдение за небом Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает, небо голубое, чистое, медленно плывут громадные, белые облака.	Голубая простыня весь свет покрывает (небо)	Крупные облака на небе с юга – к дождю	Игровое упражнение «На что похожи облака»	Элементарный опыт Определить наличие воздуха в земле. Взять кусочек земли, так, чтобы он не рассыпался, и осторожно опустить в банку с водой. Из комочка побегут маленькие пузырьки. Воздух был в комочке, вода его вытолкнула, он легче воды, поэтому всплыл и смешался с воздухом вокруг нас.
Наблюдение за погодой Расширять представления о признаках весны: что стало тепло, снег растаял, высохли лужи и земля. Отметить, что	Заснула до зимы метель, Стряхнули снег сосна и ель. В садах и парках — птичья трель.	Если кошка свернулась калачиком и прикрыла лапками	Дидактическая игра «Определи, какая погода» Называть состояние	Элементарный опыт Вынести воду в формочках на улицу и проследить, как она не замерзнет и останется в жидким

<p>люди сняли теплую одежду. Учить устанавливать зависимость одежды людей от состояния погодных условий.</p>	<p>Встречайте! К нам пришел Апрель!</p>	<p>мордочку – похолодает, а если умывается, долго облизывая лапку, – будет сухая погода.</p>	<p>погоды по иллюстрациям»</p>	<p>состоянии Определять необходимость полива (потрогать почву руками). Найти лужи на игровой площадке, размести их.</p>
<p>Наблюдение за солнцем Отметить, где всходит и заходит солнце, где бывает в полдень. Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, солнце весной поднимается раньше, день становится длиннее.</p>	<p>В синей чаше алый мяч, он и светел и горяч (солнце)</p>	<p>Если при закате солнца облака колечками – к дождю</p>	<p>Дидактическая игра «Встань там, где солнце было утром, днём, вечером», ориентировка в пространстве</p>	<p>Исследование «Как светит солнце» Утром отметить, где находится солнце, запомнить. Днём отметить, что солнышко поднялось выше и находится уже в другом месте, на него трудно смотреть, оно очень яркое. Вечером отметить, что солнышко готовится к закату, снова находится в другом месте, меняет цвет и меньше греет. Вывод: солнце не стоит на месте, а движется в течение всего дня</p>
<p>Беседа во время прогулки о весенних явлениях природы Расширять представления о признаках весны: стало тепло, солнце светит сильнее, снег растаял, земля освободилась от снега. Учить называть характерные признаки времени года.</p>	<p>Весна пришла, весна пришла, Открывайте окна, люди, Весна пришла, весна пришла, Больше холода не будет</p>	<p>Апрель сверху будит, снизу студит</p>	<p>Дидактическая игра «Бывает - не бывает» (природные явления весной).</p>	<p>Элементарный опыт «Куда исчезают лужи» Налить подкрашенную воду в неглубокую мисочку и оставить на несколько дней на подоконнике под лучами солнца. Следы краски останутся на стенках миски, и будут показывать изменение уровня воды. Подвести детей к выводу, что</p>

				вода испаряется.
Наблюдение за ручейками Расширять представления о признаках весны: стало тепло, солнце светит ярко, снег тает, бегут ручьи, вода несёт веточки, передвигает мелкие камешки.	Я нашел в лесу ручей Он родился из ключей Посмотрел на мир вокруг И сказал, я всем вам друг...	Вода на лугу – сено в стогу.	Пускание корабликов в ручейки. Устанавливать связь: быстрой бежит ручей – быстрой плывёт кораблик	Элементарный опыт Запустить в ручеёк кораблики из разных материалов. Понаблюдать, как они ведут себя. Из чего сделан кораблик, который не утонул и дольше всех плыл? Какой кораблик утонул? Что произошло с бумажным корабликом? Вывод: кораблик из дерева и пластика не утонули, т.к. они лёгкие, их вода держит, кораблик из бумаги испортился, т.к. бумага в воде размокает. Прокладывать ручейки на участке
Наблюдение за набухшими почками Расширять представления о признаках весны: стало тепло, солнце светит ярко и сильно , снег тает, бегут ручьи, на деревьях набухают почки. Выбрать и отметить ветку тополя (красной ленточкой) и проводить длительное наблюдение за тем, как постепенно набухают почки, распускаются первые листочки	На ветках плотные комочки, В них дремлют клейкие листочки (почки)	Берёза не скучится на сок – жди дождливого лета.	Дидактическая игра «Берёзовый листок, лети в кузовок»	Исследование «Чем пахнут почки» Растереть и понюхать почки тополя и березы. Сравнить запах почек у разных деревьев. Однаково ли пахнут почки? Что остаётся на ладошках? Вывод: почки клейкие, пахнут, внутри зелёные
Наблюдение за работой взрослых на огороде Расширять представления о признаках весны: стало тепло, солнце светит ярко и сильно, снег растаял, земля готова к посеву. Познакомить с названием садового	На поле опоздать – так возле щей воды хлебать	Будешь упорно трудиться – будет хлеб в закромах водиться.	Дидактическая игра «Угадай, для чего» (садовый инвентарь)	Осматривание почвы Рассмотреть вскопанную почву. Потрогать почву, размять в руках комочек почвы. Что в ней можно увидеть? (корешки растений, червей, насекомых) Вывод: почва согрелась и

инвентаря, терминами, обозначающими способы работы (сажать , сеять, поливать, рыхлить).				готова к посадке растений.
---	--	--	--	----------------------------

## Неделя 34 – 36

Содержание наблюдений	Художественное слово, загадки	Народные приметы	Игры, игровые упражнения	Элементарная поисковая и трудовая деятельность детей
Наблюдение за солнцем Обратить внимание на солнце, рассказать, что оно поднимается в небе высоко. В мае часто бывают жаркие дни, редко идет дождь. Познакомить со свойствами солнечных лучей - высушивать всё вокруг. Что солнце нагревает быстрее? (почему весной нельзя садиться на землю, камни)	Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладони Очень рады солнышку	Если в тихую погоду солнце сильно печет – к грозе или граду, в облачный день или после дождя – к вечернему дождю	Дидактическая игра «Встань там, где солнце было утром, днём, вечером», ориентировка в пространстве	Элементарный опыт Намочить песок и понаблюдать с детьми, как он сохнет. Повесить на солнце, выстиранное кукольное бельё, понаблюдать, как оно будет высыхать Посадка крупных семян гороха.
Наблюдение за ветром Расширять представления о признаках весны: тепло, солнце светит ярко и сильно. Обратить внимание на то, что в мае бывает иногда сильный ветер, он качает ветки деревьев, растения.	Без рук, без ног, под окошком стучится, в дом просится (ветер)	Сильный ветер при дожде – к хорошей погоде	Игровое упражнение «Определи какой силы ветер»	Элементарный опыт Игры с вертушками. Определить, когда вертушка вертится быстрее, а когда медленнее, как на это влияет ветер. Подмети на участке дорожки.
Наблюдение за майским дождем Расширять представления о признаках весны. Обратить внимание детей на то, что он теплый, идет недолго. Какие песенки поёт дождь? Предложить послушать, как шумит дождь, когда стоишь под зонтиком и в комнате. После дождя бывают лужи, но покажется солнце, и они исчезнут, высохнут.	Солнцу в небо выйти лень, Мокнет в садике сирень. Около крылечка – Речка-быстротечка	Дождь в мае хлеба подымает.  В мае дождь – родится рожь	Дидактическое упражнение «Что можно рассказать о дожде, капельках воды, лужах и т.п.»	Экспериментирование «Солнце и волшебная радуга» Предложить детям поймать солнечного зайчика и понаблюдать за ним. Обратить внимание на то, из каких цветов состоит солнечный луч. Поливать лук.
Наблюдение за лужами после дождя	Туча солнышко закрыла	Если мокро, то и все	Игра «Что видишь в	Исследование «Какая ты -

<p>Расширять представления о признаках весны. Обратить внимание, что в безветренный день в лужах, как в зеркале, отражаются дома, деревья, облака.</p>	<p>И включила в небе душ, Грядкам влагу подарила, А ребятам двести луж.</p>	<p>лето мокре, и наоборот. "Коль багряный восход, а днем дождь - лето мокре и грозовое придет</p>	<p>луже»</p>	<p>лужа» Предложить потрогать воду в луже. Сделать вывод, что вода уже становится теплее, поэтому растения просыпаются после зимы и начинают расти. С помощью воспитателя сеять крупные семена цветов</p>
<p>Наблюдение за облаками Предложить придумать, на что похожи облака. Познакомить детей с грозой. Рассказать, что такое гроза, гром.</p>	<p>Облако пушистое По небу летит: Солнышко спрячет– Нас развеселит</p>	<p>Глухой гром – к тихому дождю, а раскатистый – к ливню</p>	<p>Словесная игра «Опиши облако, придумай, на что оно похоже»</p>	<p>Наблюдение за лужами после дождя (грозы) Сравнить, где быстрее исчезает вода после дождя: на дорожке или на песке. Вывод: вода быстрее уходит через песок, так как песчинки хорошо пропускают воду.</p>
<p>Наблюдение в живой природе На деревьях лопнули почки, появились листочки . Наблюдение за весенним цветением деревьев: черёмуха, яблони. Понаоблюдать, на каких деревьях первыми появились цветочки.</p>	<p>Весной вырастают, осенью опадают (листья)</p>	<p>Сильно запахла желтая акация или сирень – к дождю</p>	<p>Дидактическая игра «Найди дерево по описанию»</p>	<p>Исследование «Чем пахнут цветы» Рассмотреть цветы черемухи Обратить внимание на то, что в середине находится маленькая ягодка – будущее ягодка. Сравнить цветы у разных деревьев. Отметить, что, черемухи запах сильнее.</p>
<p>Наблюдение за полевыми цветами Расширить представления о полевых растениях. Рассмотреть первые цветы – мать-и-мачеху, подснежник, одуванчик, первая травка. Какие они?</p>	<p>Одуванчик придорожный Был, как солнце, золотым. Но отцвёл и стал похожим На пушистый белый дым</p>	<p>Если звездчатка не раскрывает свои цветки утром и держит их закрытыми целый день – быть дождю.</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек», узнавать твердое вещество на ощупь.</p>	<p>Элементарный опыт Взять семечко любого растения положить во влажную тряпочку. Что произойдет через время? Как путешествуют растения, ведь у них нет ног? Посадка крупных семян гороха.</p>

Наблюдение за птицами Расширить представления о перелетных и зимующих птицах. Рассказать детям о том, что сейчас возвращаются перелётные птицы. По возможности понаблюдать за грачами или скворцами, понаблюдать, как птицы купаются в лужах.			День за днём, за стаей стайка К нам вернулись журавли. В поле молодая травка Вырвалась из-под земли			Ласточка прилетела – скоро гром загремит.			Подвижная игра «Птички и кошка»			Элементарный опыт по рассказу Л. Толстого «Умная галка». Налить в ведро немного воды. Спросить у детей, что можно сделать, чтобы в ведре воды стало больше. Набросать камушков в ведро, посмотреть, как поднимается уровень воды. С помощью воспитателя сеять крупные семена цветов.		
группа	понедельник		вторник		среда		четверг		Пятница					
	Сквозн	однос	Сквоз	однос	Сквоз	однос	Сквозн	однос	Сквозн	одност				
Наблюдение за насекомыми Расширить представления о жизни насекомых весной. Обратить внимание на появление насекомых	насекомыи	торон	ное	Фройд денёает асторием наоедает.	денёает асторием наоедает.	оес	Если тороняетсяое много майских	же	Фройд	тическое упражнение «Узнай	Исследование Возле муравейника на небольшом расстоянии положить сладкий кусочек сахара. Сначала муравьи будут суетиться, но через несколько минут успокоятся и одной и несколькими муравьиными цепочками, будут двигаться к угощению и обратно			
насекомых откуда они появлялись на майского жука бабочки среднего возраста от 4	7.00- 9.00 9.25- 9.35	9.00- 9.50 12.30- 14.30	7.00- 9.50 9.25- 9.35	7.00- 9.00 12.30- 14.30	12.30- 14.30 9.25- 16.00	7.00- 9.00 15.45- 16.00	7.00- 9.00 9.25- 9.35	8.50- 9.00 12.30- 14.30	7.00- 7.30 12.30- 14.30	7.00- 7.30 9.25- 9.35	9.50- 12.30- 12.30- 14.30	изображением насекомых, уточнить названия)		

до 5 лет №1	10.20- 11.15 17.30- 19.00	15.45- 16.00 19.00	10.20- 11.15 17.30- 19.00	15.45- 16.00 17.30- 19.00	10.20- 11.15 17.30- 19.00		10.20- 11.15 17.30- 19.00	15.45- 16.00 17.30- 19.00	10.20- 11.15 17.30- 19.00	15.45- 16.00 17.30- 19.00
-------------	------------------------------------	--------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

### 3.2.6.График проветривания

### 3.2.7. Закаливающие процедуры

#### Методика солевого закаливания

Данный метод закаливания доступен и прост, обладает выраженным эффектом, играет существенную роль в профилактике простудных заболеваний у детей дошкольного возраста

Показания	Техника выполнения	Механизм действия	Оборудование
-----------	--------------------	-------------------	--------------

Метод солевого закаливания показан всем детям дошкольного возраста	Закаливание проводится после дневного сна под наблюдением воспитателя. Ребенок проходит босиком по фланелевому коврику, смоченному 10% раствором поваренной соли комнатной температуры. Топчутся на коврике в течении двух минут. Затем дети переходят на второй коврик, стирая соль с подошвы ног, а затем переходят на сухой коврик и вытирают ступни насухо. Важным моментом при проведении закаливания является то, что стопа должна быть предварительно разогрета. С этой целью используются массажеры для стоп, пуговичные и палочные дорожки.	Механический и химический через термо и хеморецепторы кожи стоп ног. Солевой раствор раздражает хеморецепторы, вызывая расширение «игру», периферических сосудов стоп. Рефлекторно усиливается теплообразование, увеличивается прилив крови к нижним конечностям и стопам, длительное время сохраняется тепло. Механические действия возникают в результате раздражения биологических точек на подошве.	3 фланелевых коврика «Дорожка здоровья», 10% раствор поваренной соли температуры +10, +18С 1 кг соли на 10 л воды (0,5 кг на 5 л воды, 0,25 кг на 2,5 л воды)
--	--	---	---

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Традиции группы

#### Модель недели

Дни недели	События жизни группы
Понедельник	
1-я половина дня	Традиция «Утро радостных встреч»
2-я половина дня	«Традиция «общий итог дня».
Вторник	
1-я половина дня	Традиция «Общее приветствие группы».
2-я половина дня	Традиция «Встреча с интересными людьми» (1раз в месяц) и «Традиция «общий итог дня».

	Среда
1-я половина дня	Традиция «Общее приветствие группы».
2-я половина дня	Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)
	Четверг
1-я половина дня	Традиция «Общее приветствие группы».
2-я половина дня	Культурный досуг (1 раз в квартал)
	Пятница
1-я половина дня	Физкультурный досуг «День здоровья» (1 раз в квартал)
2-я половина дня	Театральная пятница.

### Модель года

№ недели	События жизни группы	Единое образовательное пространство семьи и дошкольного учреждения
1-4	Обустройство группы	Праздник хлеба
	Групповой праздник – обсуждение того, как дети провели лето, и начала нового года жизни сообщества	Выставка осенних композиций – оранжировок «Природа и фантазия»
	Традиция «Встреча с интересными людьми» (нефтяник)	День здоровья/физкультурный досуг
	Дни рождения детей группы	Родительское собрание №1 «Вот и стали мы на год взрослей»
	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	День здоровья (физкультурный досуг)
5-8	Традиция «Встреча с интересными людьми»	
	Дни рождения детей группы	1 октября – международный день музыки 5 октября – Всемирный день улыбки
9-12	Традиция «Встреча с интересными людьми» (полицейский)	Осенний праздник – литературно – музыкальная композиция

	Дни рождения детей группы	
13-16	Традиция «Встреча с интересными людьми» (пожарник)	Физкультурный досуг «День здоровья»
	Дни рождения детей группы	
	Праздник «Встреча Нового года»	Выставка творческих работ детей и семейных творческих проектов (конкурс новогодняя игрушка)
17-20	Традиция «Встреча с интересными людьми»	Культурный досуг с участием семьи «Встреча нового года»
	Дни рождения детей группы	
21-24	Традиция «Встреча с интересными людьми» (папы)	День защитника Отечества – литературно – музыкальная композиция
	Дни рождения детей группы	Родительское собрание №2 «Папы, будьте вместе с нами»  «День открытых дверей» (Консультации, беседы, просмотр НОД, развлечений).
	День защитника Отечества	«День открытых дверей» (консультации, просмотр НОД, беседы)
25-28	Традиция «Встреча с интересными людьми» ( мамой или бабушкой)	8 марта – Международный женский день
	Дни рождения детей группы	Культурный досуг – праздник встречи весны, Свистунья, на основе фольклорных традиций. Весенний праздник – литературно – музыкальная композиция.
		Физкультурный досуг День здоровья.
29-32	Традиция «Встреча с интересными людьми» (повар), дни рождения детей группы	Родительское собрание №3 «Итоги за год»  1- апреля Международный день детской книги. Выставка любимых книг. Литературный праздник
		«День открытых дверей» (консультации, просмотр НОД, беседы)
	12 – апреля – День космонавтики	29 – апреля – Международный день танца

		«День открытых дверей» (консультации, просмотр НОД, беседы)
33-36	Традиция «Встреча с интересными людьми» (Ветераны), дни рождения детей группы.	День Победы. Поздравление ветеранов
	Праздник окончания года	24 ая – день славянской письменности

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате реализации Образовательной программы каждый ребенок:

1. достаточно физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими и двигательными навыками.

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны здоровья своего и окружающих;

2. любознательный, активный. Имеет индивидуальные познавательные предпочтения и интересы. Может поддерживать простые по содержанию разговоры (беседы), затрагивающие основные познавательные содеражания (мир природы и мир человека). Проявляет активность и инициативность для расширения своих представлений о мире (задает познавательные вопросы окружающим, использует элементы детского экспериментирования и пр.). Знает различные источники информации и владеет элементарными навыками их использования для реализации своих познавательных интересов и потребностей;

3. эмоционально отзывчивый. Различает, откликается и адекватно реагирует на эмоциональные проявления окружающих людей (сверстников и взрослых). Эмоционально сопереживает персонажам произведений художественной литературы, театра, кино; эмоционально откликается на произведения изобразительного и музыкального искусства.

Проявляет бережное, созидающее отношение к объектам окружающего мира;

4. общительный, владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок свободно вступает в контакт со сверстниками и взрослыми в зависимости от коммуникативной цели (установить контакт, получить информацию и пр.) и социальной ситуации (знакомство, просьба, отказ, предложение и пр.).

Владеет диалогической формой речи, может начать, продолжить, поддержать и закончить беседу (диалог). Владеет и умеет пользоваться выразительностью речи, адекватно использует ее возможности для общения с окружающими. Адекватно ситуации пользуется речевым этикетом. Может заинтересовать слушателя содержательным, логически построенным высказыванием (элементарная монологическая форма речи).

Умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность;

5. способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

6. способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

7. имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Обладает достаточно разнообразными представлениями об окружающем мире: мире природы (богатство и разнообразие живой и неживой природы планеты Земля; различные классификации на основе информации о конкретных представителях растительного и животного мира, элементарные связи и зависимости); мире человека (рукотворный мир, источники информации; деятельность человека (профессиональная, хозяйствственно-бытовая, хобби и увлечения) и ее результаты; социальное устройство человеческой жизни (государство и малая родина, многообразие стран и народов мира; общественные события: праздники, достижения, открытия и пр.; основные государственные символы (флаг, герб, гимн)). Имеет представления о себе, своей принадлежности к определенному полу; о своей семье и близких родственниках; о социуме ближайшего окружения;

8. овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

9. овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности (культурно-игиенические, двигательные, самообслуживания и пр.) и осуществления различных видов детской деятельности (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.).

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В.

«Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада» – общеобразовательная программа дошкольного образования, предназначенная для работы с детьми от 2 до 7 лет.

2. Галянт И. Г., Глушкова Г. В., Гризик Т. И. и др. «Планирование работы в детском саду с детьми 4–5 лет. Методические рекомендации для воспитателей».

3. Гризик Т. И. «Познавательное развитие детей 2—7 лет. Методическое пособие для воспитателей».

4. Гризик Т.И., Карабанова О.А., Соловьёва Е.В., Якобсон С.Г.

«Как подготовить ребёнка к школе. Методическое пособие для воспитателей».

5. Соловьева Е. В. «Формирование математических представлений детей 2—7 лет. Методическое пособие для воспитателей».

6. Доронова Т. Н. «Художественное творчество детей 2—7 лет. Методическое пособие для воспитателей».

7. Галянт И. Г. «Музыкальное развитие детей 2—7 лет. Методическое пособие для воспитателей».

8. Карабанова О. А., Доронова Т. Н., Соловьева Е. В. «Развитие игровой деятельности детей 2—7 лет. Методическое пособие для воспитателей».
9. Т.Н.Доронова. «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга».

Дополнительные программы и технологии:

1. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я – Ты – Мы».
2. Н.Я Михайленко, Н.А.Короткова. «Организация сюжетной игры в детском саду».
3. Р.Б.Стеркина, Н.Н. Авдеева. «Основы безопасности жизнедеятельности детей».
4. М.Л.Лазарев. Программа «Здравствуй!»
5. Г.И. Кулик и Н.Н. Сергиенко. «Школа здорового человека».
6. Н.С.Голицына, И.М.Шумова. «Воспитание основ здорового образа жизни у мал

## Раздел4. Презентация программы

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ №1 НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатели:  
Адылшина А.Ю.  
Сидорова А.А.



## ***Цель образовательной программы :***

создание инновационного образовательного пространства, позволяющего сохранить и укрепить здоровье воспитанников, и представляющий систему условий социализации и индивидуализации детей, развития инициативы и творческих способностей воспитанников на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками

## ***Задачи образовательной программы:***

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья;
- Повышение качества образования детей посредством внедрения ИКТ с использованием принципа интеграции образовательных областей;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

*Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее  
покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях  
резко возрастает интерес к окружающему миру*

-часто задает вопрос «Почему?».

-пробуют строить первые собственные умозаключения.

-сформирована операция к серии построения возрастающего или убывающего ряда.

-активно осваивает операцию счета в пределах первого десятка.

-начинают проявлять интерес к абстрактным символам.

-развивается знаково-символическая функция.

-развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени

-увеличивается значение речи как способа передачи разнообразной информации.

-не так быстро и резко утомляются, психически становятся более выносливыми

-сюжет игровой деятельности детей отражает их собственный опыт, а также черпается из литературы, фильмов и программ (мультильмов, спектаклей), поэтому они постоянно меняются.

-способным давать оценку собственным поступкам.

-обожают переодеваться и наряжаться.

-появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок.

-главными источниками эмоций становятся жизненные ситуации, система взаимоотношений, в которую попадает человек.

-возникающая чувствительность к состоянию другого отражается в играх.

-возникает ролевой диалог

-способны осознавать и контролировать собственные эмоциональные состояния и реакции.

-речь в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждений.

-страдает, если никто не хочет с ним играть

-играют небольшими группами от двух до пяти человек

## *Виды деятельности детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет*



## *Виды деятельности*



## *Используемые программы и технологии*

Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» под редакцией З.И. Бересневой

Программа оздоровления детей «Здоровячок-сибирячок»  
«Обучение плаванию» Т.И. Осокина

Программа социально-личностного развития  
«Я, ты, мы» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева

Программа «Основы безопасности детей Н.Н. Авдеева, О.Л .Князева. Р.Б. Стеркина

«Программа «Экология для малышей» Е.В. Гончаровой  
«Гармония» Л.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко

Программа «Социокультурные истоки» И . А. Кузьмин , А . В. Камкин



